



Интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха... В.А. Сухомлинский

#### Условия для успешного учения Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества учитель ученик Инновационные технологии Технология Игровые Метод Педагогическая технологи критического проектов мастерская И мышления Здоровьесберегающие Личностно-ориентированные технологии технологии





#### Что такое исследование?

- Вполне логично предположить, что слово <u>"исследование"</u> происходит от слова "след".
- Иначе говоря, это один из видов познавательной деятельности человека, процесс выработки новых знаний.
- С точки зрения образовательного процесса, как считает А. С. Обухов, <u>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u> это "творческий процесс взаимодействия учителя и учащихся по поиску решения (или понимания) неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой является развитие исследовательской позиции к миру, другим, самому себе, а также формирование (или расширение) мировоззрения".
- <u>Проект (от латинского projectus брошенный вперед)</u> это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта (состояния), в некоторых случаях план, замысел какого-либо действия. Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять и прогнозировать, формирует адекватную самооценку



## Значимость исследовательской деятельности

## Какие компетенции формируются в ходе обучения исследовательской деятельности? Исследовательские компетенции:

- \* находить и обрабатывать информацию из различных источников,
- \* работать с документами,
- \* уметь представлять результаты исследования.

#### Коммуникативные компетенции:

- \* дискутировать и защищать свою точку зрения,
- \* прислушиваться к другим взглядам,
- \* уметь выражать свои мысли грамотно,
- \* выступать публично.

#### Социально-личностные компетенции:

- \* критически рассматривать явления и процессы в обществе,
- \* находить связи между настоящим и прошлым,
- \* осознавать значение происходящих событий,
- \* вступать в дискуссию и вырабатывать собственное мнение.



## Основные этапы выполнения учащимися научно-исследовательской работы

<u>Этап 1</u>. Мотивация

<u>Этап 2.</u> Выбор темы исследования

<u>Этап 3.</u> Постановка цели и задач

<u>Этап 4.</u> Фиксация и предварительная обработка данных

<u>Этап 5</u>. Обсуждение результатов исследований, выдвижение и проверка гипотез

<u>Этап 6.</u> Оформление результатов работы

<u>Этап 7.</u> Представление исследовательской

работы





# Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности

#### Поисковые умения:

- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи

#### Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умения коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.



#### Коммуникативные умения:

- умение взаимодействовать со взрослыми вступать в диалог, задавать вопросы и т. д.
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс.

#### Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.



# Успешная реализация проектного обучения возможна, если учитель организует соответствующие условия:

- 1. Возможность выбора темы проекта.
- 2. Возможность планировать работу.
- 3. Поддержка и поощрение использования учащимися различных направлений поиска информации.
- 4. Консультация учащихся на всех этапах работы.
- 5. Предоставление ребятам возможности для самооценки выполненных ими проектов и работы над ними.
- 6. Организация презентации всеми участниками проекта их образовательных продуктов.



# Даже не совсем удачно выполненный проект имеет положительное педагогическое значение.

- <u>Снимается «страх»</u> перед неправильным высказыванием. Происходит преодоление психологической инерции, развитие творческого воображения.
- <u>Здесь есть главное труд</u>. Без труда нет результата, нет урока, нет продукта, именно он труд становится сердцевиной урока.
- Модель, про которую идет речь не будет полной без правильно <u>выстроенной цели.</u> Нужно дать детям понятную, интересную и достижимую для них сегодня цель.
- Советуют использовать метод проектов в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуется интегрированные знания из различных областей.



# Проектно-исследовательская деятельность на уроках искусства



Поэт, Художник, музыкант – такими сразу не родятся. В любом из них зарыт талант – лишь

в лювом из них зарыт талант – лишь стоит только покопаться.

#### Этапы выполнения проекта:

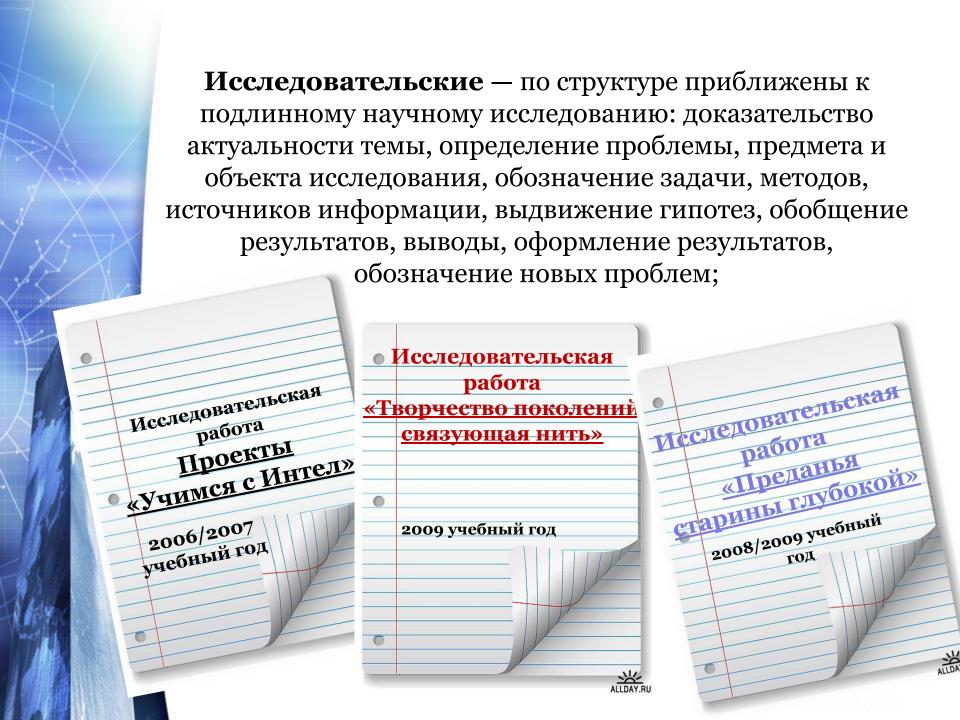
Идея (цель)	Эскиз (образ)	Моделиро вание	Конструир ование	Технологи ческий процесс	Результат
Предвидени е результата	Моё представлен ие (создание образа)	Моё видение-Поиск оптимально го варианта, детальная проработка	Построение чертежа, конструкци и	Изготовлен ие продукта	Зыщита проекта
Организационно-подготовительный этап и исследование				Технологиче ский этап	Заключител ьный этап





#### Формы защиты проекта:

Устная	Телекоммуника - ционная	Печатная
□Доклад □Стендовая защита □Отчёт по исследованию □Реклама □Театрализация □Деловая игра: ✓Защита на учёном совете ✓Выставка с комментариями ✓Художественный салон и др.	□Демонстрация видеофильма □Мультимедийный продукт □Видеомонтаж с собственными коммеентариями □Коллекция костюмов, моделей и т.д □Оформление кабинета □Презентация школы	□Публикация, анонс в газете и журнале □Аналитическая статья (иллюстрированно е сопоставление фактов, событий, программ) □Учебное пособие □Методическая разработка □Проект урока □Сборник школьных сочинений □Альманах детских творческих работ





**Творческие** — не имеют детально проработанной структуры, подчиняются жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, изделие декоративно-прикладного искусства и др.), но результаты оформляются в продуманной завершённой форме;

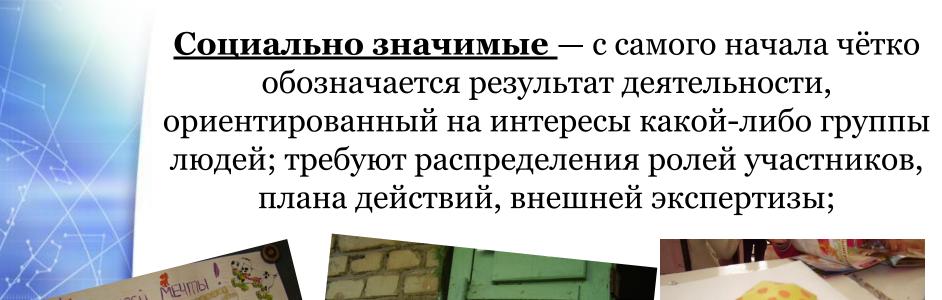
















### Что дает использование проектной методики?

# **УЧИТЕЛЮ** знаний; образовательных областей;

### • Повышение уровня активности и качества

- Интеграция между предметами различных
- Профессиональное самоопределение учащихся



- Умение поиска необходимой информации в разных источниках
- Умение выбирать информацию
- Умение задавать вопросы
- Умение выступать
- Самооценка и самоанализ
- Умение проектировать и осуществлять научноисследовательскую работу



Работа над проектом позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь переживать вдохновение творчества, превратить образовательный процесс в результативную созидательную работу.





Проектная технология позволяет пройти путь познания вместе с детьми.

Пусть то, что открывают ученики или создают по мере разработки своих проектов есть лишь упрощенное повторение уже созданного наукой — суть в том, что они открывают субъективно новые для себя факты и строят новые понятия, а не получают их в качестве готовых от учителя или из учебника.

Удивляйтесь новому, вместе с учеником, хотя бы для того, чтобы ученик это видел и чувствовал свои победы в ваших глазах.



- 1. Сайт «Прошколу»Проектная деятельность <a href="http://www.proshkolu.ru/user/Nadegda797/folder/43651/">http://www.proshkolu.ru/user/Nadegda797/folder/43651/</a>
- 2. <a href="http://www.proshkolu.ru/user/nadezhda1957/file/837623/">http://www.proshkolu.ru/user/nadezhda1957/file/837623/</a>-Презентация Учителя русского языка и литературы Тихоновой Н. А. Мичуринская средняя школа Костанайского района Казахстан
- 3. Ресурсы сети Интернет

