

***Развитие высшего
профессионального
образования в условиях
Болонского процесса***

***Гордеева Анна Владимировна,
д.п.н., профессор, зав. кафедрой
педагогики, психологии и
культурологии***

Болонский процесс

1988

- Болонская декларация университетов (Magna Charta)

1999

- Болонское соглашение стран Европейского Союза

2003

- Присоединение России к Болонскому соглашению

Великая Хартия европейских университетов

Фундаментальные
принципы:

1. Университет – центр культуры, независим от политического руководства и экономической власти, работает на благо всего окружающего мира

Средства их
воплощения:

Великая Хартия европейских университетов

Фундаментальные
принципы:

2. Преподавание
ведется с учетом
передового научного
знания и
меняющегося
запроса

Средства их
воплощения:

Великая Хартия европейских университетов

Фундаментальные
принципы:

3. Свобода в
исследованиях и
преподавании –
уважение к этому
фундаментальному
требованию –
открытость к диалогу

Средства их
воплощения:

Великая Хартия европейских университетов

Фундаментальные
принципы:

4. Университет – гарант
европейской
гуманистической
традиции – постоянно
заботится о
наращивании
университетского
знания

Средства их
воплощения:

Великая Хартия европейских университетов

Фундаментальные
принципы:

Университет
преодолевают
геополитические
границы и утверждает
жизненную
необходимость
взаимопроникновения
культур

Средства их
воплощения:

Болонский процесс

Направлен на обеспечение

- сопоставимости уровней и степеней образовательного процесса в разных странах,
- контроля качества учебного процесса,
- обеспечение демократического права человека совершенствования и реализации своего профессионального уровня в разнообразных условиях

Болонский процесс

- определил неизбежность вхождения России в единое образовательное пространство Европы и мира с присоединением в 2003 г. к соглашению
- предъявил новые требования к традиционно существующему в России высшему профессиональному образованию

Требования Болонского процесса к вузовской системе

- Многоступенчатость
- Система кредитов
- Компетентностный подход
- Увеличение доли самостоятельной работы
- Совершенствование содержания и образовательных технологий

Многоступенчатость



Фундаментальность

Магистратура

Бакалавриат




Система кредитов

1 кредит = 36 часов

- Инструмент для составления индивидуальных образовательных маршрутов
- Возможность сравнения/сопоставления образовательных компонентов для обеспечения академической мобильности

Компетентностный подход

- Ориентация ВПО на запрос работодателей
 - Квалификационные характеристики Компетенции бакалавра/магистра
 - Компетенция как готовность и способность выпускника к определенной деятельности и обеспечению ее качественных результатов
- 

Компетентностный подход

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

бакалавра/магистра



ОК



ПК

Общекультурные

компетенции

Профессиональные

компетенции

Содержательно-технологическая трансформация

- Увеличение доли самостоятельной работы
- Совершенствование содержания
- Преобразование багажа образовательных технологий
- Как организовать и обеспечить ее эффективность?
- Возможно ли очертить информационные границы?
- Новые или современные/актуальные технологии?

Особенности отечественной системы ВПО

Важное преимущество –
фундаментальность

Существенный недостаток –
копирование/воспроизводство
школьного образца построения
образовательного процесса

Инструменты развития Болонского процесса

- лингвистическая подготовка как важнейшее средство коммуникации в международном сотрудничестве и бизнесе;
- интернационализация форм и средств обучения
- развитие мобильности студентов, их активной позиции учащегося

Инструменты развития Болонского процесса

- обеспечение доступности всех форм образования;
- учет специфики и опыта образования в различных странах;
- широкое использование информационной технологии в образовании как универсального средства обучения.

Интеллектуальная деятельность

Требует умений:

- **самостоятельно** работать с информацией
- **самому создавать** новые знания
- **творчески** использовать образовательный и профессиональный потенциал

Исследовательский подход

Противоречие между

- новыми задачами и
- старым образцом, в котором существует система,

приводит к *активизации*
исследовательского подхода

Исследовательский подход

Важное направление

- научные работы о возможностях использования в вузе **андрагогической модели**
- попытки ее апробации через **диалогизацию** образовательного пространства, развитие **субъектного отношения** к студенту и **форм интерактивного** обучения

Андрагогические постулаты

- Опора на активность самого обучающегося
- Использование его жизненного и (при наличии) профессионального опыта
- Сочетание профессиональных и личностных потребностей, собственных запросов обучающихся с направленностью на удовлетворение нужд общества в профессиональной деятельности

Методические подходы к организации обучения взрослых

- Учебный диалог
- Ориентация на самообразование
- Особый «социально-психологический микроклимат», характеризующийся уважением и открытостью
- Преимущественное использование методов активного обучения

Задачи преподавателя как андрагога

- Понимать специфические цели различных категорий обучающихся, мотивы образовательной деятельности
- Дополнять образовательную помощь и поддержку активности обучающегося социально-психологической поддержкой
- Развивать рефлексивные умения обучающихся как основу совершенствования сформированных **компетенций**