

Метод учебного проекта

*О, сколько нам
открытий чудных
готовит просвещенья дух...*





- **Проект** – совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создание разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных творческих навыков учащихся; умений самостоятельно конструировать свои знания; умений ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического мышления.

- Е.С. Полап



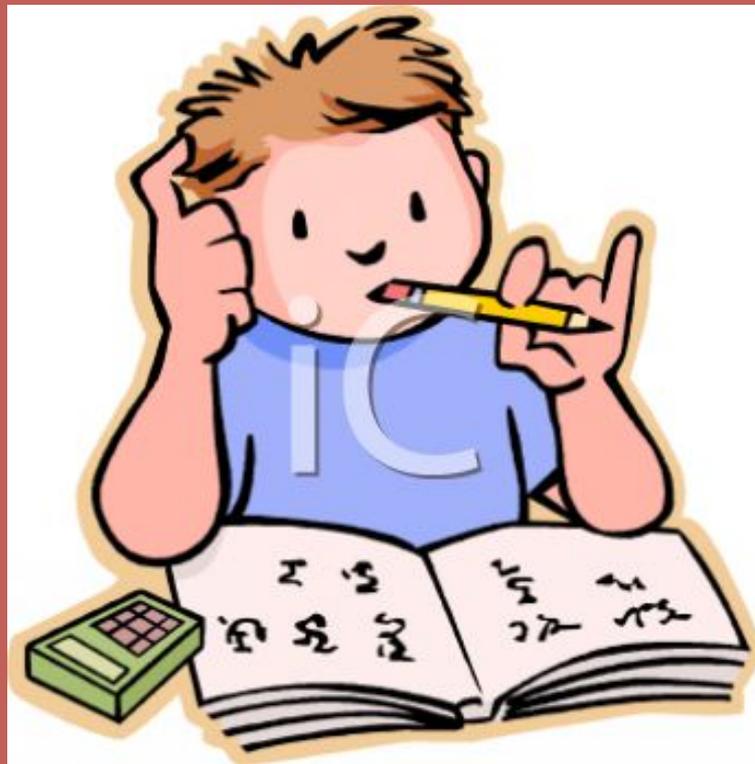
Роль учителя в проектной деятельности:

- Помогает ученикам в поиске источников;
- Сам является источником информации;
- Координирует весь процесс;
- Поддерживает и поощряет учеников;
- Поддерживает непрерывную связь с детьми;
- Организует представление результатов работы в различных формах.



Проектное обучение активизирует усвоение знаний учащимися, поскольку оно:

- Ориентировано на личность учащегося;
- Использует множество дидактических приемов;
- Самомотивируемо;
- Позволяет самореализоваться учащимся и приносит им удовлетворение от собственного труда.



<i>Этапы работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Деятельность учителя</i>
Подготовка	Определение темы и целей проекта	Обсуждают предмет с учителем и получают при необходимости информацию, устанавливают цели	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся, помогает в постановке целей
Планирование	А) определение источников информации; Б) определение способов сбора и анализа информации; В) определение способа представления результатов; Г) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; Д) разделение задач (обязанностей между членами команды)	Вырабатывают план действий, формируют задачи	Предлагает идеи, высказывает предположения
Исследование	Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдение, эксперименты	Выполняют исследование, решая промежуточные задачи	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью
Результаты и (или) выводы	Анализ информации. Формулирование выводов	Анализируют информацию	Наблюдает, советует
Представление (или отчёт)	Возможные формы представления результатов: компьютерная презентация, макет, эскиз, устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет	Отчитываются, обсуждают результаты	Слушает, задает целенаправленные вопросы в роли рядового участника
Оценка результатов и процесса в целом		Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок	Оценивает усилия учащихся, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения, качество отчета

Классификация проектов.

I. По доминирующей деятельности учащихся:

- Практико – ориентированный
- Исследовательский
- Информационный
- Творческий
- Ролевой

II. По комплексности

(по предметно- содержательной области):

- Монопроекты
- Межпредметные проекты

III. По характеру контактов между участниками:

- Внутриклассные * Межрегиональные
- Внутришкольные * Международные
- Региональные



А что хотим создать?

- Web – сайт
- Атлас
- Атрибуты несуществующего государства
- Видеофильм
- Газета
- Журнал
- Действующая фирма
- Игра
- Карта
- Коллекция
- Сценарий
- Экскурсия
- Эскиз
- Макет
- Оформление кабинета
- Система школьного самоуправления
- Сказка
- Костюм
- Справочник
- Чертеж.....



Паспорт проектной работы

1. Название проекта
2. Руководитель проекта
3. Консультант (-ы) проекта
4. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту
5. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта
6. Возраст учащихся, на который рассчитан проект
7. Состав проектной группы (Ф., И. учащихся, класс)
8. Тип проекта (реферативный, практико – ориентированный, ролевой, информационный, исследовательский и др.)
9. Заказчик проекта
10. Цель проекта (практическая и педагогическая)
11. Задачи проекта (3-4 задачи, акцент на развивающих задачах!)



12. Вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения)
13. Необходимое оборудование
14. Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко – содержание)
15. Предполагаемый продукт (-ы) проекта
16. Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы, выход этапа)
17. Предполагаемое распределение ролей в проектной группе.



Виды презентаций проектов

- Деловая игра
- Демонстрация видеофильма
- Защита на Ученом Совете
- Игра с залом
- Иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций...
- Инсценировка реального или вымышленного события
- Научная конференция
- Отчет исследовательской экспедиции
- Ролевая игра
- Телепередача
- Экскурсия
- Спектакль
- Реклама
- Соревнования и другое



Использованная литература:

- Н.Ю. Пахомова. Метод учебного проекта в образовательном учреждении.-М.:Аркти,2008г.
- И.С. Сергеев. Как организовать проектную деятельность учащихся.Практическое пособие для работников ОУ.-М.: Аркти, 2006г.
- Ученическое проектирование.Педагогические технологии и учебное проектирование.Сборник статей.М.:МИОО,2006г.
- Работа с поисковой системой браузера Yandex.



Спасибо за внимание.

