

**Организация внеучебной  
(внеурочной) деятельности  
при введении ФГОС НОО  
второго поколения  
на первой ступени обучения**

*Тимохина Екатерина Юрьевна - заместитель директора по ВР МБОУ  
ООШ № 15 п.Ситники городского округа г. Бор*

# Внеучебная (внеурочная) деятельность

образовательная деятельность,  
осуществляемая в формах, отличных  
от классно-урочной, и направленная  
на достижение планируемых  
результатов освоения основной  
образовательной программы  
начального общего образования.

# Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся

**Деятельностная организация** на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

**Внеучебная деятельность школьников** – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации

# Задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

# Направления

- спортивно - оздоровительное
- духовно - нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

# Формы

- экскурсии
- кружки
- секции
- олимпиады
- соревнования
- поисковые и научные исследования
- социальные проекты
- общественно полезные практики и др.

## **Типы организационных моделей внеурочной деятельности**

- **модель дополнительного образования**
- **модель «школы полного дня»;**
- **оптимизационная модель**
- **инновационно-образовательная модель.**

# Модель дополнительного образования

опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.



# Модель «ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ»

реализация внеурочной деятельности  
преимущественно воспитателями  
групп продленного дня

## Оптимизационная модель

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения:

*учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие.*

## Инновационно- образовательная модель

опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении.

## Направления воспитательной работы

- Образовательное
- Проектная деятельность
- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Общественно-полезная деятельность

# Образовательное направление

Ведущие формы деятельности:

- Викторины, познавательные игры и беседы
- Детские исследовательские проекты
- Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
- Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы...

# Спортивно-оздоровительное направление

## Ведущие формы деятельности:

- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья
- Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во время группы продленного дня
- Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований
- Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми
- Тематические беседы со школьным фельдшером
- Поездки в ФОК на занятия в спортивном зале и в секции « Плавание»
- Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса.
- Агитация и запись учащихся класса в спортивные секции
- Организация походов выходного дня

# Художественно-эстетические направления

## Ведущие формы деятельности:

- Культпоходы в театры, музеи, выставки
- Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы
- Кружки художественного творчества
- Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе
- Приглашение артистов в школу
- Праздничное оформление школы и классных комнат

## Формы организации внеурочной деятельности по курсу «Технология»

- **индивидуальная творческая деятельность** по интересам в семье с последующим представлением творческих достижений на праздниках и выставках;
- **кружки, творческие группы и клубы по интересам:**  
**техническое объединение «Умелые ручки»**  
**художественно-прикладные кружок**



# Варианты проектной деятельности в рамках курса «Литературное чтение»

## Тема: сказки

- *Проекты:*
- Создание сборника сказок об одном из животных (зайце, лисе, медведе, волке).
- Герои сказок в лепке.
- Герои сказок в рисунках.
- Создание костюмов для сказочных персонажей.
- Постановка спектакля по мотивам одной из сказок.
- Создание собственных сказок.
- Коллаж «Заселим улицу сказочными домиками».

# Примеры проектов в рамках курса «Математика»

## Темы:

- Игры с числами
- Невозможные рисунки
- Логические задачи.
- Магические квадрат
- Старинные задачи.
- «Фокусы с числами»
- Логические игры
- «Развертки»

## Примеры проектов:

- Бумажный домик с мебелью.
- Бумажные макеты транспорта (самолеты, корабли,).
- Чемпионат класса по логической игре.
- Конкурс математических развлечений.
- Энциклопедия математических развлечений.
- Математический праздник.

## «Окружающий мир»

**Проектная деятельность** способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность (рефлексия).

**Внеурочная деятельность**, связанная с изучением курса «Окружающий мир», предусматривает организацию проектной деятельности, нацеленной на освоение содержания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий, проектирование решения тех или иных проблем. Исследовательская проектная деятельность позволяет ученику самостоятельно осваивать содержание, работая с разнообразными источниками информации, приборами, лабораторным оборудованием

# Результативность воспитательного процесса

Достижение педагогом такого качества организации совместной деятельности воспитанников, ее видов и форм, при котором обеспечивается реальная возможность: **разностороннего личностного проявления, обогащения личного опыта социально и личностно-значимым содержанием, продуктивности их деятельности**, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях.

# Образовательные результаты внеучебной деятельности школьников

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.  
«Действия для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили)

## Результаты

**1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь**

**2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь**

**3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни**

## **Воспитательная работа в классе**

**процесс совместной деятельности  
классного руководителя, детей и  
взрослых по определению целей,  
содержания и способов  
организации воспитательного  
процесса и жизнедеятельности в  
классном сообществе**

**Спасибо за внимание**