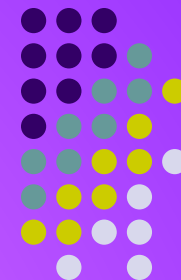
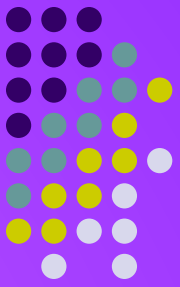


Учебные проекты как средство
развития исследовательских навыков
младших школьников.



Презентацию подготовила
учитель начальных классов
МОУ-СОШ с. Софьино
Митрюшова О.А.

ГЛАВНАЯ ИДЕЯ МЕТОДА ПРОЕКТА:



- Развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.



**«Всё, что я познаю,
я знаю, для чего это
мне надо и где,
и как я могу эти
знания применить» -
ВОТ ОСНОВНОЙ ТӨЗИС
СОВРЕМЕННОГО ПОНИМАНИЯ
МЕТОДА ПРОЕКТОВ**

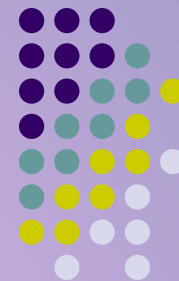


Проектный метод обучения - это определенным образом организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся, индивидуальная или групповая, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организации процесса достижения этого результата с обязательной презентацией этих результатов, совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной ПРОБЛЕМЫ, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного ПРОДУКТА

Н.Ю. Похомова



Деятельность педагога и учащихся на разных этапах проведения проекта



1-й этап- погружение в проект

Учитель

Знакомит с замыслом проекта.

Формулирует:

- 1.Проблему проекта
- 2.Сюжетную ситуацию
- 3.Цель и задачи

Мотивирует учащихся.

Учащиеся

Осуществляют:

- 1.Личностное присвоение проблемы
- 2.Вживание в ситуацию
- 3.Принятие, уточнение и конкретизация цели и задач



2-й этап- организация деятельности



Учитель

Организует деятельность,
предлагает:

1. Организовать группы
2. Распределить амплуа(роли, задания) в группах
3. Спланировать работу по решению задач проекта
4. Возможные формы презентации результатов

Учащиеся

Осуществляют:

1. Разбивку на группы
2. Распределение ролей в группе
3. Планирование работы
4. Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов



3-й этап- осуществление деятельности



Учитель

Не участвует, но наблюдает, косвенно руководит детьми:

1. Консультирует учащихся по необходимости
2. Ненавязчиво контролирует
3. Даёт новые задания, если у учащихся возникает в этом необходимость
4. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов



Учащиеся

Работают активно и самостоятельно:

1. Каждый в соответствии со своим амплуа и сообща
2. Консультируется по необходимости
3. «Добывают» недостающие знания
4. Подготавливают презентацию результатов

4-й этап- презентация



Учитель

Принимает отчёт

1. Обобщает полученные результаты
2. Подводит итоги обучения
3. Оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать своё мнение, толерантность и др.
4. Акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и пр.

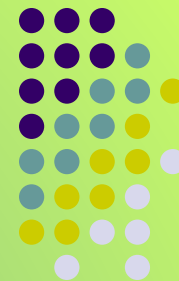


Учащиеся

Демонстрируют:

1. Понимание проблемы, цели и задач
2. Умение планировать и осуществлять работу
3. Найденный способ решения проблемы
4. Рефлексию деятельности и результата
5. Дают взаимооценку деятельности и её результативности





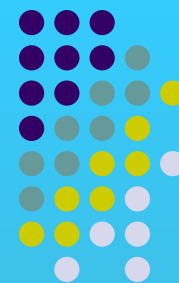
Группы умений,
на которые проектная деятельности
оказывает наибольшее влияние



Исследовательские
Коммуникативные
Оценочные
Информационные
Презентационные
Рефлексивные
Менеджерские



Исследовательские умения



- генерировать идеи;
- выбирать лучшее решение



Коммуникативные умения

Сотрудничать в процессе деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло, умение выходить из конфликтных ситуаций



Оценочные умения

Оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других.



Информационные умения

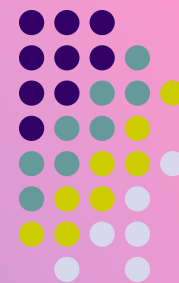
- самостоятельно осуществлять поиск нужной информации;
- структурировать информацию;
- сохранять информацию



Презентационные умения

- выступать перед аудиторией;
- отвечать на незапланированные вопросы;
- использовать различные средства наглядности;
- демонстрировать артистические возможности





Рефлексивные умения

- Отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»;
- Адекватно выбирать свою роль в коллективном деле.

Менеджерские умения

- Проектировать процесс.
- Планировать деятельность – время, ресурсы.
- Принимать решения.
- Распределять обязанности при выполнении коллективного дела.

Межпредметные связи

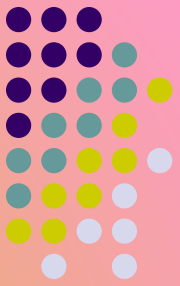


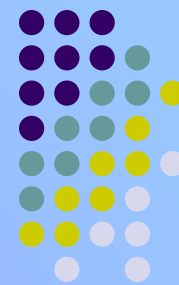
Тема проекта

- выбирается из содержания учебных предметов
- близка и понятна детям,
- находится в зоне их ближайшего развития

Длительность выполнения проекта

- 1 - 2 урока;
- 1-2 недели в режиме урочно-внеурочных занятий при участии родителей.





Виды проектов

- Творческие
- Информационные
- Фантастические
- Исследовательские



Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников

- Реферат
- Альбом, газета, гербарий
- Журнал, книжка-раскладушка
- Костюм, макет, модель, сувенир
- Сценарий праздника
- Учебное пособие
- Презентация

Критерии успеха работы над проектом

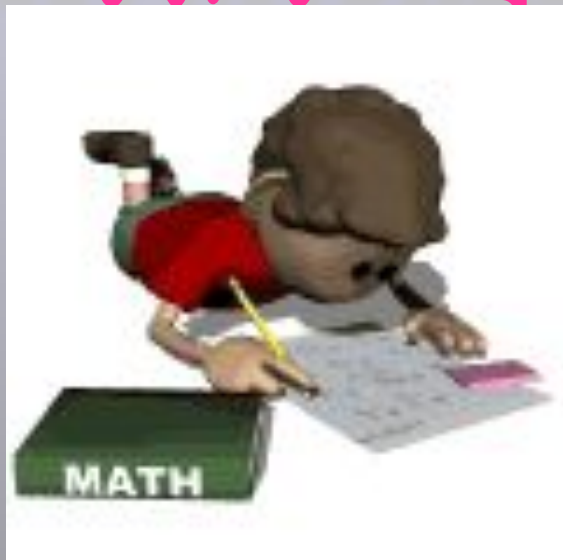
- Достигнут конечный результат.
- Создана активная команда участников проекта, способная продолжить работу в будущем.
- Результат проекта может быть использован другим коллективом.
- Получено удовольствие от самой деятельности.

Этапы работы

- Подготовительный
- Исполнительский
- Итоговый



Пословицы и поговорки



Цель: создание условий для пополнения активного словарного запаса учащихся пословицами и поговорками.

Развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Время работы: 1 неделя.

Режим работы: внеурочное время.

Участие родителей: поощряется.

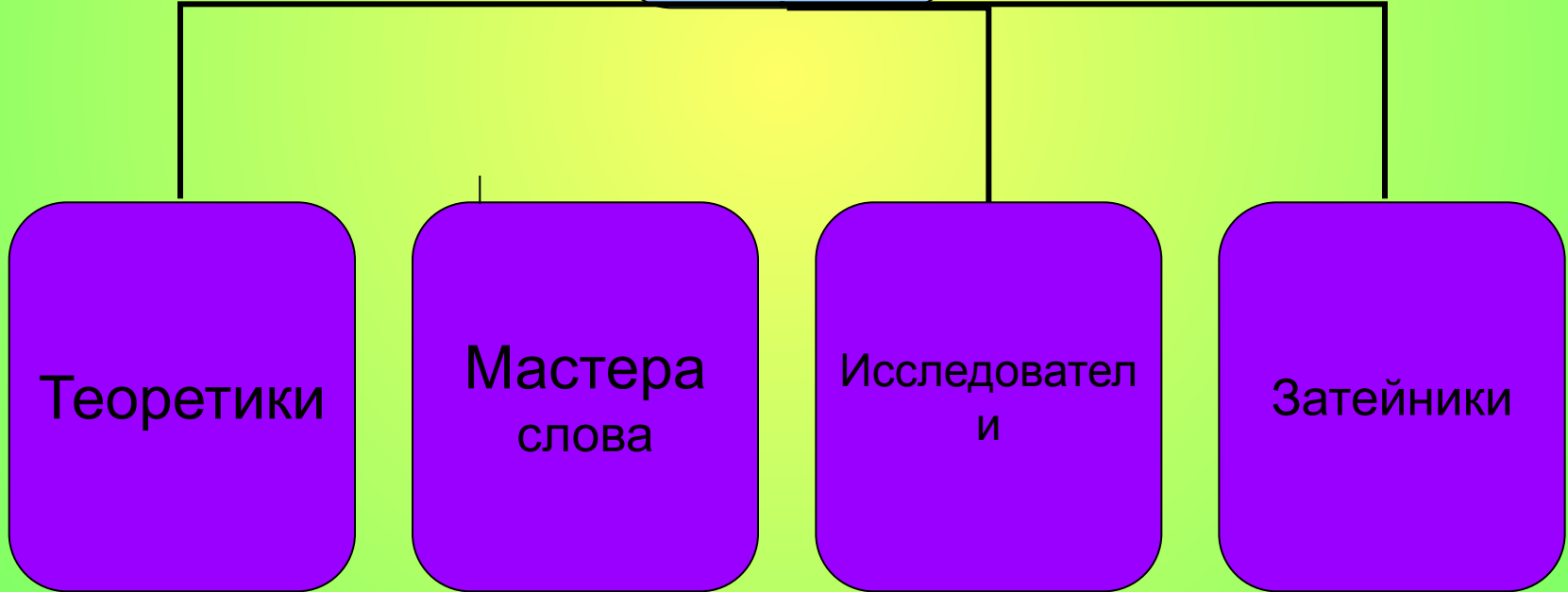


Подготовительный этап

- определение темы;
- выбор рабочих групп и распределение ролей;
- определение источников информации, постановка задач;
- выбор критериев оценки.



Структур
а
проекта



Теоретики

Мастера
слова

Исследовател
и

Затеяники

Теоретики

Создают справочную страничку:

собирают теоретический материал о пословицах и поговорках



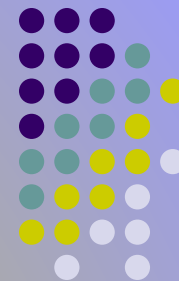
Мастера слова

Собирают или **создают** рассказы, поясняющие смысл пословиц



Исследователи

Соотносят
русскую пословицу с иностранной



Затейники

Придумывают задания для игр



Основной этап

разработка проекта

(сбор и уточнение информации)

Учащиеся

Самостоятельно работают с информацией, анализируют и синтезируют идеи.
Оценивают результат работы

Учитель

Наблюдает и консультирует

Заключительный этап

Защита проекта

Ученики выступают перед одноклассниками и жюри



ЭТО ВСЁ!!!

Спасибо за внимание!