

Развитие высшего образования Казахстана в контексте Болонского процесса



**Омирбаев С.М.
Ректор Павлодарского
государственного
университета им. С.
Торайгырова**

Алматы, 2012

Тенденция развития ВПО:

- 1) трансформация высшего и послевузовского образования в трехступенчатую модель подготовки специалистов Б-М-Д
- 2) гармонизация отечественных образовательных программ с международными программами
- 3) повышение доступности высшего образования путем увеличения количества образовательных грантов, создания новой модели кредитования студентов
- 4) распределение госзаказа на подготовку специалистов среди рейтинговых вузов

Тенденция развития ВПО:

- 5) развитие социального партнерства, привлечение работодателей для организации профессиональной практики, формирования образовательных программ, трудоустройства
- 6) совершенствование Классификатора специальностей для устранения сегментации, узкопрофильности, дублирования
- 7) внедрение инновационных технологий обучения
- 8) обновление содержания ГОСО

Болонская декларация

19 июня 1999 г.

- **Принятие системы легко понимаемых и сопоставимых степеней** (для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышение международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования)
- **Принятие системы, основанной на двух основных циклах – постепенном и послестепенном** (допуск ко второму циклу будет требовать успешного завершения первого цикла обучения продолжительностью не менее 3-х лет. Степень, присуждаемая после первого цикла должна быть востребована на рынке труда)

Болонская декларация

19 июня 1999 г.

- **Внедрение системы зачетных баллов или кредитной системы по типу ECTS – европейская система перезачета зачетных баллов** (для обеспечения крупномасштабной студенческой мобильности, зачетные баллы могут получаться в различных университетах при условии признания заинтересованными университетами)
- **Содействие мобильности путем преодоления препятствий для эффективного свободного передвижения:**
 - для студентов должен быть обеспечен доступ к возможности получения образования и практической подготовки;
 - для преподавателей, исследователей и административного персонала должны быть обеспечены признание и зачет периодов времени, затраченного на проведение исследований, преподавание и стажировку в европейском контексте.

Болонская декларация

19 июня 1999 г.

- **Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества** (с целью разработки сопоставимых критериев и методологий)
- **Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании** (развитие учебных планов, межинституциональное сотрудничество, схемы мобильности и совместных программ обучения, практическая подготовка и проведение научных исследований)

Параметры Болонского процесса



Обязательные

- Трёхуровневая система высшего образования
- Академические кредиты ECTS
- Академическая мобильность студентов, ППС и административного персонала
- Европейское приложение к диплому
- Контроль качества высшего образования
- Создание единого европейского исследовательского пространства



Рекомендательные

- Единые европейские оценки
- Активная вовлеченность студентов
- Социальная поддержка малообеспеченных студентов
- Образование в течение всей жизни



факультативные

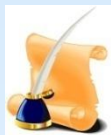
- Гармонизация содержания образования по направлениям подготовки
- Нелинейные траектории обучения студентов, курсы по выбору
- Модульная система
- Дистанционное обучение, электронные курсы
- Академические рейтинги студентов и преподавателей

Болонские тенденции

Берлинское коммюнике, 2003 г.



- эффективная система обеспечения качества
- расширение использования системы академических степеней, основанной на двух циклах
- совершенствование систем признания периода образования и полученных квалификаций



мобильность студентов, преподавателей и административных работников образования является основой создания Европейского пространства высшего образования



- ECTS все в большей мере становится общей базой для систем национальных систем переводных кредитов
- Переход ECTS из трансфертной системы в систему накопления кредитов



- расширение вовлеченности студентов в управление высшим образованием
- идеи обучения на протяжении всей жизни

Болонские тенденции

Лювенское коммюнике, 2009 г.



- Возможность получения промежуточной квалификации
- Европейские стандарты и Руководство по обеспечению качества
- Создание европейского регистра агентств по обеспечению качества
- Создание рамки национальных квалификаций, связанных с общей рамкой Европейского пространства высшего образования, основанной на результатах обучения



- Возможность устроиться на работу
- Трудоустройство сопровождает обучение, а также обучение на рабочем месте
- Реформы учебного плана на основе результатов обучения и обучения, ориентированного на студента



- Образование, научные исследования и инновации
- Высшее образование на всех уровнях должно быть основано на современных научных исследованиях и развитии, поощряя, таким образом новаторство и творчество в обществе
- Интернационализация образования
- Привлекательность и открытость европейского высшего образования

Болонские тенденции

Бухарестское коммюнике, 2012 г.



- совместные программы и степени
- международная открытость

На национальном уровне, вместе с соответствующими заинтересованными сторонами, и особенно с высшими учебными заведениями:

- Усилить политику расширения доступа к образованию и повышать конкуренцию
- Создать условия, способствующие развитию личностно-ориентированного, инновационного методов обучения, продолжая привлекать студентов и ППС в структуры управления
- Разрешить зарегистрированным в EQAR агентствам по обеспечению качества
- Работать над увеличением трудоустройства, непрерывного образования, предпринимательских способностей через развитие сотрудничества с работодателями
- Обеспечить внедрение квалификационных рамок, ECTS, и Приложения к диплому, основанных на результатах обучения



На европейском уровне, в рамках подготовки к Конференции министров в 2015 году

- Реализации реформ Болонского процесса и стратегии "Мобильность для лучшего обучения"
- Разработаем систему добровольного взаимного обучения, рассмотрим к 2013 году страны, которым она требуется и иницируем пилотный проект по развитию взаимного обучения в социальном измерении высшего образования
- Содействовать качеству, прозрачности, трудоустройству и мобильности в третьем цикле



Предпосылки перехода на кредитную систему обучения

- Необходимость повышения качества обучения и образования
- Ужесточение требований рынка труда
- Присоединение к Болонскому процессу:
 - 2002-2009 – подготовительный этап;
 - 11 марта 2010 г. – подписание Болонской декларации



Законодательная и нормативно-правовые основы кредитной системы обучения

Закон Республики Казахстан «Об образовании» (2007 г.)

Статья 1, п. 36) Кредитная технология обучения – обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя

Статья 5, п.25) Уполномоченный орган в области образования разрабатывает правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения

Законодательная и нормативно-правовые основы кредитной системы обучения

«Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 г. № 152

1. Общие положения: дается понятийный аппарат
2. Образовательные учебные программы и учебные планы при кредитной технологии обучения
3. Учебный процесс при кредитной технологии обучения
4. Казахстанская система перезачета кредитов по типу ECTS
5. Академическая мобильность в рамках казахстанской модели перезачета кредитов по типу ECTS
6. Формирование модульных образовательных программ

Этапы внедрения кредитной системы обучения



2002-2006 г.г. Поэтапный переход вузов в режиме эксперимента на кредитную систему обучения. Рамочные параметры

2006-2010 г.г. Полный переход всех вузов на кредитную технологию обучения. Разработка ГОСО, Правил.




2010 г. Модернизация кредитной технологии обучения. Разработка казахстанской модели перезачета кредитов по типу ECTS



Цель кредитной системы обучения


-  **Обеспечение академической мобильности субъектов образовательного процесса**
-  **Гармонизация отечественной системы образования в международное образовательное пространство**

Задачи кредитной системы обучения

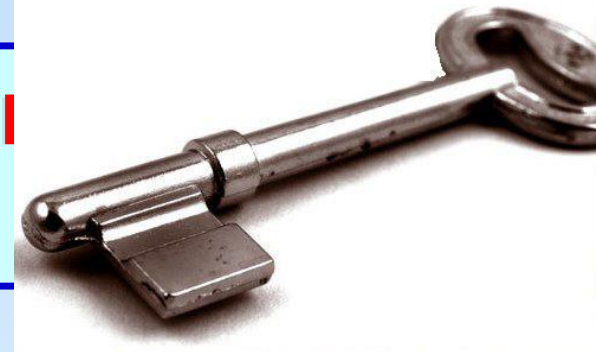
-  **Унификация объема знаний**
-  **Максимальная
индивидуализация обучения**
-  **Усиление роли
самостоятельной работы**

Понятие кредитной системы обучения

 Кредитная система обучения является нелинейной системой организации учебного процесса

 Нелинейная система обучения – способ организации учебного процесса, устанавливающий, что обучающиеся имеют возможность индивидуально планировать последовательность образовательной траектории

Суть кредитной системы обучения



Учет трудоемкости
учебной работы ведется
в кредитах,
характеризующих объем
преподаваемого
материала



Что такое кредит?

Кредит (Credit, Credit-hour) – унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося/преподавателя.

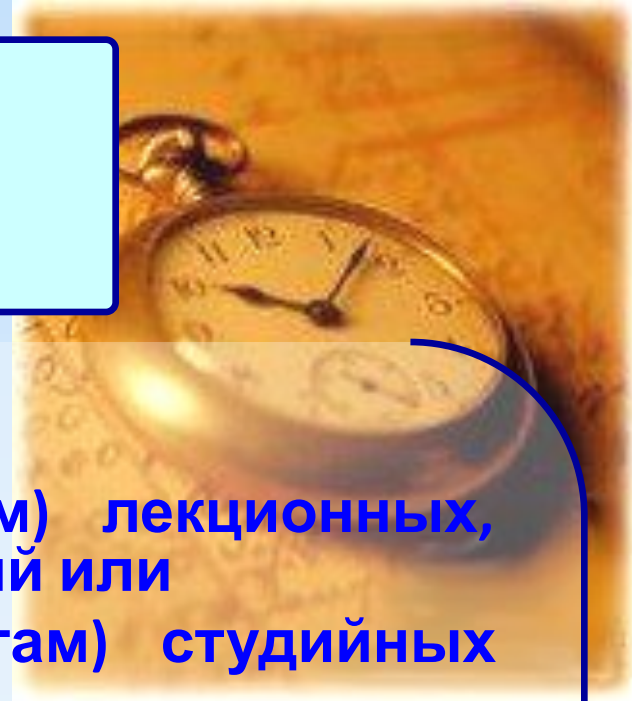
Один кредит равен 1 академическому часу контактной работы обучающегося в неделю на протяжении академического периода продолжительностью 15 недель.

Каждый академический час лекционных, практических (семинарских) и студийных занятий обязательно сопровождается 2 часами (100 минут) самостоятельной работы студента (СРС) в бакалавриате, 3 часами (150 минут) и 4 часами (200 минут) самостоятельной работы магистранта (СРМ) соответственно в профильной и научно-педагогической в магистратуре и 6 часами (300 минут) самостоятельной работы докторанта в докторантуре.

Понятие академический час

Академический час равен:

- 1 контактному часу (50 минутам) лекционных, практических (семинарских) занятий или
- 1,5 контактных часов (75 минутам) студийных занятий или
- 2 контактными часам (100 минутам) лабораторных занятий и занятий физического воспитания, а также
- 1 контактному часу (50 минутам) всех видов учебных практик,
- 2 контактными часам (100 минутам) всех видов педагогических практик,
- 5 контактными часам (250 минут) всех видов производственных практик,
- 8 контактными часам (400 минут) исследовательской практики.



Суть кредитной системы обучения

1 кредит равен:

- 3 часам работы в неделю в бакалавриате,
- 4 и 5 часам работы в неделю в магистратуре,
- 7 часам работы в неделю в докторантуре

При этом 1 академический контактный час сопровождается соответствующим количеством часов самостоятельной работы обучающегося в бакалавриате, магистратуре, докторантуре (работа с учебными пособиями, выполнение домашних заданий, проведение исследовательской работы и работа с преподавателем)

Что измеряет один кредит-час?



Учебную деятельность преподавателя и студента:

- **Стоимость курса или программы.**
- **Относительный уровень успеваемости студента:**
 - для переходов из одной программы в другую;
 - для определения успешности прогресса студентов.

Кредитная система обучения

«Кредит-система» регулирует многостороннюю деятельность высшего учебного заведения:

- **программу обучения**
- **учебный план**
- **расписание учебных занятий**
- **учебную нагрузку студента**
- **оценку знаний студентов**
- **присуждение степеней**
- **педагогическую нагрузку преподавателей**
- **стоимость учебной дисциплины**
- **определение оплаты за обучение**
- **заработную плату преподавателей**

Кредитная система обучения



Особенности:



Нелинейная система организации учебного процесса



Индивидуализация образовательной траектории обучения студентов



Образовательная программа имеет два компонента: ОК и КВ



Свобода выбора студентами учебных дисциплин компонента по выбору и преподавателей



Специальные академические службы: офис регистратора, эдвайзеры, тьюторы

Введение балльно-рейтинговой системы оценки знаний



Специфика организации учебного процесса



Объем преподаваемого учебного материала измеряется в кредитах
Студенты самостоятельно



формируют ИУП



Количество учебных дисциплин у каждого студента различное



Различный контингент обучающихся, изучающих каждую конкретную дисциплину



Разделение процесса обучения и контроля учебных достижений студентов



Переход обучения от формата «учить» (teaching) к формату «учиться» (learning)



Увеличение доли СРС

Студентоцентрированное обучение

Трудоёмкость кредита

1 казахстанский кредит (аудиторные занятия + СРО) равен:

- 45 часов в бакалавриате,
- 60 часов в профильной магистратуре,
- 75 часов в научной и педагогической магистратуре,
- 105 часов в докторантуре
- 1 кредит ECTS 25-30 часов

Переводной коэффициент

- Бакалавриат 1,5 – 1,8
- Магистратура:
 - профильная 2,0 -2,4
 - научно-педагогическая 2,5 – 3
- Докторантура 3,5 – 4,2

Кредиты ECTS / переводной коэффициент = казахстанские кредиты

Характерные черты кредитной системы обучения

- ✓ Введение системы кредитов для оценки трудозатрат обучающихся и преподавателей по каждой дисциплине учебного плана
- ✓ Свобода выбора обучающимися дисциплин из компонента по выбору
- ✓ Свобода выбора обучающимися преподавателя (при условии достаточного количества ППС в вузе или в данном населенном пункте)

Характерные черты кредитной системы обучения

- ✓ **Непосредственное участие обучающегося в формировании своего индивидуального учебного плана**
- ✓ **Создание специальных академических служб: институт тьюторов, эдвайзеров, офис Регистратора**
- ✓ **Широкие полномочия факультета в организации учебного процесса (определение и учет видов педагогической нагрузки ППС)**

Характерные черты кредитной системы обучения



Высокое учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение учебного процесса



Использование балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся

Преимущества кредитной системы обучения

1. Простота:

- Применимость
- Оценивание затрат и времени
- Единица измерения для регистратора

2. Гибкость:

- Возможность применения в различных ситуациях и в различных типах учебных заведений

3. Универсальность:

- Подходит для разных программ

4. Внутреннее оценивание образования

Преимущества кредитной системы обучения

- 5. Демократическая форма управления учебным процессом;**
- 6. Максимальный учет интересов и потребностей обучающихся;**
- 7. Большая академическая свобода вузов и обучающихся;**
- 8. Академическая мобильность обучающихся;**

Преимущества кредитной системы обучения

- 9. Возможность привлечения работодателей к формированию образовательных программ;**
- 10. Удовлетворение потребностей работодателей;**
- 11. Обеспечение равномерности и порционности передачи и получения знаний;**
- 12. Переход обучения от формата «учить» (teaching) к формату «учиться» (learning).**

Слабые стороны кредитной системы обучения

1. Непоследовательность:

- вариативность
- зависимость от многих факторов
- сложности в планировании

2. Отсутствие единых сроков обучения

3. Неопределенность

- принцип выборности дисциплины и ППС может привести к выбытию из учебного процесса

4. Несоответствие целям обучения

- отождествление обучения и стоимости
- единая мерка в различных моделях

НАЗАРЛАРЫҢЫЗҒА РАХМЕТ

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

