

# Развитие высшего образования Казахстана в контексте Болонского процесса



**Омирбаев С.М.  
Ректор Павлодарского  
государственного  
университета им. С.  
Торайгырова**

**Алматы, 2012**

# Тенденция развития ВПО:

- 1) трансформация высшего и послевузовского образования в трехступенчатую модель подготовки специалистов Б-М-Д
- 2) гармонизация отечественных образовательных программ с международными программами
- 3) повышение доступности высшего образования путем увеличения количества образовательных грантов, создания новой модели кредитования студентов
- 4) распределение госзаказа на подготовку специалистов среди рейтинговых вузов

# Тенденция развития ВПО:

- 5) развитие социального партнерства, привлечение работодателей для организации профессиональной практики, формирования образовательных программ, трудоустройства
- 6) совершенствование Классификатора специальностей для устранения сегментации, узкопрофильности, дублирования
- 7) внедрение инновационных технологий обучения
- 8) обновление содержания ГОСО

# Болонская декларация

19 июня 1999 г.

- **Принятие системы легко понимаемых и сопоставимых степеней** (для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышение международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования)
- **Принятие системы, основанной на двух основных циклах – постепенном и послестепенном** (допуск ко второму циклу будет требовать успешного завершения первого цикла обучения продолжительностью не менее 3-х лет. Степень, присуждаемая после первого цикла должна быть востребована на рынке труда)

# Болонская декларация

19 июня 1999 г.

- **Внедрение системы зачетных баллов или кредитной системы по типу ECTS – европейская система перезачета зачетных баллов** (для обеспечения крупномасштабной студенческой мобильности, зачетные баллы могут получаться в различных университетах при условии признания заинтересованными университетами)
- **Содействие мобильности путем преодоления препятствий для эффективного свободного передвижения:**
  - для студентов должен быть обеспечен доступ к возможности получения образования и практической подготовки;
  - для преподавателей, исследователей и административного персонала должны быть обеспечены признание и зачет периодов времени, затраченного на проведение исследований, преподавание и стажировку в европейском контексте.

# Болонская декларация

19 июня 1999 г.

- **Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества** (с целью разработки сопоставимых критериев и методологий)
- **Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании** (развитие учебных планов, межинституциональное сотрудничество, схемы мобильности и совместных программ обучения, практическая подготовка и проведение научных исследований)

# Параметры Болонского процесса



## Обязательные

- Трёхуровневая система высшего образования
- Академические кредиты ECTS
- Академическая мобильность студентов, ППС и административного персонала
- Европейское приложение к диплому
- Контроль качества высшего образования
- Создание единого европейского исследовательского пространства



## Рекомендательные

- Единые европейские оценки
- Активная вовлеченность студентов
- Социальная поддержка малообеспеченных студентов
- Образование в течение всей жизни



## факультативные

- Гармонизация содержания образования по направлениям подготовки
- Нелинейные траектории обучения студентов, курсы по выбору
- Модульная система
- Дистанционное обучение, электронные курсы
- Академические рейтинги студентов и преподавателей

# Болонские тенденции

## Берлинское коммюнике, 2003 г.



- эффективная система обеспечения качества
- расширение использования системы академических степеней, основанной на двух циклах
- совершенствование систем признания периода образования и полученных квалификаций



мобильность студентов, преподавателей и административных работников образования является основой создания Европейского пространства высшего образования



- ECTS все в большей мере становится общей базой для систем национальных систем переводных кредитов
- Переход ECTS из трансфертной системы в систему накопления кредитов



- расширение вовлеченности студентов в управление высшим образованием
- идеи обучения на протяжении всей жизни

# Болонские тенденции

## Лювенское коммюнике, 2009 г.



- Возможность получения промежуточной квалификации
- Европейские стандарты и Руководство по обеспечению качества
- Создание европейского регистра агентств по обеспечению качества
- Создание рамки национальных квалификаций, связанных с общей рамкой Европейского пространства высшего образования, основанной на результатах обучения



- Возможность устроиться на работу
- Трудоустройство сопровождает обучение, а также обучение на рабочем месте
- Реформы учебного плана на основе результатов обучения и обучения, ориентированного на студента



- Образование, научные исследования и инновации
- Высшее образование на всех уровнях должно быть основано на современных научных исследованиях и развитии, поощряя, таким образом новаторство и творчество в обществе
- Интернационализация образования
- Привлекательность и открытость европейского высшего образования

# Болонские тенденции

## Бухарестское коммюнике, 2012 г.



- совместные программы и степени
- международная открытость

*На национальном уровне, вместе с соответствующими заинтересованными сторонами, и особенно с высшими учебными заведениями:*

- Усилить политику расширения доступа к образованию и повышать конкуренцию
- Создать условия, способствующие развитию личностно-ориентированного, инновационного методов обучения, продолжая привлекать студентов и ППС в структуры управления
- Разрешить зарегистрированным в EQAR агентствам по обеспечению качества
- Работать над увеличением трудоустройства, непрерывного образования, предпринимательских способностей через развитие сотрудничества с работодателями
- Обеспечить внедрение квалификационных рамок, ECTS, и Приложения к диплому, основанных на результатах обучения



*На европейском уровне, в рамках подготовки к Конференции министров в 2015 году*

- Реализации реформ Болонского процесса и стратегии "Мобильность для лучшего обучения"
- Разработаем систему добровольного взаимного обучения, рассмотрим к 2013 году страны, которым она требуется и иницируем пилотный проект по развитию взаимного обучения в социальном измерении высшего образования
- Содействовать качеству, прозрачности, трудоустройству и мобильности в третьем цикле



# **Предпосылки перехода на кредитную систему обучения**

- **Необходимость повышения качества обучения и образования**
- **Ужесточение требований рынка труда**
- **Присоединение к Болонскому процессу:**
  - **2002-2009 – подготовительный этап;**
  - **11 марта 2010 г. – подписание Болонской декларации**



# **Законодательная и нормативно-правовые основы кредитной системы обучения**

## **Закон Республики Казахстан «Об образовании» (2007 г.)**

**Статья 1, п. 36) Кредитная технология обучения – обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя**

**Статья 5, п.25) Уполномоченный орган в области образования разрабатывает правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения**

# **Законодательная и нормативно-правовые основы кредитной системы обучения**

**«Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 г. № 152**

- 1. Общие положения: дается понятийный аппарат**
- 2. Образовательные учебные программы и учебные планы при кредитной технологии обучения**
- 3. Учебный процесс при кредитной технологии обучения**
- 4. Казахстанская система перезачета кредитов по типу ECTS**
- 5. Академическая мобильность в рамках казахстанской модели перезачета кредитов по типу ECTS**
- 6. Формирование модульных образовательных программ**

# Этапы внедрения кредитной системы обучения

**2002-2006 г.г.** Поэтапный переход вузов в режиме эксперимента на кредитную систему обучения. Рамочные параметры

**2006-2010 г.г.** Полный переход всех вузов на кредитную технологию обучения. Разработка ГОСО, Правил.

**2010 г.** Модернизация кредитной технологии обучения. Разработка казахстанской модели перезачета кредитов по типу ECTS



## **Цель кредитной системы обучения**

-  **Обеспечение академической мобильности субъектов образовательного процесса**
-  **Гармонизация отечественной системы образования в международное образовательное пространство**

# **Задачи кредитной системы обучения**

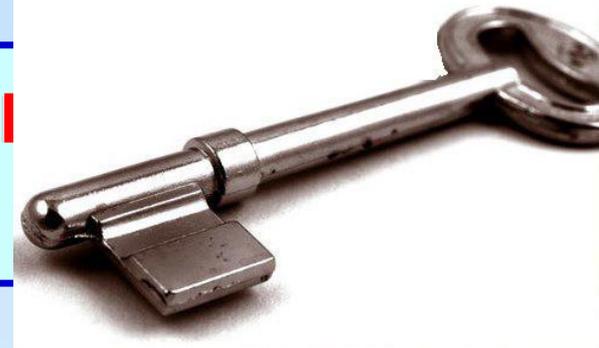
-  **Унификация объема знаний**
-  **Максимальная  
индивидуализация обучения**
-  **Усиление роли  
самостоятельной работы**

# Понятие кредитной системы обучения

 Кредитная система обучения является нелинейной системой организации учебного процесса

 Нелинейная система обучения – способ организации учебного процесса, устанавливающий, что обучающиеся имеют возможность индивидуально планировать последовательность образовательной траектории

# Суть кредитной системы обучения



Учет трудоемкости  
учебной работы ведется  
в кредитах,  
характеризующих объем  
преподаваемого  
материала



## Что такое кредит?

**Кредит** (Credit, Credit-hour) – унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося/преподавателя.

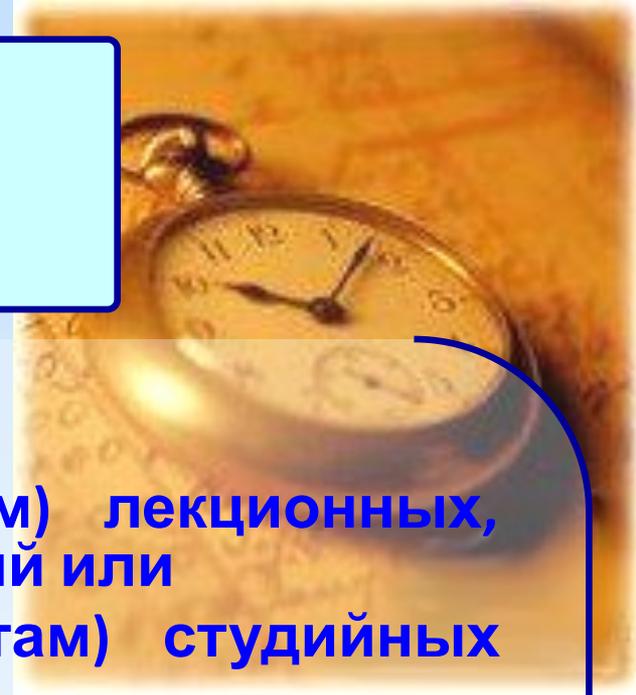
Один кредит равен 1 академическому часу контактной работы обучающегося в неделю на протяжении академического периода продолжительностью 15 недель.

Каждый академический час лекционных, практических (семинарских) и студийных занятий обязательно сопровождается 2 часами (100 минут) самостоятельной работы студента (СРС) в бакалавриате, 3 часами (150 минут) и 4 часами (200 минут) самостоятельной работы магистранта (СРМ) соответственно в профильной и научно-педагогической в магистратуре и 6 часами (300 минут) самостоятельной работы докторанта в докторантуре.

# Понятие академический час

## Академический час равен:

- 1 контактному часу (50 минутам) лекционных, практических (семинарских) занятий или
- 1,5 контактных часов (75 минутам) студийных занятий или
- 2 контактными часам (100 минутам) лабораторных занятий и занятий физического воспитания, а также
- 1 контактному часу (50 минутам) всех видов учебных практик,
- 2 контактными часам (100 минутам) всех видов педагогических практик,
- 5 контактными часам (250 минут) всех видов производственных практик,
- 8 контактными часам (400 минут) исследовательской практики.



# Суть кредитной системы обучения

1 кредит равен:

- 3 часам работы в неделю в бакалавриате,
- 4 и 5 часам работы в неделю в магистратуре,
- 7 часам работы в неделю в докторантуре

При этом 1 академический контактный час сопровождается соответствующим количеством часов самостоятельной работы обучающегося в бакалавриате, магистратуре, докторантуре (работа с учебными пособиями, выполнение домашних заданий, проведение исследовательской работы и работа с преподавателем)

# Что измеряет один кредит-час?



**Учебную деятельность преподавателя и студента:**

- **Стоимость курса или программы.**
- **Относительный уровень успеваемости студента:**
  - для переходов из одной программы в другую;
  - для определения успешности прогресса студентов.

# Кредитная система обучения

**«Кредит-система» регулирует многостороннюю деятельность высшего учебного заведения:**

- **программу обучения**
- **учебный план**
- **расписание учебных занятий**
- **учебную нагрузку студента**
- **оценку знаний студентов**
- **присуждение степеней**
- **педагогическую нагрузку преподавателей**
- **стоимость учебной дисциплины**
- **определение оплаты за обучение**
- **заработную плату преподавателей**

# Кредитная система обучения



## Особенности:



Нелинейная система организации учебного процесса



Индивидуализация образовательной траектории обучения студентов



Образовательная программа имеет два компонента: ОК и КВ



Свобода выбора студентами учебных дисциплин компонента по выбору и преподавателей



Специальные академические службы: офис регистратора, эдвайзеры, тьюторы

Введение балльно-рейтинговой системы оценки знаний



## Специфика организации учебного процесса



Объем преподаваемого учебного материала измеряется в кредитах

Студенты самостоятельно



формируют ИУП

Количество учебных дисциплин у каждого студента различное



Различный контингент обучающихся, изучающих каждую конкретную дисциплину



Разделение процесса обучения и контроля учебных достижений студентов



Переход обучения от формата «учить» (teaching) к формату «учиться» (learning)



Увеличение доли СРС



Студентоцентрированное обучение

# Трудоемкость кредита

**1 казахстанский кредит (аудиторные занятия + СРО) равен:**

- 45 часов в бакалавриате,
- 60 часов в профильной магистратуре,
- 75 часов в научной и педагогической магистратуре,
- 105 часов в докторантуре
- 1 кредит ECTS 25-30 часов

# Переводной коэффициент

- Бакалавриат 1,5 – 1,8
- Магистратура:
  - профильная 2,0 -2,4
  - научно-педагогическая 2,5 – 3
- Докторантура 3,5 – 4,2

**Кредиты ECTS / переводной коэффициент = казахстанские кредиты**

# Характерные черты кредитной системы обучения

- ✓ Введение системы кредитов для оценки трудозатрат обучающихся и преподавателей по каждой дисциплине учебного плана
- ✓ Свобода выбора обучающимися дисциплин из компонента по выбору
- ✓ Свобода выбора обучающимися преподавателя (при условии достаточного количества ППС в вузе или в данном населенном пункте)

# Характерные черты кредитной системы обучения

- ✓ **Непосредственное участие обучающегося в формировании своего индивидуального учебного плана**
- ✓ **Создание специальных академических служб: институт тьюторов, эдвайзеров, офис Регистратора**
- ✓ **Широкие полномочия факультета в организации учебного процесса (определение и учет видов педагогической нагрузки ППС)**

# Характерные черты кредитной системы обучения



**Высокое учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение учебного процесса**



**Использование балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся**

# Преимущества кредитной системы обучения

## 1. Простота:

- Применимость
- Оценивание затрат и времени
- Единица измерения для регистратора

## 2. Гибкость:

- Возможность применения в различных ситуациях и в различных типах учебных заведений

## 3. Универсальность:

- Подходит для разных программ

## 4. Внутреннее оценивание образования

# **Преимущества кредитной системы обучения**

- 5. Демократическая форма управления учебным процессом;**
- 6. Максимальный учет интересов и потребностей обучающихся;**
- 7. Большая академическая свобода вузов и обучающихся;**
- 8. Академическая мобильность обучающихся;**

# **Преимущества кредитной системы обучения**

- 9. Возможность привлечения работодателей к формированию образовательных программ;**
- 10. Удовлетворение потребностей работодателей;**
- 11. Обеспечение равномерности и порционности передачи и получения знаний;**
- 12. Переход обучения от формата «учить» (teaching) к формату «учиться» (learning).**

# Слабые стороны кредитной системы обучения

## 1. Непоследовательность:

- вариативность
- зависимость от многих факторов
- сложности в планировании

## 2. Отсутствие единых сроков обучения

## 3. Неопределенность

- принцип выборности дисциплины и ППС может привести к выбытию из учебного процесса

## 4. Несоответствие целям обучения

- отождествление обучения и стоимости
- единая мерка в различных моделях

**НАЗАРЛАРЫҢЫЗҒА РАХМЕТ**

**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**

