

**Комитет администрации
Первомайского района по образованию**

**"Классный руководитель-
родители-дети:
Искусство жить вместе"**

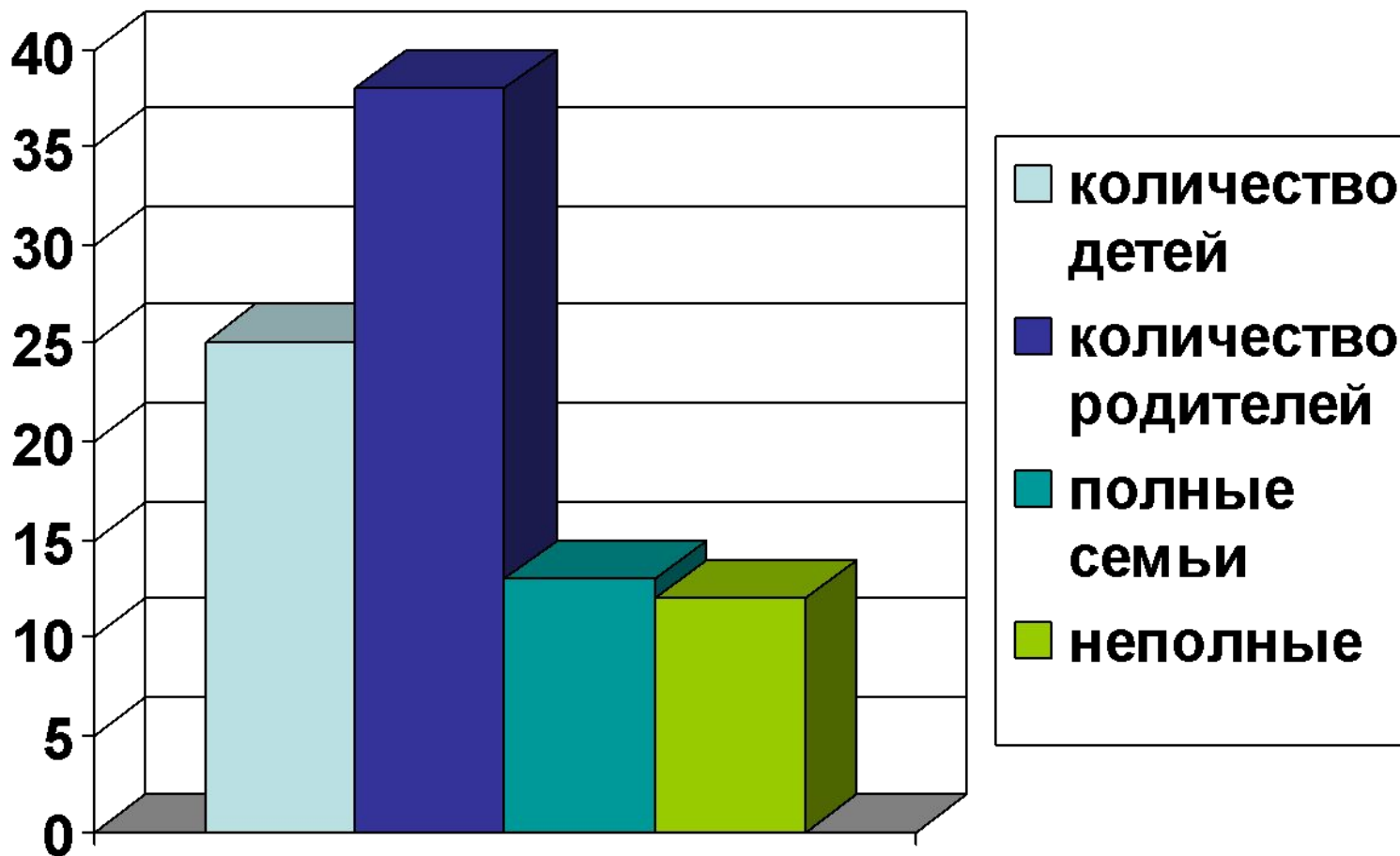
Программа организации воспитательной деятельности

**Разработчик:
классный руководитель
МОУ «Березовская средняя
общеобразовательная школа»
Никифорова
Лариса Александровна**

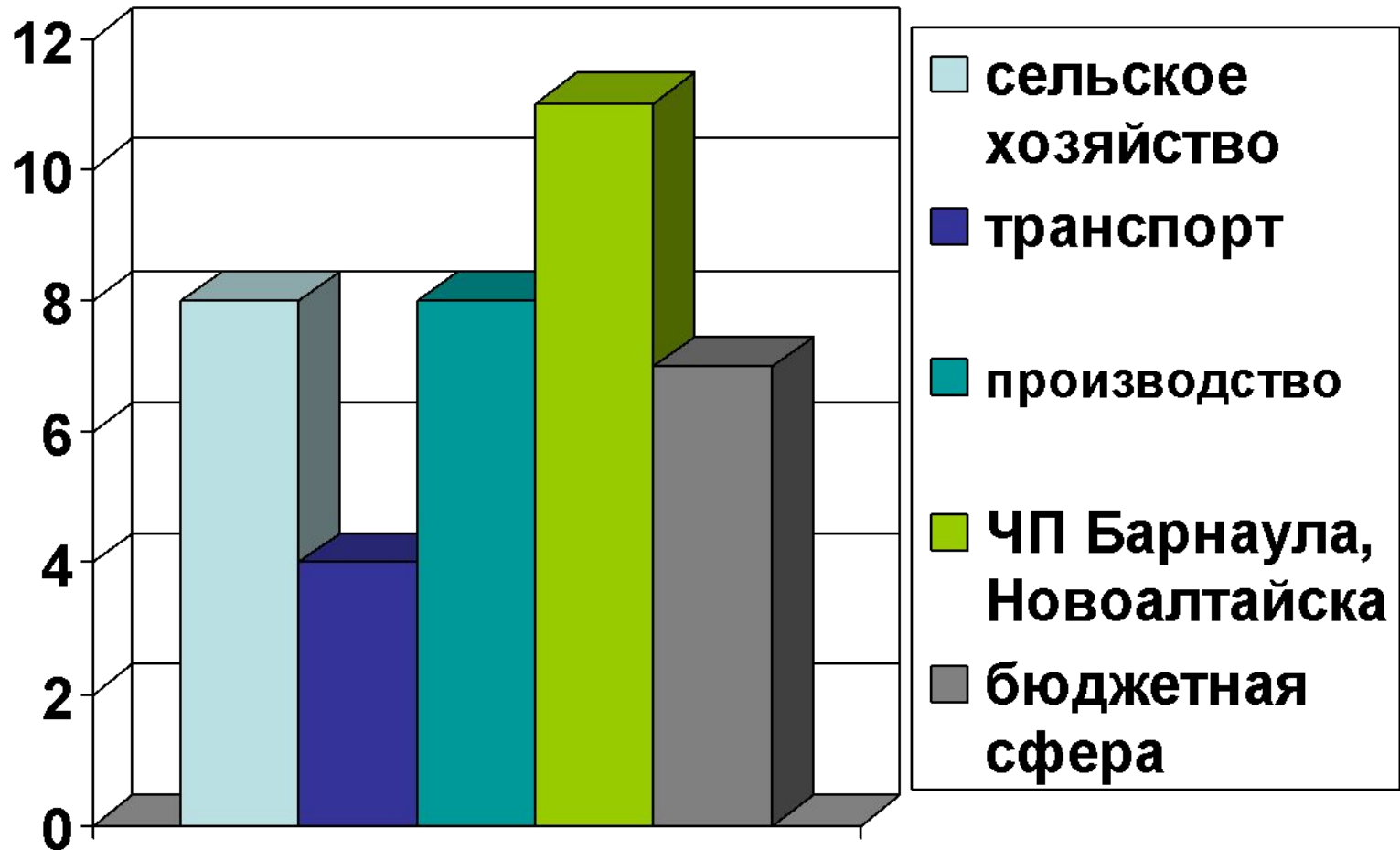
Характер и нравственное
поведение ребёнка-
это слепок с характера
родителей, он развивается
в ответ на их характер и
поведение

Эрих Фромм

Социальный состав класса



Место работы родителей



**Цель: создание открытой социально-
педагогической системы класса**

**создать систему
психолого-
педагогического
просвещения родителей**

**Цель: создание открытой социально-
педагогической системы класса**

**создать систему
психолого-
педагогического
просвещения родителей**

**способствовать
демонстрации
положительного опыта
воспитания детей в семье**

**Цель: создание открытой социально-
педагогической системы класса**

**создавать условия
для духовного общения
детей и родителей,
сплочения в единый
крепкий коллектив**

**создать систему
психолого-
педагогического
просвещения родителей**

**способствовать
демонстрации
положительного опыта
воспитания детей в семье**

**Цель: создание открытой социально-
педагогической системы класса**

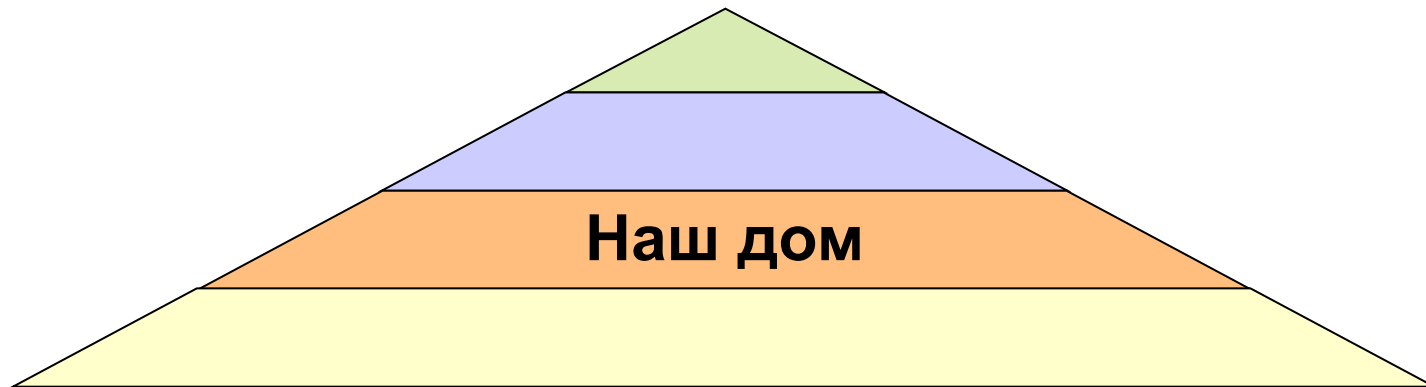
**создавать условия
для духовного общения
детей и родителей,
сплочения в единый
крепкий коллектив**

**преодолевать негативные
тенденции
в воспитании учащихся
в отдельных семьях**

**создать систему
психолого-
педагогического
просвещения родителей**

**способствовать
демонстрации
положительного опыта
воспитания детей в семье**

**Цель: создание открытой социально-
педагогической системы класса**



Наш дом

**создавать условия
для духовного общения
детей и родителей,
сплочения в единый
крепкий коллектив**

**преодолевать негативные
тенденции
в воспитании учащихся
в отдельных семьях**

**создать систему
психолого-
педагогического
просвещения родителей**

**способствовать
демонстрации
положительного опыта
воспитания детей в семье**

**Цель: создание открытой социально-
педагогической системы класса**

Участники реализации программы:

- классный руководитель
- учащиеся
- родители
- учителя-предметники
- психолог
- валеолог
- социальный педагог
- заместитель директора по воспитательной работе
- вожатая
- педагоги дополнительного образования

Сроки реализации программы: 2004 - 2008 годы

Этапы реализации программы

1 этап (май - сентябрь 2004 г.)

Анализ первичной информации о детях и родителях

2 этап (сентябрь – ноябрь 2004 г.)

Диагностика межличностных отношений детей и родителей, семейных обязанностей и прав

3 этап (ноябрь 2004 г.)

Формирование творческой группы по реализации программы и планирование совместной деятельности на год

4 этап (ноябрь 2004 г. – май 2008 г.)

Реализация программы

5 этап (июнь – август 2008 г.)

Анализ результатов совместной деятельности классного коллектива

Содержание и формы деятельности

Диагностика
семей
ного воспитания
учащихся,
положения
детей в семье,
условий их жизни

Социальный
состав
класса:
неполные семьи –
12
многодетные – 1
неблагополучные
семьи - 3

Анкетирование
«Характер моего
ребёнка»
«Общение в семье»
«Я и мой ребёнок»
«Я в семье»
«Воспитательные
возможности
семьи» и др.

Наблюдение
беседа
анализ детских
рисунков,
рассказов о семье,
сочинений

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Мы хотим поближе познакомиться с вашей семьей, ее педагогической позицией и взглядами на образовательные услуги, с тем, чтобы более плодотворно и адресно сотрудничать с вами.

1. Перечислите всех членов семьи, живущих вместе с вами:

2. Какие семейные традиции вы соблюдаете?

- Дни рождения;
- Дни поминования усопших;
- Коллективные посещения кино;
- Религиозные обряды: посещение церкви, посты, праздники...;
- Гражданские праздники (Новый год, 1 Мая, 8 Марта, День Победы);
- День создания семьи;
- Школьные праздники (начало учебного года, окончание школы...);
- Профессиональные праздники;
- Воскресные семейные обеды, ужины, проведение семейных советов;
- другое _____

3. Какие увлечения есть у членов вашей семьи?

- Спорт;
- Рыбалка;
- Шитье;
- Вышивание;
- Сочинение стихов, рассказов, сказок;
- Поделки;
- Пение;
- Вязание;
- Шахматы;
- Чтение;
- другое _____

4. Отметьте, к каким из ваших увлечений вы подталкиваете вашего ребенка:

5. Какой труд объединяет вашу семью?

- Общего труда нет;
- У каждого свое дело;
- Уборка квартиры;



АНКЕТНЫЙ ОПРОС РОДИТЕЛЕЙ НА ПЕРВОМ В УЧЕБНОМ ГОДУ РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ.

Такого рода анкетный опрос помогает классному руководителю:

- во-первых, поближе познакомиться с семьями своих воспитанников, с особенностями воспитания ребенка в семье, с отношениями, которые складываются у него с родителями;
- во-вторых, выстроить систему родительских собраний на предстоящий учебный год, определить наиболее актуальные темы собраний, выбрать наиболее приемлемые для родителей формы их проведения;
- в-третьих, определить потенциальную помощь, которую родители могут оказать классу и школе, привлечь их к сотрудничеству с педагогами.

1. Ваш ребенок

Отвечая на вопросы анкеты, родители могут выбрать только один ответ.

1. Как Вы думаете, чего ждет Ваш ребенок от семьи, в которой живет?
 - а) Хорошей организации быта.
 - б) Радости общения.
 - в) Покой и защищенности.
2. Что более всего заботит Вас в семье?
 - а) Здоровье детей.
 - б) Хорошая учеба.
 - в) Трудовое участие детей в жизни семьи.
 - г) Настроение детей и причины его изменений.
3. Одинок ли Ваш ребенок в семье?
 - а) Да.
 - б) Нет.
 - в) Не знаю.
4. Как Вы думаете, захочет ли Ваш ребенок, чтобы его будущая семья была похожа на родительскую?
 - а) Да.
 - б) Нет.
 - в) Не знаю.

Диагностика воспитательных возможностей семьи.

В начале учебного года целесообразно предложить родителям школьников вот такую анкету. Анкета анонимная. С её помощью мы надеемся определить пути повышения эффективности взаимодействия семьи и школы.

1. К какому типу можно отнести вашу собственную семью?

- полная семья;
- неполная семья;
- семья с ребенком – дошкольником;
- семья с подростком;
- расширенная семья (родители, дети и другие родственники);
- многодетная семья;
- семья с ребенком – инвалидом;

2. Какого рода трудности наиболее остро стоят сейчас в вашей семье?

- жилищные проблемы;
- рациональное питание;
- взаимодействие между членами семьи;
- болезнь одного члена семьи;
- образование подрастающих детей;
- необходимость подработать;

3. С какими проблемами в семье вы сталкиваетесь в настоящее время? (социально – политические, экономические, нравственные)?

4. Какую помощь в воспитании детей вам оказывает школа?

5. Удовлетворены ли вы сотрудничеством с классным руководителем, учителями – предметниками?

6. Предложите свой план укрепления сотрудничества семьи и школы.

7. Какие организации и учреждения, кроме школы, могут помочь вашей семье решить насущные проблемы?

Мой ребенок Долгировский Николай

Уважаемые родители продолжите, пожалуйста, предложения

1. Когда он родился, то для нас это был большой праздник.
2. Самым интересным в первые годы жизни в моем ребенке было то, что он был очень любознательным, любил занятия, которые мы с ним проводили с помощью музыки.
3. В начальной школе к нему (к ней) относились так, что мы были спокойны.
4. О здоровье своего ребенка я могу рассказать следующее с 3-го класса он часто стал болеть вирусными бронхитами.
5. Его (ее) отношения с учителем в начальной школе были нормальными.
6. Моему ребенку нравится, когда он принимает участие в жизни школы.
7. Моему ребенку не нравится, когда с ним грубо обращаются.
8. Его (ее) положительными качествами является то, что он (она) всегда откровенный, правдивый, заботливый, старательный.
9. Его (ее) отрицательными качествами является то, что он может быть вспыльчив.
10. Трудности с воспитанием нашего ребенка связаны с тем, что неки
11. Я хотел(а) бы, чтобы классный руководитель обратил внимание на его (ее) способности к математике.
12. Мы надеемся, что с помощью классного руководителя мы сможем развить в своем ребенке следующие качества настойчивость, уверенность и преодолеть следующие качества вспыльчивость.

ТЕСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«ПЫТАЕТЕСЬ ЛИ ВЫ ПОНИМТЬ СВОЕГО РЕБЕНКА?»

1. Ребенок капризничает. Не ест суп, который всегда ел. Вы:
 - а) дадите ему другое блюдо;
 - б) разрешите ему выйти из – за стола;
 - в) не выпустите его из – за стола до тех пор, пока он не съест всё;
2. Ваш ребенок во дворе «крутит» пещерники со сверстниками. Вы:
 - а) идёте во двор и «разбираетесь» с детьми;
 - б) советуете ребёнку самому уладить конфликт;
 - в) предлагаете ему остаться дома;
3. ваш ребёнок смотрит фильм, вместо того, чтобы делать уроки. Вы:
 - а) начнёте его ругать, кричать;
 - б) попытаетесь выяснить, почему он не делает уроки, возможно, сядет с ним рядом и разберёте вместе домашнее задание;
 - в) без слов выключите телевизор;
4. Ваш ребенок скрыл от вас полученные двойки:
 - а) вы и гневом за двойки и за их сокрытие, запрещаете всё, кроме уроков;
 - б) пытаетесь помочь исправить положение;
 - в) физически или как –нибудь иначе наказываете подростка;
5. Ваш ребенок гораздо позже назначенного времени вернулся домой. Вы:
 - а) не выяснив причину, начинаете ругать;
 - б) обсудите случившееся, выясните, почему о задержался, и договоритесь, что впредь опозданий не будет;
 - в) наказаете;

Из трёх ответов на вопрос выберите один, затем подсчитайте, каков ответ больше всего – А,Б,В. Под каждой буквой прочтите мнение о себе.

А – Это тип авторитарного родителя, который мало доверяет своему ребёнку, мало понимает его потребности.

Б – Это тип родителя, понимающего, признающего право ребёнка на личный опыт, даже ошибки, и пытающегося научить его отвечать за себя и свои поступки.

В – Тип родителя, не пытающегося понять ребёнка. Основным методом воспитания является порицание и наказание.





Родительские лектории

«Питание и здоровье ребенка»

«Семья – школа – классный руководитель. Роль этого содружества в воспитании детей»

Тематические конференции

«Традиции чтения в нашей семье»,

«Психофизиологические особенности детей младшего

подросткового возраста»

Проведение родительско го всеобуча

Круглый стол «Трудности адаптации пятиклассников в новых условиях обучения»

Семинар «Положительные эмоции и их значение в жизни человека»

Разговор по душам
«Дорогое слово – отец»

Собрание вместе с детьми
«Неразлучные друзья – дети и родители»

Семейный клуб

«О детском одиночестве»

Семейный капустник

«А мамыны глаза всегда глядят с волнением за нами»







ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ.

Мой прадедушка

КАМЫШНИКОВ Владимир Степанович

Выполнил:
Домбровский Николай,
ученик 5б класса.

Учительница:
Никифорова
Лариса Александровна

Дедушка мой был очень добрым и честным человеком. Он жил в деревне, работал в колхозе, а потом в городе. Он очень любил свою семью и свою Родину.

Бабушкины рассказы О детстве

Выполнила:
Толмачёва Ульяна

Ученица 7-Б класса

Березовская средняя школа



СОЧИНЕНИЕ «Профессия моих родителей»

Выполнила ученица VII Б класса
Моисеенко Маргарита

МОУ БЕРЕЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

СОЧИНЕНИЕ Дом моего детства

Выполнила ученица VII Б кл.
Моисеенко Маргарита

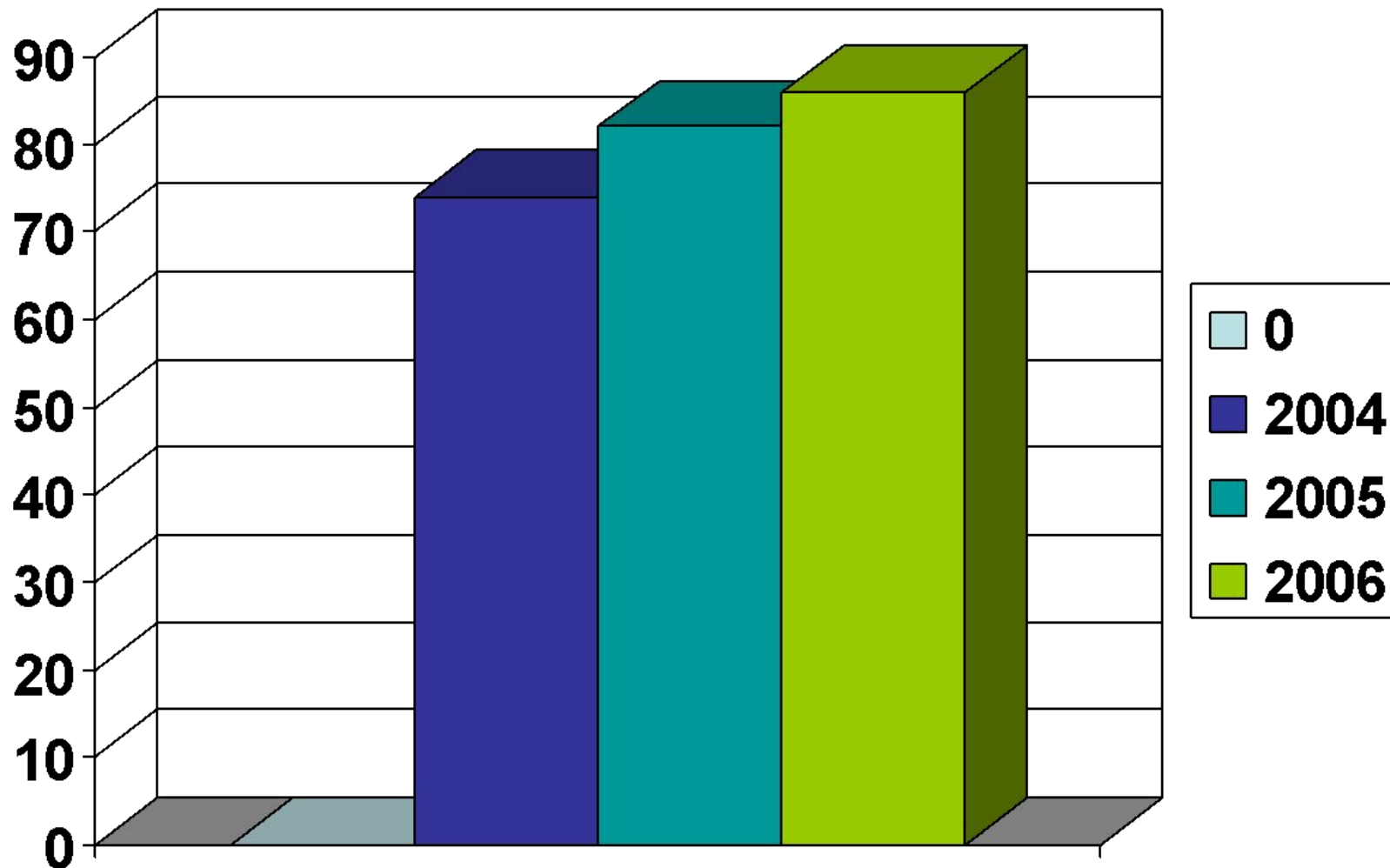




Критерии оценки эффективности программы

- **Повышение уровня педагогических знаний родителей**
- **Уровень заинтересованности родителей успехами учащихся**
- **Улучшение отношений в семье**
- **Участие родителей в организации и проведении праздников, вечеров, классных часов, спортивных соревнованиях, совместных родительских собраниях**
- **Уровень сформированности классного коллектива**

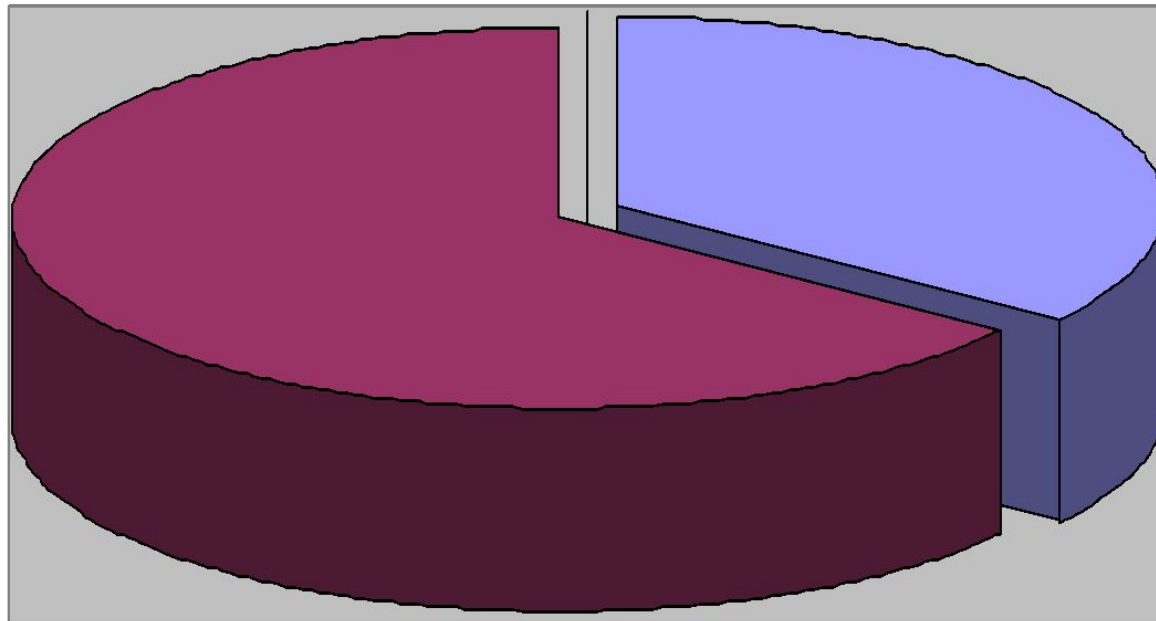
Посещаемость родительских собраний, конференций, лекций...



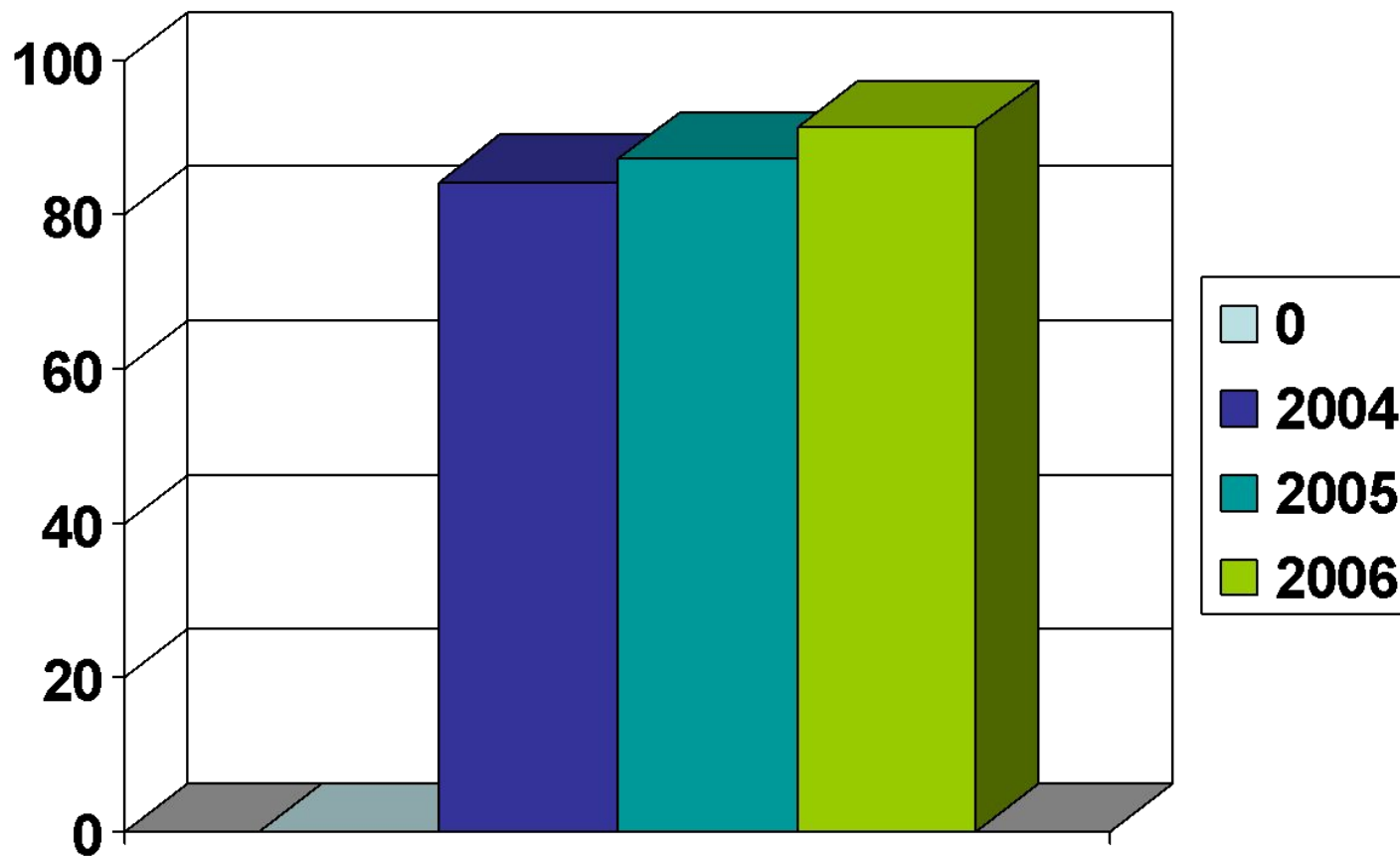
Результаты родительского всеобуча

65 % - помог в повышении педагогической культуры

35 % - надо проводить занятия для разных категорий родителей отдельно

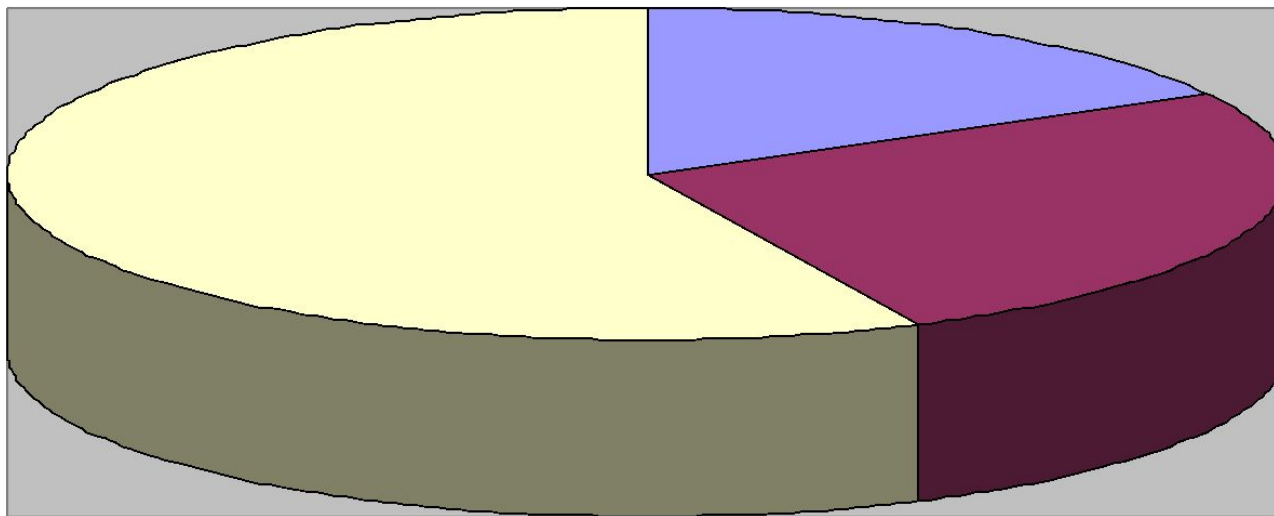


Участие родителей в классных и школьных мероприятиях



Взаимоотношения членов семьи

- Улучшились - 17 %
- У нас были хорошие отношения – 26 %
- Стали внимательнее друг к другу - 57



Спасибо

за внимание!