«Взаимоотношения дошкольников с окружающим миром»

Авторская разработка Мякшиной Е.Д. воспитателя высшей категории д/с «Василёк» СП МБОУ «УСОШ»
2012г.

- Под **общением** понимают взаимодействие двух или более людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата

Цель: **формирование у детей старшего дошкольного возраста коммуникативных способностей с окружающим миром**

- Задачи: 1. *Дать детям представление о связи и взаимозависимости человека и мира природы;*
- *2. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность*
- *3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми*
- *4. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства*

Методы и формы реализации

- - непосредственно организованная образовательная деятельность педагога с детьми: развивающие ситуации, игры, наблюдения;
- - самостоятельная деятельность детей: художественное творчество, чтение художественной литературы (рассматривание, отгадывание загадок, труд, работа в тетрадях;
- - работа с родителями: консультации, х/творчество, труд, участие в конкурсах, домашние задания (изготовление пособий, игр, альбомов и др.)

Предполагаемый результат

- у ребёнка преобладает положительное отношение к природе
- проявляется интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания
- ребёнок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам
- внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей
- проявляет познавательный интерес к своей семье, близкому окружению
- проявляет уверенность в себе и положительную самооценку

Этапы работы

1) Информационно-аналитический – *изучение литературы*
2) Основной - *внедрение в практику*
3) Заключительный - *представление опыта работы*

Методические рекомендации для воспитателей

1) Активное внедрение планирования по теме «Особенности коммуникативных взаимоотношений детей дошкольного возраста с окружающим миром»

2) Поэтапная реализация серий заданий:

- - расширение познавательных способностей детей, преодоление эмоционального барьера;
- - установление и поддержание контактов во время совместной деятельности
- - формирование личностных качеств, обогащение словарного запаса

Работа с родителями

- Информирование родителей по вопросам формирования коммуникативных взаимоотношений детей с окружающим миром
- Вовлечение их в совместную деятельность с детьми и педагогами по данной проблеме
- Сотрудничество в вопросах оснащения и обогащения развивающей среды по теме

Организация развивающей среды

- Создание «Мини – библиотеки»
- Создание альбомов: «Четвероногие друзья», «Мои друзья», «Моя семья» и другие
- Подборка дидактических игр, упражнений, заданий на расширение кругозора, на закрепление правил поведения, формирование личностных качеств
- Мини – театр (маски, костюмы, куклы) для преодоления эмоциональной напряжённости в процессе общения детей с окружающими
- Организация «Творческой мастерской» - образцы рисования в различной технике, материалы для ручного труда

Литература

- Программа «Детство»: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (Т.И.Бабаева, А.С.Гогоберидзе, З.А.Михайлова)
- Программа «Мы» (Н.Н.Кондратьева)
- «Азбука общения» (Л.М.Шипицына)
- «Учим детей общению» (Н.В.Клюева, Ю.В. Касаткина)
- «В мире друзей» (Е.В.Котова)