



Мой кот Васька



Я люблю свою лошадку





Моя маленькая ферма



Идетбычок качается...



Мы читием





Посмотри

ГОУ ВПО Тольяттинский государственный университет ИНПО ИТОГОВАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЯ по блоку:

«Развитие профессиональных компетенций работников образования» ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ «Формирование описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР».

Выполнили:

Воспитатель МДОУ № 191 Гатыпова С.В. Воспитатель МДОУ № 191 Кангро А.В. Воспитатель МДОУ № 191 Киларь М.Н. Воспитатель МДОУ № 195 Попонина М.Н. Воспитатель МДОУ № 81 Шурко Л. И. Старший воспитатель МДОУ № 81 Пасько О. А. Учитель-логопед МДОУ № 200 Градова Н.Ф. Учитель-логопед МДОУ № 81 Савельева Ю.А.

Проверили:

К.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ТГУ Сидякина Е.А., к.п.н., ст. преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ТГУ Кузина А.Ю.

Тольятти-2010

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА	3
ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ	3
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	4
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ	
ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
ЛИТЕРАТУРА	

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Развитие речи становится всё более актуальной проблемой в нашем обществе. Снижающийся уровень бытовой культуры, широкое распространение низкопробной бульварной литературы, бедное, безграмотное «говорение» с экранов телевизоров, агрессивно-примитивная речь, насаждаемая телевизионной рекламой, западными (американскими) боевиками и мультфильмами — всё это создаёт предпосылки и прямую угрозу надвигающейся языковой катастрофы не менее опасной, чем экологическая.

В настоящее время одной из актуальных задач специальной педагогики является повышение эффективности процесса коррекции нарушений речевого развития детей старшего дошкольного возраста. Своевременное проведение коррекционной работы позволит устранить причины потенциальной неуспеваемости детей в школе и снизить риск их дезадаптации в новых социальных условиях.

<u>ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ</u>

Целью данного проекта является: Формирование описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с OHP.

Задачи:

- систематическая работа по формированию и закреплению лексико-грамматических категорий;
 - Формирование навыков речевого общения на занятиях и в повседневной жизни;
 - обучение анализу, планированию, построению, композиционному оформлению самостоятельных речевых высказываний;
 - обогащение словарного запаса детей.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Среди исследователей на концепции которых мы опирались при создании проекта нужно назвать Н.Н. Трауготт, которая указывает на значительные расхождения между возможностями детей формулировать фразы и возможностями формулировать мысль в связной форме.

С.Н. Шаховская обращает внимание на трудности построения фразы, неумение одновременно следить за формой речи и её содеожанием.

Е.Г. Корицкая и Т.А. Шимкович, указывая на значительные трудности детей с ОНР в овладении последовательным, развёрнутым рассказыванием при отсутствии опоры на заданный сюжет. Н.И. Жинкин утверждает, что для правильной организации логопедического воздействия важна не только констатация имеющихся недочётов речи. Сколько вскрытие механизмов нарушения.

Б.М. Гришпун считает, что наиболее важным в данном случае оказывается ориентация на структурные особенности процесса развития речи в норме. В качестве одной из таких особенностей, выделенных автором, является формирование речевой деятельности как целостной системы.

диагностический компонент

С опорой на принцип динамического системно-структурного подхода, который наиболее полно отвечает современным представлениям о связной речи как о поэтапно формирующейся в ходе обучения и развития ребёнка речемыслительной деятельности, была разработана программа изучения состояния связной речи.

Направления:

1. Определение степени сформированности отдельных звеньев механизма речепроизводства;

- 2. Определение объёма имеющихся у детей контекстных умений и их качеств;
 - 3. Выявление соотношения интуитивных и осознанных навыков и умений.
- 4. Выявление уровня сформированности различных видов связных монологических сообщений.

Методы исследования репродуктивной связной речи

Первая серия направлена на выявление репродуктивных возможностей речи детей и включает два задания:

- задание пересказать текст как можно подробнее;
 - задание пересказать этот же текст, но кратко.

Текст зачитывается дважды, перед повторным чтением даётся установка на полный пересказ. После выполнения первого задания предлагается пересказать кратко. Для правильной оценки речемыслительной деятельности особенно при негативных результатах, детям задаются смысловые вопросы, целью которых является выяснение того, насколько ребёнком усвоено содержание рассказа.

Методы исследования продуктивных видов связной речи Вторая серия экспериментальных заданий направлена на выявление продуктивных речевых возможностей детей:

- умение самостоятельно составить смысловую программу связного сообщения по наглядным опорам;
- умение реализовать найденную программу в цельное связное сообщение. Эта серия включает в себя два задания. В первом задании детям предлагается самостоятельно разложить серию сюжетных картинок в последовательности логического развития события.

Второе задание ориентирует детей на составление рассказа по найденной программе. В основу анализа материалов данной серии положен метод сопоставления логико-фактологической цепочки события, изображенного на картинках, с последовательностью расположения картинок серии детьми. Вместе с этим анализируется возможность адекватного создания рассказа соответственно найденной программе, а так же способы лексико-синтаксического связывания предложений в текстовое сообщение.

<u>Методы изучения смыслообразующего компонента звязной речи</u> Третья серия включает в себя три вида заданий:

- составление продолжения рассказа по прочитанному зачину;
- придумывание сюжета и составление рассказа по предметным картинкам, которые дети должны отобрать из общего банка предметных картинок;
 - самостоятельное нахождение темы и её реализации в рассказах.

При оценке результата данной серии учитывается степень воплощения замысла в целое речевое сообщение. Вместе с тем необходимо учитывать степень адекватности найденного замысла услышанному зачину рассказа, а так же характер выбора предметных картинок из общего банка и возможность их адекватного объединения единой темой.

Методы исследования ориентировки в признаках связной речи

Четвёртая серия заданий направлена на выяснение состояния ориентировочной деятельности. Задания этой серии позволяют выявить степень сформированности у детей с ОНР представления о том, что такое рассказ. С этой целью детям предлагается прослушать, сравнить два отрывка: небольшой по объёму рассказ и не текстовое сообщение и определить. Какой отрывок является рассказом. Оценка полученных ответов проводится с учётом способа ориентировки в образцах связной речи.

<u>ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ</u> <u>КОМПОНЕНТ</u>

Этапы	I этап название этапа	II этап название этапа	III этап название этапа
Цель,	Подготовительный	Обучающий этап	Практический этап
задачи	этап	Цель: Развивать у	Цель: учить
	<i>Цель:</i> вызвать интерес	детей с ОНР старшего	применять
	к описательному	дошкольного возраста	полученные знания на
	рассказу у детей с ОНР	описательную речь.	практике.
	старшего дошкольного	Задачи:	Задачи:
	возраста.	•обогатить словарный	•формировать навык
	Задачи:	запас детей с ОНР;	составления
	•вызвать желание	•учить составлению	описательного
	составлять	описательного	рассказа у детей
	описательный рассказ	рассказа по схеме.	старшего
	у детей с ОНР		дошкольного возраста
	старшего дошкольного	A A	c OHP;
	возраста		•совершенствовать
			навык самостоятельно
			составлять
			описательные
			рассказы без опоры на
			схему

Способы	Дети	Родители	Дети	Родители	Дети	Родители
и формы рабо	ты -Проводить	Проводить	- Обогащает	Изготавливаю	-Педагог	Изготовлени
	ознакомитель	консультацию	предметный	т макет	побуждает	е родителями
	ную беседу о	по	словарь,	«Подворье»;	детей к	костюмов
A A	жизни	изготовлению	словарь	- Участвуют в	самостоятель	для детей к
	домашних	макета	признаков и	выпуске	ному	театрализова
	животных.	«Подворье».	действий.	стенгазеты.	использовани	нному
	-Проводить	A A STATE OF THE PARTY OF THE P	-Учит	- Проводит	Ю	действию;
	д/и: «Кто как	THE ARREST	находить	мастер-класс	описательног	-Участие
	подаёт	A AMERICA	отличительны	по	о рассказа из	родителей в
	голос»; «Чей?		е признаки	составлению	собственных	театрализова
	Чья? Чьё?».		домашних	рассказа по	наблюдений	ННОМ
	-Проводить	A STATE OF THE PARTY OF THE PAR	животных, их	схеме.	за жизнью	действии;
A PAPER DE	экскурсию на		повадки.		домашних	-Видео- и
	ферму		-Учит		животных;	фотосъемка
			последовател		-Педагог	представлен
			ьно		побуждает	ия;
			составлять		детей	Организация
		A ALERTON	рассказ по	y H H A	находить	совместно с
			заданной	1 1 1	отличительны	родителями
		Section 1	схеме.		е признаки	фото
		(C) (C) (C) (C)	The second secon		домашних	выставки о
		900000			животных и	проделанной
			DESCRIPTION OF THE PARTY OF THE		составлять	работе
					сравнительно-	
					описательные	
					рассказы без	
					помощи	
					взрослых	
SUSTEMBLE	alter appearance					
				STATE OF BOSIS		
THE PROPERTY OF STREET		AS CHOMES AND		The Property of	STATE OF THE PARTY	

Деятельно	Педагог	Дети	Педагог	Дети	Педагог	Дети
Деятельно сть педагога и детей	Педагог -подбирает художествен ную литературу, д/игры -подбирает СD с голосами животных -подбирает видео материалы	-лепят, рисуют, конструиру ют на занятиях - подражают повадкам животных -играют в сюжетно- ролевые игры, настольно-	- Подбирает предметные картинки с изображени ем домашних животных Изготавлив ает схему описательн ого рассказа Подбирает	Дети Придумыва ют загадки составляют описательн ые рассказы. Активизир уют словарный запас.	-подбор художестве нной литературы для организаци и постановки : стихи, загадки, сказки, сценарии; -подбор музыкальн	-участие в подборе необходим ого материала для театрализо ванной постановк и; - участие в подготовк е костюмов
						生态是发现技术的现象

A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH			BOOK SERVICE OF THE PARTY OF TH
Результат-	•конспект занятий,		
продукт	д/и;	• конспект занятия.	•показ
	•видео материалы с	• схема	театрализованной
	экскурсией.	описательного	постановки;
		рассказа.	•видеозапись;
		• макет	•фотовыставка
		«Подворье».	
Результат-	•желание		111111111111111111111111111111111111111
эффект	самостоятельно	•расширенные и	•умение применять
	описывать	систематизирован	полученные
	домашних	ные знания детей	знания и опыт на
	животных.	о домашних	практике в
		животных.	игровой, учебной,
		•сформированные	трудовой
		навыки	деятельности и
51 50 50 100		составления	повседневной
		описательного	жизни.
		рассказа о	
		домашних	
		животных по	
		схеме.	
		•обогащённый	
		словарный запас	
		детей по теме	
		«Домашние	
		животные».	

ЛИТЕРАТУРА

Ворбьёва В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. «Астрель», 2007.

Глухов В.Г. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М.: Аркти, 2004.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приёмы. — М.: Гном и Д, 2003.

Федина Н.В. «Логопед в детском саду» научно-методический журнал 4(39) – 2009





Наши домашние







