

**Публичный ежегодный  
доклад  
директора  
МОУ «Гимназия имени  
Подольских курсантов»  
Муниной В.Н.  
за 2009 – 2010  
учебный год**

# ВВЕДЕНИЕ

Официальное полное наименование учреждения:  
муниципальное образовательное учреждение  
«Гимназия имени Подольских курсантов»

Сокращенное наименование учреждения: МОУ  
«Гимназия»

Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия имени Подольских курсантов» (далее по тексту Гимназия) создано в целях реализации общеобразовательных программ (основных и дополнительных), а также оказания дополнительных образовательных услуг, в том числе, платных.

Организационно-правовая форма — муниципальное учреждение.

Характер деятельности — образовательная.

Тип — общеобразовательное учреждение.

Гимназия относится к учреждениям, находящимся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.14. Место нахождения Гимназии:

Юридический и фактический адрес:

142181, Россия, г.Климовск,

Московской области,

Проспект 50 лет Октября дом 18

Тел/факс 8 4967 62 65 52

- Гимназия – учебное заведение, предоставляющее учащимся с повышенным уровнем мотивации к учению, возможность освоить разнообразные способы интеллектуальной деятельности, получить высокий уровень образования, позволяющий реализовать себя в различных направлениях деятельности, от которых зависит будущее России.
- Гимназия реализует программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, в том числе систему учебных программ по предметам, позволяющим осуществлять профилизацию образования, формировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, позволяющие адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям.
- Управление Гимназией осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
- Управление Гимназией осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.
- Формами самоуправления Гимназии являются: Управляющий Совет Гимназии, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет.
- Гимназия в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», иным законодательством Российской Федерации об образовании, в том числе Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, иными законодательными и нормативными правовыми актами, настоящим Уставом.
- Устав муниципального образовательного учреждения «Гимназия имени Подольских курсантов» был разработан и утвержден в новой редакции в 2009 – 2010 учебном году Постановлением Главы города Климовска 14.12.2009г №1050
- Гимназия имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности (последний раз лицензирование пройдено в октябре 2010 г.) и свидетельство о государственной аккредитации сроком до 2013года.

## **Основными задачами Гимназии являются:**

- - создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- - создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

## **Специфика гимназического образования:**

- - повышенный уровень содержания образования;
- - работа высокопрофессиональных педагогов;
- - использование новейших учебных технологий и средств обучения;
- - высокий уровень учебно-методического и материально-технического обеспечения; - особенности управления образовательным учреждением и учебным процессом

# РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Материально-техническая база гимназии соответствует требованиям, предъявляемых к образовательным учреждениям данного типа.
- В гимназии создана кабинетная система, включающая учебные кабинеты, лаборатории, компьютерные классы, мастерские, спортивные залы.
- Производится оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения.
- В Гимназии функционируют 2 компьютерных класса по 10 рабочих мест.
- Создана сеть с выходом в Интернет.
- Оборудованы рабочие места администраторов (ксерокс, принтер, сканер) – кабинет директора, 3 кабинета зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ.
- Библиотека оснащена компьютерами (рабочее место библиотекаря с выходом в Интернет), данных книжного фонда.
- Оснащены компьютерами и презентационным оборудованием предметные кабинеты русского языка и литературы, иностранного языка, биологии, химии, ОБЖ, истории, музыки, физики, обществознания, кабинеты начальной школы.
- В Гимназии есть лингафонный кабинет
- Во внеурочное время организован доступ учащихся и учителей в библиотеку и компьютерные классы для использования Интернета
- В каждом учебном классе собран богатый материал методический, дидактический и раздаточный.
- В Гимназии имеется 2 спортивных зала, актовый зал, кабинет воспитательной работы, библиотека, хранилище для библиотечного фонда, столовая и слесарная мастерские, кабинет домоводства, медицинский кабинет.
- В 2009 – 2010 учебном году была введена в эксплуатацию система голосового оповещения при пожаре, была отремонтирована раздевалка, произведен косметический ремонт
- рекреации 1 этажа, произведен капитальный ремонт вентиляции спортивного и актового залов.

# Результативность образовательной деятельности Гимназии в 2009-2010 учебном году.

- Деятельность Гимназии и ее результативность оцениваются по следующим показателям:
  - - состояние здоровья учащихся;
  - - состояние преподавания;
  - - сформированность ключевых компетентностей учащихся;
  - - качество знаний, умений и навыков учащихся;
  - - эффективность воспитательной работы;
  - - нравственно-психологический климат;
  - - материально-техническая обеспеченность образовательного процесса.

## Общие итоги по реализации образовательной программы Гимназии

- Освоение обучающимися образовательных стандартов определяется на основе результатов итоговой аттестации выпускников.
- Всего учащихся – 959 человек
- Средняя наполняемость классов - 25 человек.
- Успеваемость Гимназии составила в 2009-2010 уч.году - 99,8%
- Количество отличников - 54 человека
- Количество хорошистов - 412 человека
- В августе был получен план – график по подготовке к проведению единого государственного экзамена в 2009-2010 уч. году.
- На основании этого документа был составлен план работы, который имел следующие направления :
  - изучения нормативной базы;
  - создание базы данных в электронном виде;
  - проведение консультаций с родителями;
  - организация работы с учащимися;
  - работа с учителями предметниками;
  - работа с организаторами, наблюдателями и экспертами ЕГЭ.

- Работа с родителями велась в течение года: на родительских собраниях, индивидуально, на приеме у психолога Гимназии.
- Проводились и анализировались результаты мониторинга по предметам, нормативные документы, обсуждались вопросы: как помочь учащимся сдать ЕГЭ, давались рекомендации по разным направлениям по подготовке к ЕГЭ.
- Одним из самых больших блоков по подготовке к ЕГЭ была работа с учащимися. Она включала в себя:
  - корректировку учебного плана, распределение часов на элективные курсы и дополнительные индивидуальные занятия;
  - изучение нормативной базы ЕГЭ на классных часах;
  - информацию и проведение мониторингов с использованием электронных образовательных ресурсов;
  - анализ ошибок, планирование повторения индивидуальных занятий с использованием образовательных электронных ресурсов;
  - приобретение сборников учебно-тренировочных материалов;
  - индивидуальные консультации;
  - организацию репетиционных тестирований с целью получения навыков работы с тестами по различным предметам;
  - изучение Положения о формах и порядке проведения итоговой аттестации в 2009-2010 уч. году.

В этой работе принимали участие 73 учащихся 11-х классов.

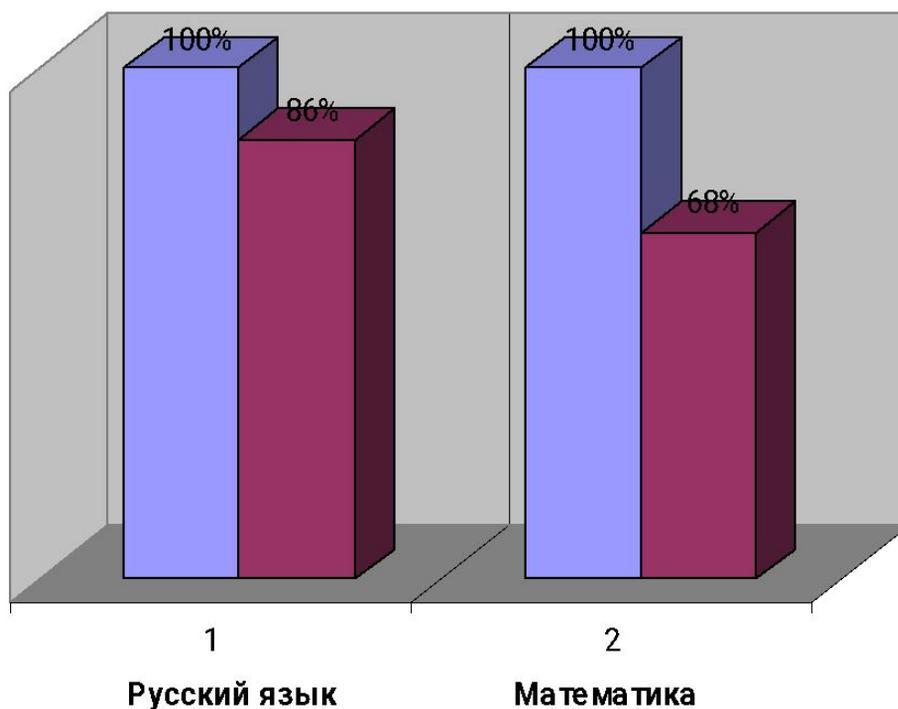
# Результаты

Предмет	Минимальный балл	Средний балл	Всего сдавали	Ниже минимального балла
Русский язык	36	64	73	
Математика	21	45,7	73	
Обществознание	39	56,4	41	
Английский язык	20	61,6	14	1
Французский язык	20	74	1	
Литература	29	53,8	5	1
Химия	33	44,3	4	
ИВТ и ИКТ	41	58	5	
Биология	36	51,1	12	1
История	31	54	17	2
Физика	34	43,7	20	2

# Результаты экзаменов учащихся 9-х классов в новой форме

Предмет	Всего сдавали	«5»	«4»	«3»	Качество
Русский язык	116	33	67	16	86%
Математика	116	40	40	36	68%

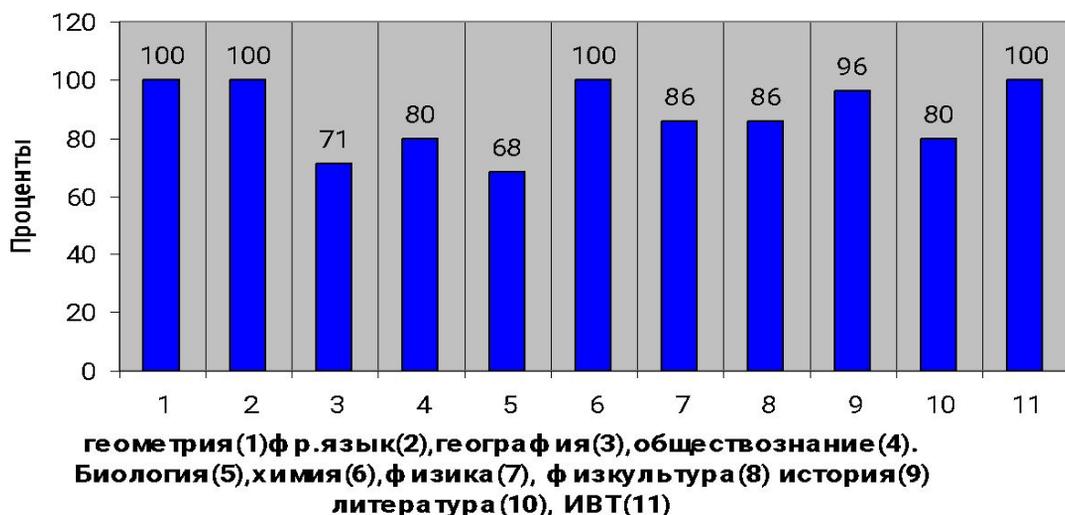
Успеваемость и качество знаний уч-ся 9-х классов на экзаменах в новой форме в 2009-2010 уч.г.



# Результаты итоговой аттестации экзаменов по выбору в 9-х классах

Предмет	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваем. качество
Геометрия	10	7	3	-	-	100%
Французский язык	3	3	-	-	-	100%
География	7	4	1	2	-	71%
Обществознание	95	36	39	20	-	80%
Биология	25	7	10	8	-	68%
Химия	15	10	5	-	-	100%
Физика	7	5	1	1	-	85,7%
Физкультура	28	9	15	4	-	85,7%
История	25	18	6	1	-	96%
Литература	5	3	1	1	-	80%
ИВТ	5	3	2	-	-	100%

**Качество знаний на итоговой аттестации уч-ся 9-х кл в 2009-2010уч.г. (устные экзамены по выбору)**





# Организация учебного процесса:

1. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет не менее 33 недель. Продолжительность каникул – в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.
2. Учебный план условно делится на четверти (полугодия) являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Педагогический совет вправе принять решение о выставлении промежуточных оценок за полугодие в 5-9 кл, за освоение учебных дисциплин, на которое в Учебном плане отводится 1 час в неделю.
3. Продолжительность учебной недели в 5 – 11 классах 6 дней
4. Обучение осуществляется в 2 смены.
5. Проведение нулевых уроков запрещено.
6. Продолжительность урока составляет 40 минут

## Профили классов:

- 10А – социально-экономический
- 10Б – универсальный
- 10В – социально-гуманитарный
- 11А – социально-экономический
- 11Б – гуманитарный

Гимназия много лет работает в 10-11 классах по технологиям сдвоенных уроков и концентрированного обучения. Эти технологии носят развивающий и берегающий здоровье характер и дают возможность глубокого погружения учащихся в предмет при изучении различных дисциплин. Погружение в предмет – это активная совместная работа учителей и учащихся, наполненная конкретным реальным содержанием и смыслом. Блочная система и сдвоенные уроки позволяют лучше и глубже усваивать знания, формирует способность к саморегуляции деятельности, ее самооценке, сотрудничеству, деловому общению, сохранению здоровья. Эти технологии дают возможность оптимально использовать методику коллективного способа обучения, позволяют сохранять ученикам высокую активность и работоспособность в течение дня, требуется меньше времени на психологическую перестройку учащихся одним предметом к занятиям другим, особенно при выполнении домашних заданий.

Планы работы школьных методических объединений строились на основе целей и задач, определенных Образовательной программой Гимназии.

При выборе конкретного варианта научно-методической работы коллектив Гимназии руководствуется следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед Гимназией,
- уровнем учебно-воспитательного процесса,
- состоянием учебно-методической базы, накопленным опытом работы.

Тематика заседаний методических объединений определяется, с одной стороны, содержанием образовательной модели Гимназии, а с другой, обусловлена темами самообразования учителей, являющихся стержнем индивидуального стиля деятельности педагога. На заседаниях методических объединений рассматривались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- формы и методы организации деятельности учащихся по подготовке к экзаменам, в том числе в форме ЕГЭ;
- повышение профессиональной компетентности учителей;
- организация взаимопосещения уроков и обмен опытом;
- изучение методических писем, знакомство с педагогическими новинками;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- формы и методы промежуточного контроля;
- отчеты учителей по теме самообразования;
- эффективность решения проблемы развития личности посредством урока;
- развитие способностей одаренных детей;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, интеллектуальной и эмоциональной сферы.

Каждое МО работает по своим методическим темам:

- ШМО учителей математики: «Дифференцированный подход в обучении математике»;
- ШМО учителей русского языка и литературы: «Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся второй и третьей ступеней обучения. Воспитание нравственных ценностей и привитие эстетического вкуса»;
- ШМО учителей истории и обществознания: «Использование педагогических технологий, обеспечивающих всестороннее развитие личности учащихся на уроках истории, географии и общественных дисциплин»;
- ШМО учителей естествознания:  
«Использование форм и методов обучения биологии, химии, физики способствующих развитию творческого потенциала учащегося»;
- ШМО учителей иностранного языка: «Использование новых технологий на уроках иностранного языка в условиях разноуровневого обучения»;
- ШМО учителей начальных классов: «Разноуровневая дифференциация и индивидуализация учебного процесса в начальных классах»

На базе Гимназии проводился семинар учителей химии с приглашением авторов учебника Новошинских.

В 2009-2010 уч.году большое внимание уделялось системе контроля за состоянием и ведением школьной документации.

ВШК в текущем году проводился по следующим направлениям:

- - контроль за выполнением всеобуча,
- - контроль за состоянием преподавания учебных предметов,
- - контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся,
- - контроль за качеством ведения школьной документации,
- - контроль за работой по подготовке к экзаменам,
- - контроль за проведением итоговой аттестации учащихся за курс основной и средней школы,
- - контроль за выполнением решений педсоветов и совещаний.

## Формы контроля, использованные в 2009-2010 учебном году:

- *Классно-обобщающий,*
- *Обзорный контроль* (тематический вид) – обеспеченность уч-ся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на начало и конец учебного года, контроль за выполнением календарно-тематического планирования и программ, контроль за организацией работы предметных кружков и секций, выполнение программ и минимум контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам, организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах, система работы учителей с тетрадями учащихся, работа со слабоуспевающими учащимися, организация работы ГПД (выполнение режима ГПД), готовность к новому учебному году, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние охраны труда и техники безопасности, обеспеченность учащихся питанием.
- *Административный контроль* за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль, предварительный контроль перед экзаменами в выпускных классах и итоговый контроль (итоговая аттестация).
- *Тематически-обобщающий контроль* – контроль за развитием самостоятельной познавательной деятельности на уроке и вне Гимназии, использование новых технологий в преподавании и т.д.
- *Комплексно-обобщающий контроль* – контроль за состоянием методической работы в Гимназии, работы с мотивированными на учебу учащимися.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках, с целью формирования ключевых компетентностей учащихся;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- использование новых педагогических технологий.

Итоги подводились на педсоветах, МО, совещаниях при директоре и зам. директоре по УВР.

В 2009-2010 проводился городской контроль в системе СтадГрад по математике.

Особый блок в ВШК занимал контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе.

Он включал:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков учителей, имеющих детей, испытывающих затруднения в учебе по их предметам;
- проверку рабочих тетрадей;
- проверку журналов;
- малые педсоветы по классу;
- собеседование с родителями;
- педагогическую диагностику «неуспехов»;
- перспективу развития учащихся.

Главное в методической работе Гимназии—оказание реальной действенной помощи учителям. В этом году поставленные цели в основном реализованы:

- методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой преподавателей;
- повышение квалификации и мастерства преподавателей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне развития и воспитанности;
- методическая работа позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

# Образовательные технологии, используемые педагогическим коллективом, их результативность.

Технология	предмет	Результат использования технологии
Развивающее обучение	Все предметы	Формирование умения и желания учиться, развитие инициативы
Разноуровневое обучение	Математика, физика, химия, иностранные языки.	Разработка разно-уровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями
Поисково-исследовательская деятельность	Элементы технологии используются на всех предметах базового компонента	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада, сообщения, отчета.
Проектные технологии в основной и средней школе	Английский язык, история, изобразительное искусство, литература, география, биология, химия, информатика и ИКТ, ОБЖ, физика	Формирование учебно-познавательных, информационных, коммуникативных компетенций.
Технология нестандартных уроков	Литература, история, география, математика, физика, биология, химия, экономика.	Развитие индивидуально-творческих способностей учащихся и учителей, повышение качества знаний.
Технология интегрированного урока	Русский язык, литература, история, обществознание, география, информатика и ИКТ, биология	Формирование ключевых компетентностей учащихся, повышение эффективности урока.
Информационно-коммуникативные технологии.	История, литература, иностранные языки, география, биология, физика, химия,	Повышение эффективности урока
Элементы модульного и блочно-модульного обучения	Экология, биология, география, история,	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Обществознание, история, химия, физика,	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов.

**Цель воспитательной системы Гимназии** - создание условий, способствующих формированию у школьников патриотизма, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Для достижения цели был решен ряд поставленных **задач**:

- -Проектирование воспитательной системы гимназии.
- -Разработка критериев эффективности воспитательной системы гимназии.
- -Повышение воспитательного потенциала обучения.
- -Усиление профилактики асоциальных явлений среди несовершеннолетних учащихся гимназии через создание эффективной системы оказания психологической и педагогической помощи воспитанникам и их родителям.
- -Разработка критериев эффективности работы с семьей.
- -Развитие ученического самоуправления.
- -Воспитание культуры здорового образа жизни.

Для решения данных задач, исходя из анализа прошлого учебного года, были выбраны следующие приоритетные направления:

- -Гражданско-патриотическое.
- -Развитие ученического самоуправления.
- -Работа с родителями (законными представителями).
- -Взаимодействие с социумом.

Решение этих задач должно способствовать развитию воспитательной системы Гимназии, в основе которой заложены процессы формирования всесторонне развитой личности.

В прошедшем году главным направлением воспитательной работе Гимназии было патриотическое воспитание. Это было связано с празднованием 65-ой годовщины со Дня Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. В соответствии с этим весь план был составлен с учетом этого важного события. Организация и проведение мероприятий способствовало развитию уважения к прошлому нашей страны, утверждению в сознании учащихся мысли о том, что именно благодаря беспримерному подвигу советского народа была одержана победа над фашистской Германией. С большим вниманием и уважением встречали учащиеся ветеранов великой Отечественной войны на классных часах и общешкольных мероприятиях. Были проведены экскурсии по местам боев под Москвой, заочные путешествия по местам сражений, выпускались стенгазеты, проводились викторины по истории Великой Отечественной войны, организовывались конкурсы песен, выставки книг в библиотеке в библиотеке Гимназии, читали и обсуждали книги о войне, посещение музея Подольских курсантов. Среди учащихся третьих классов был проведен конкурс на тему «Я рисую Мир», а учащиеся 4-х классов написали сочинение на тему «МИР – это..» В течении всего учебного года проходила акция «Боевой листок Победы». Суть этой акции заключалась в том, что учащиеся должны были принести сообщения о своих родственниках участниках Великой Отечественной войны или тружениках тыла и воспоминания детей о войне. Был собран очень богатый материал, который использовали на школьных и классных мероприятиях. С этим материалом учащиеся Гимназии выступали на городском радио. К Дню Победы были проведены фестиваль военно-патриотической песни, смотр строя и песни среди учащихся начальной школы и 10 – 11 классов, провели акцию «Подарок солдату» - было передано воинской части большое количество гостинцев. Общение с военнослужащими способствует формированию у юношей допризывного возраста правильного отношения к воинской службе.

Продолжалась работа:

- по пропаганде здорового образа жизни. В течение всего года проводились всевозможные соревнования среди учащихся, привлекались родители «Мама, папа, я – спортивная семья», на общешкольных родительских собраниях приглашались медицинские работники, сотрудники ГИБДД и МЧС. Классные руководители провели большую работу по вовлечению учащихся в спортивные секции Гимназии;
- правового и духовно-нравственного воспитания. Формы работы и проведения мероприятий – разнообразные: ежемесячно проходили Советы профилактики, устраивали правовые бои, беседы, викторины.

Уделялось внимание развитию ученического самоуправления.

В Гимназии работали кружки и спортивные секции

- «Безопасное колесо»,
- «Клуб интеллектуалов»,
- «Юный биолог»,
- «Пропаганда здорового образа жизни»
- «Русский костюм»,
- Этнографический музей и музей Подольских курсантов.
- Волейбольная секция
- Баскетбольная секция

Результаты работы кружков:

1. «Безопасное колесо» - 1 место в городском смотре ЮИД и 15-е из 57 – в Московской области.
2. «Клуб интеллектуалов» - 1 место в городском конкурсе.
3. Кружок «Русский костюм» - на городской выставке получили награды все работы кружковцев.
4. «Пропаганда здорового образа жизни» - на городском конкурсе плакатов и рисунков по теме «Сохрани себе жизнь» получили 8 призовых мест.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблемы учреждения:

- Школа одна из старейших в городе , в связи с этим, требуются немалые средства для капитального ремонта.
- Недостаточное оснащение современными средствами обучения.

Проанализировав работу за прошедший учебный год, намечено решение следующих задач на 2010–2011 учебный год:

1. Продолжать работу над методической темой
2. Создать систему профильного обучения в старших классах, ориентированную на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учётом их реальных потребностей и возможностей. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
3. Проводить диагностику и анализ учебного процесса, для более успешного внедрения предпрофильного и профильного обучения.
4. Активно внедрять в практику работы школы новые педагогические технологии
5. Повышение профессионального уровня педагогов.
6. Стимулировать рост профессионализма педагогического коллектива.
7. Улучшить материальную базу.
8. Дооснастить школу современными средствами обучения.
9. Сохранение и укрепление здоровья школьников.