

***Развитие высшего  
профессионального  
образования в условиях  
Болонского процесса***

***Гордеева Анна Владимировна,  
д.п.н., профессор, зав. кафедрой  
педагогики, психологии и  
культурологии***

# Болонский процесс

1988

- Болонская декларация университетов (Magna Charta)

1999

- Болонское соглашение стран Европейского Союза

2003

- Присоединение России к Болонскому соглашению

# *Великая Хартия европейских университетов*

Фундаментальные  
принципы:

1. Университет – центр культуры, независим от политического руководства и экономической власти, работает на благо всего окружающего мира

Средства их  
воплощения:

# *Великая Хартия европейских университетов*

Фундаментальные  
принципы:

2. Преподавание  
ведется с учетом  
передового научного  
знания и  
меняющегося  
запроса

Средства их  
воплощения:

# *Великая Хартия европейских университетов*

Фундаментальные  
принципы:

3. Свобода в  
исследованиях и  
преподавании –  
уважение к этому  
фундаментальному  
требованию –  
открытость к диалогу

Средства их  
воплощения:

# *Великая Хартия европейских университетов*

Фундаментальные  
принципы:

4. Университет – гарант  
европейской  
гуманистической  
традиции – постоянно  
заботится о  
наращивании  
университетского  
знания

Средства их  
воплощения:

# *Великая Хартия европейских университетов*

Фундаментальные  
принципы:

Университет  
преодолевают  
геополитические  
границы и утверждает  
жизненную  
необходимость  
взаимопроникновения  
культур

Средства их  
воплощения:

# *Болонский процесс*

Направлен на обеспечение

- сопоставимости уровней и степеней образовательного процесса в разных странах,
- контроля качества учебного процесса,
- обеспечение демократического права человека совершенствования и реализации своего профессионального уровня в разнообразных условиях



# *Болонский процесс*

- определил неизбежность вхождения России в единое образовательное пространство Европы и мира с присоединением в 2003 г. к соглашению
- предъявил новые требования к традиционно существующему в России высшему профессиональному образованию

# *Требования Болонского процесса к вузовской системе*

- Многоступенчатость
- Система кредитов
- Компетентностный подход
- Увеличение доли самостоятельной работы
- Совершенствование содержания и образовательных технологий

# *Многоступенчатость*



# Фундаментальность

Магистратура

Бакалавриат




# *Система кредитов*

1 кредит = 36 часов

- Инструмент для составления индивидуальных образовательных маршрутов
- Возможность сравнения/сопоставления образовательных компонентов для обеспечения академической мобильности

# Компетентностный подход

- Ориентация ВПО на запрос работодателей
  - Квалификационные характеристики Компетенции бакалавра/магистра
  - Компетенция как готовность и способность выпускника к определенной деятельности и обеспечению ее качественных результатов
- 

# *Компетентный подход*

## КОМПЕТЕНТНОСТЬ

бакалавра/магистра



**ОК**



**ПК**

Общекультурные

компетенции

Профессиональные

компетенции

# Содержательно-технологическая трансформация

- Увеличение доли самостоятельной работы
- Совершенствование содержания
- Преобразование багажа образовательных технологий
- Как организовать и обеспечить ее эффективность?
- Возможно ли очертить информационные границы?
- Новые или современные/актуальные технологии?



# *Особенности отечественной системы ВПО*

Важное преимущество –  
фундаментальность

Существенный недостаток –  
копирование/воспроизводство  
школьного образца построения  
образовательного процесса

# *Инструменты развития Болонского процесса*

- лингвистическая подготовка как важнейшее средство коммуникации в международном сотрудничестве и бизнесе;
- интернационализация форм и средств обучения
- развитие мобильности студентов, их активной позиции учащегося

# *Инструменты развития Болонского процесса*

- обеспечение доступности всех форм образования;
- учет специфики и опыта образования в различных странах;
- широкое использование информационной технологии в образовании как универсального средства обучения.

# *Интеллектуальная деятельность*

Требует умений:

- **самостоятельно** работать с информацией
- **самому создавать** новые знания
- **творчески** использовать образовательный и профессиональный потенциал

# Исследовательский подход

## Противоречие между

- новыми задачами и
- старым образцом, в котором существует система,

приводит к *активизации*  
*исследовательского подхода*

# Исследовательский подход

## Важное направление

- научные работы о возможностях использования в вузе **андрагогической модели**
- попытки ее апробации через **диалогизацию** образовательного пространства, развитие **субъектного отношения** к студенту и **форм интерактивного** обучения

# Андрагогические постулаты

- Опора на активность самого обучающегося
- Использование его жизненного и (при наличии) профессионального опыта
- Сочетание профессиональных и личностных потребностей, собственных запросов обучающихся с направленностью на удовлетворение нужд общества в профессиональной деятельности

# Методические подходы к организации обучения взрослых

- Учебный диалог
- Ориентация на самообразование
- Особый «социально-психологический микроклимат», характеризующийся уважением и открытостью
- Преимущественное использование методов активного обучения



# Задачи преподавателя как андрагога

- Понимать специфические цели различных категорий обучающихся, мотивы образовательной деятельности
- Дополнять образовательную помощь и поддержку активности обучающегося социально-психологической поддержкой
- Развивать рефлексивные умения обучающихся как основу совершенствования сформированных **компетенций**