



Состав и требования к разработке ООП ИжГТУ

Болонская декларация призвала
европейские университеты ввести
***единую систему академических
кредитов***

European Credit Transfer System

(«*Европейская система взаимозачета
кредитов*»)

«Европейская система взаимозачета кредитов»

- *для поддержки широкомасштабной студенческой мобильности;*
- *для обеспечения качества образования;*
- *для разработки сравнимых критериев и методов контроля;*
- *для развития в рамках мобильности совместных образовательных и исследовательских программ.*

Основное положение ECTS:

60 кредитов - нагрузка студента за уч.год.
Нагрузка студента в ECTS – *реальное время*,
необходимое для выполнения всех
запланированных
видов учебной деятельности: посещение
лекций, семинаров, лабораторных занятий,
самостоятельная работа,
подготовка проектов, сдача экзаменов

Зачетная единица (кредит) ECTS

- суммарная трудоемкость дисциплин каждого из четырех лет бакалаврской подготовки приравнивается к **60 зач. ед.**;
- ряд дисциплин (иностраный язык, физическая культура и др.) обязательны для изучения, но не подлежат кредитованию;
- между полугодиями зачетные единицы могут распределяться неравномерно

Внедрение системы зачетных единиц (ECTS):

- использование балльно-рейтинговых систем для оценки усвоения студентами учебных дисциплин;**
- полная обеспеченность учебного процесса всеми необходимыми методическими материалами в печатной и электронной формах;**
- личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана на основе большой свободы выбора дисциплин.**

Использование балльно-рейтинговой системы позволит

- стимулировать регулярную работу студентов в течение семестра,
- повысить мотивацию к освоению образовательных программ,
- использовать дифференцированный подход при оценке учебной работы студентов,
- сократить перегрузки студентов и преподавателей в зачетную неделю.

- Преподаватель выбирает форму промежуточного контроля, методику проведения которого отражает в рабочей программе дисциплины
- Промежуточный контроль успеваемости осуществляется два раза в семестр в установленные графиком учебного процесса 1 и 2 курсов сроки (аттестации).

*Схема получения баллов
должна быть разработана
по каждой дисциплине и
доведена до сведения
каждого студента в
начале занятий по данной
дисциплине.*

Особенности ФГОС по сравнению с ГОС-1 и ГОС-2

- **Трудоемкость ООП в зачетных единицах.**
- **Возможность модульного построения ООП.**
- **Ориентация на результаты обучения (компетенции).**
- **Разработка совместно с работодателями.**
- **Базовая часть: Б – не более 50%; М – не более 30%; С – не менее 70%.**
- **Нет деления на федеральный и другие компоненты.**
- **Определены виды и задачи деятельности.**

Термины ФГОС

- **результаты обучения** – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;
- **компетенция** - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

Используемые сокращения

ВПО - высшее профессионально образование;

ООП - основная образовательная программа;

ОК - общекультурные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

УЦ ООП - учебный цикл основной образовательной программы;

ФГОС ВПО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

Основные общеобразовательные программы обеспечивают реализацию **федерального государственного образовательного стандарта** с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся

ООП подготовки бакалавра включает в себя

- * учебный план, * рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и
- * другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся,
- * программы учебной и производственной практик, * календарный учебный график и
- * методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Структура ООП

1. Общие положения.

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки _____ .

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки _____ .

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_____» _____ 200__ г. № _____;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа (ПООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная _____ (носит рекомендательный характер);
- Устав ГОУ ВПО ИжГТУ

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы ВПО (бакалавриат).

1.3.1. Цель (миссия) ООП.

**1.3.2. Срок освоения ООП
бакалавриата.**

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата.

1.4. Требования к абитуриенту.

Zb «...ФГОС ВПО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки ...»

Zb *Таблица 1* ФГОС

- Нормативный срок освоения ООП, включая последипломный отпуск - 4 года
- Трудоемкость (в зачетных единицах) 240**
 - * одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.
 - ** трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки _____ .**
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки _____ .**
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки _____ .**
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки _____ .**

Zb *Виды профессиональной деятельности*

— организационно-управленческая

- участие в организации процесса разработки и производства машиностроительных изделий, средств технологического оснащения и автоматизации производственных и технологических процессов;
- участие в организации выбора технологий, средств технологического оснащения, автоматизации, вычислительной техники для реализации процессов проектирования, изготовления, технологического диагностирования и программных испытаний изделий машиностроительных производств;

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки _____, формируемые в результате освоения ООП ВПО.

Zb *организационно-управленческая деятельность:*

- способностью участвовать в организации процесса разработки и производства изделий, средств технологического оснащения и автоматизации производственных и технологических процессов

ПК-37

- способностью участвовать в организации выбора технологий, средств технологического оснащения, вычислительной техники для реализации процессов проектирования, изготовления, технологического диагностирования и программных испытаний изделий машиностроительных производств

ПК-39

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки _____.

4.1. Годовой календарный учебный график

4.2. Учебный план подготовки бакалавров

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) .

4.4. Программы учебной и производственной практик.

Zb – вопросы по ФГОС

Имеет ли право вуз при разработке своей основной образовательной программы изменять редакцию компетенций, приведенных во ФГОС?

- **Ответ:** Компетенции, приведенные во ФГОС, являются обязательными для разработки вузом основных образовательных программ. Вуз имеет право предусматривать дополнительные компетенции с учетом направленности (профиля) своей основной образовательной программы.

Имеет ли право вуз при разработке своей основной образовательной программы изменять требования к знаниям, умениям и навыкам, приведенные во ФГОС (таблица 2 «Структура ООП»)?

- **Ответ:** Требования ФГОС (в том числе к знаниям, умениям и навыкам) являются обязательными для выполнения с учетом профилей реализуемых вузом основных образовательных программ. При разработке своей основной образовательной программы вуз может вводить дополнительные требования к знаниям, умениям и навыкам.

Являются ли обязательным для вуза наименования дисциплин, приведенных во ФГОС (таблица 2 «Структура ООП»)?

- **Ответ:** Наименования дисциплин «История», «Философия», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности» не могут быть изменены вузом при формировании основных образовательных программ бакалавриата и подготовки специалистов.
- Наименование других дисциплин вуз имеет право корректировать при условии выполнения требований к знаниям, умениям и навыкам, приведенным в ФГОС (таблица 2).

**Обязаны ли вузы точно следовать
примерным программам дисциплин
«История», «Философия», «Иностранный
язык», «Физическая культура»,
«Безопасность жизнедеятельности»,
разработанным соответствующими
научно-методическими советами по
заданию Минобрнауки РФ, в части объема и
содержания этих дисциплин?**

- **Ответ:** Все примерные программы дисциплин, разработанные по заданию Минобрнауки и размещенные на сайте Федерального института развития образования, носят для вузов рекомендательный характер.

Могут ли дисциплины базовой и вариативной частей иметь одинаковое название?

- **Ответ:** Нет. В случае необходимости наименование может быть указано с индексом (например, математика 1, математика 2).

Должна ли ООП на базе ФГОС ВПО разрабатываться с обязательным применением модульного формата?

- **Ответ:** Эффективность реализации компетентностного подхода, разработки совместных образовательных программ, академической мобильности студентов и преподавателей значительно повышается при проектировании ООП и реализации образовательного процесса в модульном формате.
- Таким образом, вузу рекомендуется проектировать модульные ООП, но это не является обязательным требованием ФГОС.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое **использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

**В рамках учебных курсов
должны быть предусмотрены встречи с
представителями российских и
зарубежных компаний,
государственных и общественных
организаций,
мастер-классы экспертов и
специалистов.**

В учебной программе каждой дисциплины (модуля) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.

- Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

***Место и роль рабочих программ
учебных дисциплин (модулей),
практик в составе ООП,
реализующих ФГОС ВПО***

- **содержательный базис ООП ВПО** и
- принципиальная особенность - в их **компетентностной ориентации**, вытекающей из принятой **концепции ФГОС ВПО**;
- **тесная взаимосвязь** рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик **между собой**;
- **сопряженность** в разработке всех программных документов ООП

***Шаблон рабочей
программы
дисциплины
(модуля)***

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ООП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Структура и содержание дисциплины (модуля), объем и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц _____ часов
Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)