

Задачи и проблемы внедрения Европейской системы переноса кредитов (ECTS)

Э.В.Зильберштейн

«Хорошим, является не тот бегун, который побеждает соперников, а тот, который развивает высокую скорость без всяких соперников!»

(Г.Б. Клейнер)

17 мая 2006г.

Первая аналитическая конференция «Конкуренция: стратегия, тактика, модели, обучение»

(организаторы – Московская финансово-промышленная академия и Общественный совет содействия повышению качества высшего образования)

- Во-первых, было отмечено изменение современной парадигмы маркетинга – переход от победы над конкурентами к созданию системы ценностей совместно с потребителем.
- Во-вторых, было переосмыслено само понимание сути конкурентной борьбы для предприятия находящегося в рыночном положении.

Основная часть
конкурентных преимуществ
должна носить
потенциальный характер, т.
е. допускать использование
при необходимости

Конкуренция между высшими учебными заведениями страны, по всем параметрам, диктует нам требования к постоянному совершенствованию образовательного процесса, сопоставлению его с международной практикой.

В 2006 году, в Оренбургском государственном аграрном университете было начато внедрение балльно-рейтинговой системы организации образовательного процесса (как элемента ECTS).

При использовании ECTS в
качестве накопительной
системы действуют
определенные правила

- Кредиты измеряют только учебную нагрузку в терминах времени, необходимого для завершения курса или курсовой единицы, но не измеряют качество работы, содержание или уровень.
- Необходимо связать кредиты с механизмами обеспечения качества, учитывающими академические стандарты.

- Нагрузка для любой завершённой официальной учебной деятельности должна быть выражена в кредитах и занесена в академическую справку студента.
- Качество усвоения дисциплины выражается в баллах и так же заноситься в академическую справку студента.

Без объяснения кредитов в терминах

- уровней,

- результатов обучения,

- условного учебного времени

- режима оценивания

превращает кредиты в грубую оценку объема обучения.

«Международное доверие к
качеству кредитов может быть
обеспечено только при условии
точности, открытости,
прозрачности и эффективности
национальных механизмов
обеспечения качества».

(Стивен Адам)

Положительное значение балльно-рейтинговой системы

- Ее разработка и реализация заставляет преподавателей задуматься о структуре учебного плана и методах преподавания.
- Программы обучения требуют постоянного мониторинга, корректировки и оценки, за которые несут ответственность в равной мере и студенты, и преподаватели.

Вузы должны использовать весь потенциал, которым обладает Болонско–Пражский процесс для стимулирования качества в преподавании/обучении, определении результатов обучения и разработки путей их достижения.

Благодарю за внимание