

**Ассоциация классических университетов России  
(АКУР)**

**МГУ имени М.В.Ломоносова**

**Применение системы зачетных единиц  
при проектировании основных  
образовательных программ вуза на  
основе ФГОС ВПО нового поколения**

*Евгения Владимировна Караваева*  
**Исполнительный директор АКУР,  
Заместитель проректора МГУ,  
доцент**

**МАРТ 2011**

# ФГОС ВПО

## Требования к структуре ООП

**Общая трудоемкость ООП:**  
**Б – 240 ЗЕ,**  
**М – 120 ЗЕ,**  
**С – не менее 300 ЗЕ**

**Циклы**  
(базовая и вариативная части)  
**Трудоемкость задана в ЗЕ («вилки»)**

**Разделы**  
**Трудоемкость задана в ЗЕ (без «вилок»)**

Общие требования к организации образоват. процесса

## Требования к условиям реализации ООП

Требования к условиям:

1. Кадровым
2. Финансовым
3. Материально-техническим
4. Учебно-методическим и информационным

## Требования к результатам освоения ООП

Объекты деятельности  
Виды деятельности  
Задачи деятельности

## Компетенции

Общекультурные

Профессиональные

**Кредит ECTS**

**???**

**Зачетная единица (ЗЕ)**

TUNING

Руководство  
по ECTS  
2009 г.

ФГОС

*1 ЗЕ  
соответствует  
36 ак. часам  
Трудоемкость  
ООП по очной  
форме обучения  
за учебный год  
равна 60 ЗЕ*

Письмо  
Департамента  
МОН  
№03-956 от  
13.05.2010

«Старые»  
Письма  
Минобразова  
ния  
№14-52-988  
ин/13 от  
28.11.2002 и  
№15-55-357  
ин/15 от  
09.03.2004

# ECTS (European Credit Transfer System)

Европейская система перевода и накопления кредитов ECTS введена в действие в 1989 г. Она представляет собой **формализованный способ учета трудоемкости образовательных программ** путем присвоения **условных «кредитов» их компонентам** (дисциплинам, модулям и т.д.), позволяющий не только сопоставлять образовательные программы, но и перезачитывать результаты обучения при смене студентом образовательной траектории, учебного заведения или страны пребывания. Трудоемкость образовательной программы в кредитах оценивается **по реальным трудозатратам СТУДЕНТА**, а не преподавателя. ECTS применима ко всем типам ОП независимо от используемых образовательных технологий, форм и видов обучения

# ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- **Кредит ECTS** – единица измерения трудоемкости учебной нагрузки студента, **выражение номинального времени, необходимого студенту для достижения заданных результатов обучения (РО).**
- Кредиты, присвоенные модулю (дисциплине) образовательной программы, показывают **время, которое должен затратить *средний студент на все виды учебной работы*** (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, экзамены, самостоятельные исследования и т.д.) **для достижения запроектированных результатов обучения.**

**ВАЖНО!** Количество кредитов не зависит от применяемой образовательной технологии, от соотношений объемов аудиторных и внеаудиторных видов учебной работы, от форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

# ОПРЕДЕЛЕНИЯ

**Зачетная единица** – мера трудоемкости образовательной программы

*(Письмо Департамента государственной политики в сфере образования № 003-956 от 13 мая 2010 года «О разработке вузами основных образовательных программ - далее Письмо Департамента).*

Количество ЗЕ показывает - **какую долю от ООП в целом** занимают те или иные элементы образовательной программы (дисциплины, модули, практики, ИГА). «Мера» для определения этой доли – реальные трудозатраты студента для успешного освоения элемента ООП

# Основные принципы

При освоении студентом модулей (дисциплин) образовательной программы за каждый из них студенту начисляется определенное количество кредитных (зачетных) единиц.

Кредиты (зачетные единицы) начисляются в случае успешного освоения студентом модуля (дисциплины) и начисляемое количество кредитов не зависит от полученной оценки или степени важности модуля для профессиональной подготовки

Наряду с начислением кредитов (зачетных единиц) студенту выставляется оценка по системе, принятой в вузе.

**ВАЖНО!** Полноценное использование системы ЗЕ предполагает введение балльно-рейтинговой системы оценивания

- **ECTS** основана на принципе, что **60 кредитов соответствуют учебной нагрузке студента дневной формы обучения в течение одного учебного года**
- **ФГОС ВПО установил ту же норму для зачетных единиц.** Она же была закреплена в Письме Департамента государственной политики в сфере образования от 13 мая 2010 года.
- Исходя из этой нормы и законодательно определенных нормативных сроков освоения ООП были определены **трудоемкости: ООП бакалавриата (240 з.е.), ООП магистратуры (120 з.е.), ООП подготовки специалиста (не менее 300 з.е.)**



**Кредиты (зачетные единицы) НЕ ОТМЕНЯЮТ** часов, обе единицы трудоемкости тесно связаны друг с другом, используются совместно, но их функции в процессе проектирования и реализации образовательного процесса существенно различаются.

В Европейской практике трудоемкость учебной нагрузки студента составляет 1500-1800 (до 2000 часов в учебном году), то есть **один кредит соответствует 25-30 астрономическим часам**

- **ФГОС:** «Одна зачетная единица *соответствует 36 академическим часам*»
- **Письмо Департамента :**  
«В связи с тем, что трудоемкость одного учебного года для освоения основной образовательной программы задана однозначно - 60 зачетных единиц, а реальная продолжительность учебного года, выраженная в учебных неделях, и установленное вузом значение еженедельной учебной нагрузки студентов в академических часах могут различаться, при разработке основных образовательных программ **вуз может использовать соответствие одной зачетной единицы академическим часам в интервале от 32 до 38 академических часов**».

# ТРУДНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗЕ

## Объективные

*(возникшие  
из-за  
противоречивых  
нормативов)*

## Субъективные

*(требующие ухода от  
сложившихся в вузе  
традиций расчета  
учебной нагрузки и  
организации  
образовательного  
процесса)*

# Объективные трудности

Заданные во ФГОС и в др. документах нормативы, «противоречащие» друг другу, создают трудности при составлении календарного учебного графика и рабочего учебного плана в логике кредитов ECTS:

1) ФГОС задал жесткую норму: **трудоемкость ООП при реализации очной формы обучения равна 60 з.е. в год!**

Умножим 60 ЗЕ на 36 часов получаем 2160 академических часов всего в году.

Делим их на 54 часа максимально разрешенной еженедельной учебной нагрузки, получаем, что **для реализации 60 ЗЕ необходимо всего 40 недель в году**

Одновременно задана **норма каникул 7-10 недель** в году, то есть **реальный учебный год должен быть 45-42 недели.**

**ВОПРОС:** Как может поступить вуз?

# Объективные трудности

2) Реализация раздела «Физическая культура» трудоемкостью 2 ЗЕ, но 400 ак.часов (ФГОС устанавливает также, что часы физ-ры должны учитываться при расчете максимальной еженедельной нагрузки студента (54 часа), но не учитываться при расчете аудиторной нагрузки студента)

## Вопросы:

как начислять ЗЕ по годам, если физкультура реализуется 3 года – по 0,66 ЗЕ?

где взять часы на реализацию «сверхнормативных» часов, выделенных на физкультуры ( $400 - 72 = 328$ )?

Как технологично составить учебный план, если часовой эквивалент ЗЕ отличается столь значительно одной и той же ООП?

# Объективные трудности

3) В Письме Департамента от 13 мая утверждается, что при расчете трудоемкости дисциплин (модулей), практик и ИГА недопустимо применять дробные значения ЗЕ, одновременно предлагается рассчитывать практики ИГА исходя из расчета 1,5 ЗЕ в неделю.

## Вопросы:

если практика занимает в году три недели - можно ли ей присвоить 4,5 ЗЕ?

если во ФГОС трудоемкость ИГА или практик задана не кратно 1,5 (например 4 ЗЕ, 7 ЗЕ и т.д.) – как планировать количество недель в учебном графике?

# **Для того, чтобы «дозагрузить» учебный год до 42-45 недель вуз может пойти тремя путями**

1) Увеличить часовой эквивалент ЗЕ в пределах разрешенной вилки

42 недели умножаем на 54 ак. часа. в нед. получаем 2268 ак. часов в году. Делим на 60, получаем 1 ЗЕ соответствует 37,8 ак. часа (такой эквивалент применять крайне неудобно!)

2) Уменьшить количество нагрузки студента в неделю

2160 ак. часов в году делим на 42 учебных недели получаем 51,428 ак. часов в неделю

### **3) Рекомендованный ПУТЬ**

**«Избыточные» недели (относительно 40) тратить – на реализацию факультативов и «сверхнормативных» часов физической культуры, а для проектирования и реализации 60 ЗЕ основной образовательной программы брать ровно 40 учебных недель в году.**

**При этом будут выполняться БАЗОВЫЕ соотношения системы ЗЕ:**

**60 ЗЕ – 40 недель**

**1,5 ЗЕ – 1 неделя (54 ак. часа)**

**1 ЗЕ – 36 ак. часов**



# Субъективные трудности

**Традиционно в российском вузе до введения ФГОС:**

- 1) Расчет трудоемкости дисциплин велся в основном от аудиторных часов (от «нагрузки преподавателя»)**
- 2) Не велся расчет реального времени, необходимого на самостоятельную работу студенту, отсутствовало обеспечение самостоятельной работы и ее контроля со стороны преподавателя**

# Субъективные трудности

- 3) До 8 недель в учебном году занимали экзаменационные сессии, время выделенное на подготовку и сдачу экзаменов не включалось в расчет общей трудоемкости дисциплин
- 4) Так как еженедельная нагрузка студента считалась «в среднем» за все время обучения, реально нормы максимальной аудиторной нагрузки студента на младших курсах были значительно превышены.
- 5) У студентов практически не было возможности реализации индивидуальных образовательных траекторий

# **ОПАСНОСТЬ для вузов**

- **«Втолкнуть» учебные планы пятилетнего специалиста в учебный план четырехлетнего бакалавра (путем субъективного «урезания» )**
- **Путем механического деления и округления подогнать план под ЗЕ, не мотивировав преподавателей и не подготовив вузовскую нормативно-методическую базу к переходу на «студентоцентрированное» обучение**
- **Сделать «плавающий» часовой эквивалент ЗЕ от дисциплины к дисциплине (в зависимости от их «важности») внутри одной ООП, а также в разных ООП вуза, тем самым лишив возможности студента реализовать внутреннюю и внешнюю академическую мобильность.**