

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Дворец творчества детей и молодежи»





Отдел
Зрелищно
-
Игровых
программ

Администра
тивный
отдел

Спортивн
ый
отдел

Отдел
художеств
енного
воспитани
я

Дворец
творчества
детей и
молодежи

Отдел
«ЭКОПОЛ
ИС»

Отдел
натуралис
тов

ЦЕНТР
«УМКА
»

Отдел
социально
го
твореств
а

Отдел
ИЗО и
ДПИ

Центр раннего развития "Умка"



Слайд-презентация

Подготовила: Лежнева Г.Г.- методист ДТДМ.



Визитная карточка

- Одиннадцать лет существования
- Подготовка к школе через игровую форму занятий
- Воспитание свободной жизнелюбивой, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению личности
- Благодаря совместной деятельности педагогов и родителей создан дидактический театр, где родители, педагоги и дети участвуют в создании спектаклей
- Из детей, занимающихся в центре раннего развития «Умка» создан хореографический ансамбль, участники которого в дальнейшем продолжают занятия в хореографических коллективах ДТДМ
- Дошкольники принимают участие в традиционных праздниках ДТДМ (праздник для ветеранов Великой Отечественной войны, Линейка Памяти)
Традиционные праздники центра раннего развития
- Опрос родителей показал:
- 100% отмечают адаптированность детей к дальнейшему обучению в школе;
- 89% родителей отмечают следующие положительные изменения (желание учиться, устойчивость внимания, чувство ответственности, ребёнок стал эмоциональнее)
- 96% родителей считают, что в выборе не ошиблись (дети с желанием посещают ЦРР)
- В кружки и секции ДТДМ приходят приблизительно 40-45% ребят, ранее занимавшихся в ЦРР.
- Педагоги начальных классов школ № 51, 53, 55, 58, 56, 8, 12, 33, 26 отмечают 100%-ю готовность к дальнейшему обучению у выпускников центра раннего развития



Цель : обеспечение преемственности и непрерывности в содержании образовательного и воспитательного процессов.

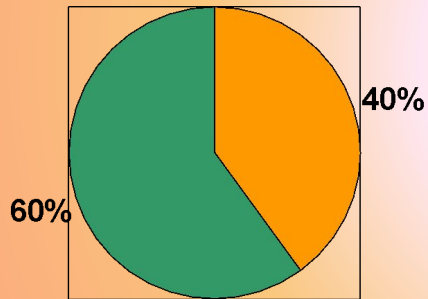
Задачи :

- Создание оптимальных условий для охраны здоровья, полноценного психического развития детей.
- Развитие творческих способностей детей с учётом индивидуальных особенностей и специфики возраста.
- Сотрудничество с семьёй через оказание консультационной помощи и проведение совместных занятий, праздников.
- Усилить диагностическую работу педагогов совместно с психологом по отслеживанию у учащихся развития памяти, внимания, логического мышления.
- Применение новых форм и методов работы, создание новых образовательных программ.



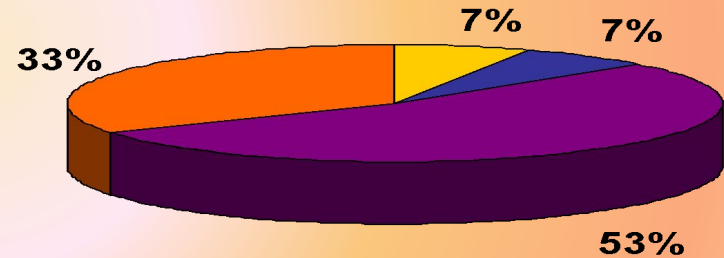
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ



■ высшая категория ■ первая категория

стаж работы



■ 5-10 лет

■ 10-15 лет

■ 15-20 лет

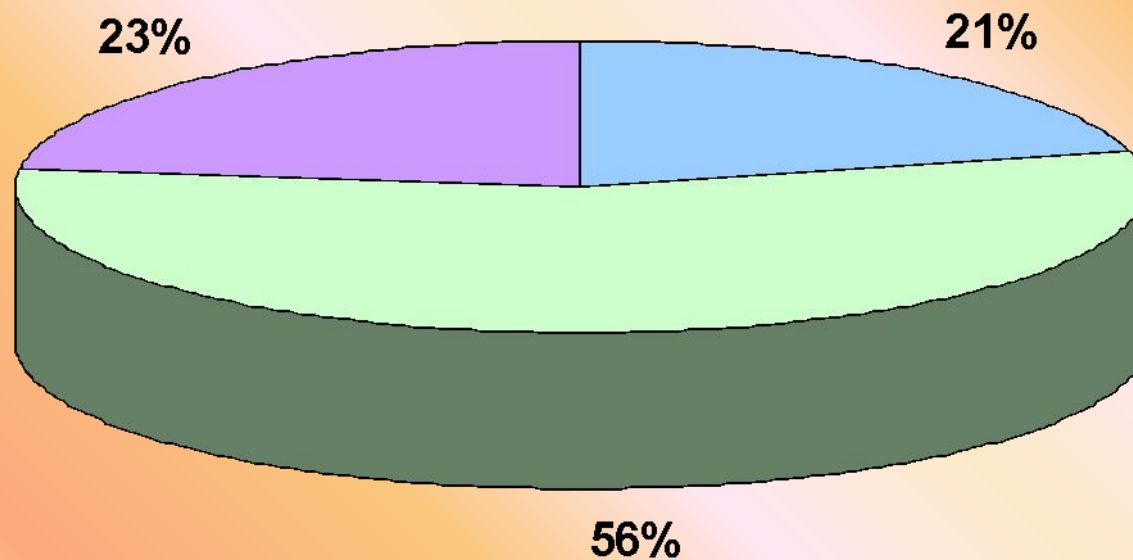
■ более 20 лет

Количество детей занимающихся в "УМКЕ" 2006-07 учебном году

■ пятилетки

■ шестилетки(1год обучения)

■ шестилетки(2год обучения)



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В ЦРРР "УМКА"





ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ЦИКЛ:

- ❖ Веселый счет
- ❖ Занимательное азбукведение
- ❖ Ознакомление с окружающим миром и природой
- ❖ Ознакомление с художественной литературой
- ❖ Английский язык в играх



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- ❖ ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ НА УРОКАХ
- ❖ ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ
- ❖ СПОРТИВНЫЕ ПРАЗДНИКИ И СОРЕВНОВАНИЯ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



• ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦИКЛ:

1. Занятия эстетического цикла:

- ❖ Музыка
- ❖ Рисование
- ❖ Оригами
- ❖ Ритмика
- ❖ Этическая грамотность



2. Дополнительные занятия:

- ❖ Хоровое и вокальное пение
- ❖ Изостудия

3. Музыкальные праздники

4. Участие в конкурсах и выставках

Родители о Центре "УМКА".



Пономарев В.М.: «УМКУ» отличает неординарный подход к обучению, который сочетает в себе и требовательность и принятие индивидуальности ребенка; условия, позволяющие ребенку попробовать себя во многом и соответственно многое в себе открыть ...».

Жигунова И.М.: "... Хочется отметить очень важный момент, который не сразу бросается в глаза, но мне как родителю ребенка, который в этом Центре учится уже второй год, он виден: случайные люди в «УМКе» не задерживаются; педагоги, которые работают с нашими детьми, люди авторитетные, уважаемые и профессионально продвинутые. Еще мне очень нравится, что не смотря на достаточную степень свободы, в нашем Центре нет анархии и контроль за детьми вполне серьезный - они не слоняются бесцельно где - ни будь и с кем - ни будь. В «УМКу» хочется приходить, пусть так будет всегда!».

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Ни одна, даже самая лучшая, педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в этой системе нет места семье. Ребёнок не может полноценно существовать вне семьи. Если образовательное учреждение и семья закрыты друг для друга, то ребёнок оказывается между двумя не общающимися системами. Отсюда конфликты, непонимание, неуверенность.

За годы работы Центра раннего развития «Умка» накоплен немалый опыт работы с семьёй. Нами осуществляются следующие виды консультативно-просветительской и коррекционной деятельности:

Родительские конференции – три раза в год (август, январь, апрель)

Тематические встречи – один раз в четверть

Дни открытых дверей – один раз в месяц

Работа коррекционных групп – по особому расписанию в течение года

Открытые занятия.

Наглядно увидеть как развивается ребёнок, как складываются его отношения со сверстниками, со взрослыми помогают открытые занятия. В течение года родители имеют возможность посетить занятия по всем дисциплинам Центра раннего развития. На основе результатов посещённых занятий проводятся собеседования, на которых родители делятся своими наблюдениями, впечатлениями, а педагоги знакомят с методами и приёмами обучения дошкольников, рекомендуют развивающие игры, упражнения. Эффективность этой формы работы видна в том, что родители постоянно находятся в курсе дел Центра раннего развития, являются не сторонними наблюдателями, а активными участниками психолого-педагогического процесса.

Праздники.

Родители являются полноправными участниками этой части жизни Центра раннего развития. В процессе их проведения происходит обмен идеями, практическими советами по поводу подготовки предстоящего праздника, шьются костюмы, оказывается помощь в оформлении помещения, изготовлении подарков и сюрпризов и т.д. Такой подход побуждает к творческому сотрудничеству и родителей, и детей, и педагогов. Общение родителей между собой сплачивает родительский и детские коллективы.

Родительские конференции.

На первой родительской конференции мы знакомим родителей с целями, задачами, содержанием и организацией работы Центра раннего развития.

В январе подводятся предварительные работы педколлектива и родителей за первое полугодие учебного года.

На апрельской конференции мы анализируем итоги работы за год.

НАШИ ТРАДИЦИИ



- ❑ «Невероятные приключения Незнайки» (праздник начала учебного года)
- ❑ «Веселый звоночек» (праздник первого дня занятий)
- ❑ «праздник Феи Осени»
- ❑ «Посвящение в «УМниКов»
- ❑ «Новогоднее приключение у елки»
- ❑ «Папа, мама, Я-спортивная семья»
- ❑ Праздник дедушек и пап
- ❑ Праздник бабушек и мам
- ❑ «день рожденья «УМниКов»
- ❑ «Выпускной бал»



Модель выпускника Центра раннего развития «Умка»



Формирование базиса личности
культуры человека

Стержень личности

Коммуникативность, любознательность, активность (развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию).

Приобщение дошкольника к доступным формам гуманного и культурного поведения, самопознание.

Выражать потребность глубже узнать окружающее (о мире, о себе, о своих близких).

Укрепление физического и психического здоровья ребёнка; формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Эмоциональное развитие дошкольников и готовность проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

Познание мира – наглядно-образного мышления и воображения, любознательность и познавательная активность, т.е. способность познавать объекты (люди, их отношения, мир предметов, трудовая деятельность, природа, искусство).
Последовательность перехода от представлений об объекте к выделению существующих характеристик группы объектов, установление связей, зависимости между ними и явлениями; формирование способов познания (сенсорный анализ, построение и использование наглядных моделей).

Пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение. Желание включаться в творческую деятельность (творческие игры, ручной труд, ИЗО, музыкальная деятельность).



ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

- Образовательная программа центра раннего развития ребенка «УМКА»
- Журналы: «Дошкольное воспитание»,
- Программы: «Радуга», «Развитие», «Детство», «Одаренный ребенок»
- Слайдовые презентации
- Интернет ресурсы



К О Н Е Ц



Спасибо всем за внимание, помощь,
поддержку.