

Основные условия перехода на модульные технологии реализации учебного процесса

- Изменение графика учебного процесса
- Содержание предметных модулей
- Формы аттестационного контроля
- Построение студенческих рейтингов

Изменение графика учебного процесса

- Переход от двухсеместровой схемы с двумя сессиями и двумя каникулярными периодами к четырех-(пяти-) модульной схеме
- Составление варьируемого расписания по каждому модулю с возможностью повышения интенсивности учебных курсов
- Учет особенностей национального календаря

Изменение графика учебного процесса



Содержание предметных модулей

- Тематическое деление на логически законченные блоки
- Согласованный теоретический материал и практические (лабораторные) занятия
- Перенос центра тяжести с усвоения заданного объема знаний на получение практических навыков и профессиональных компетенций

Формы аттестационного контроля

- Последняя неделя модуля – зачетно-экзаменационная
- Оценка модуля строится на базе болонской шкалы и является интегральной по всем формам учебного процесса
- Периоды пересдач строго ограничены во времени
- Изменяется форма студенческой зачетной книжки

Формы аттестационного контроля

Составляющие аттестационной оценки	A	B	C	D	E	Примечание
Письменный тестовый экзамен (баллы)	12-16	10-11	10-11	8-9	7	Максимальный балл - 16
Выполненные домашние задания (кол-во задач)	2 X 16	2 X 16	2 X 15	2 X 14	2 X 12	Максимальное количество задач - 32
Проделанные и защищенные лабораторные работы, шт.	4	4	4	3	3	

Построение студенческих рейтингов

- Аддитивно учитываются оценки, полученные за освоённые модули с учётом количества кредитов по данной дисциплине
- В рейтинг вводятся количественные показатели внеучебных активностей
- Результаты рейтингов влияют на всю систему взаимоотношений администрации ВУЗа и студентов