

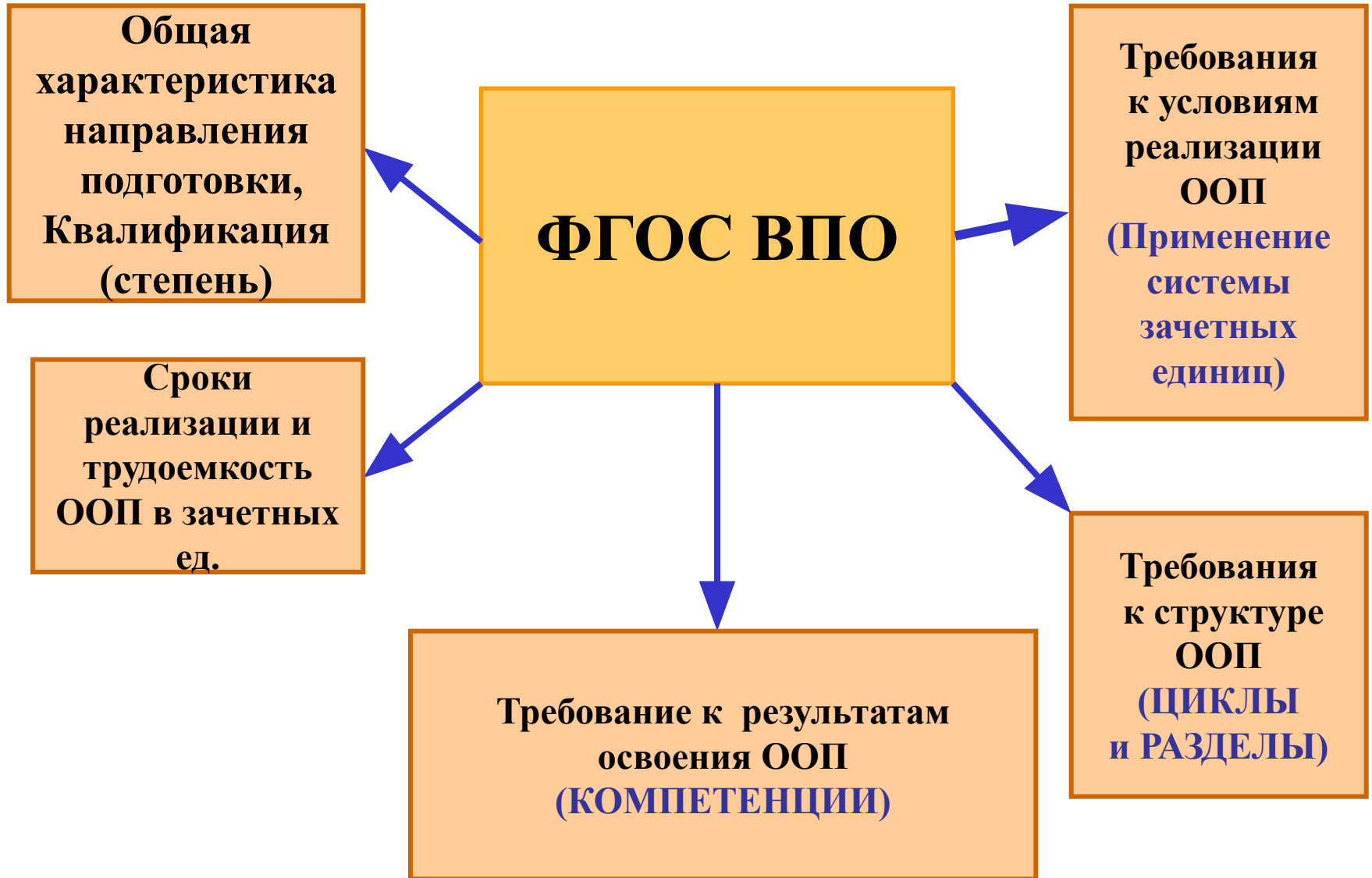
**ГОУ ВПО «Сыктывкарский государственный
университет»**

**Принципы и технологии
проектирования основных
образовательных программ вуза на
основе ФГОС ВПО нового поколения**

Исполнитель: Евгения Андреевна Бадюкина

Июнь 2010

Основные элементы ФГОС



Порядок создания образовательных программ на основе ФГОС ВПО нового поколения (*в идеале*)

- Определить **Цель** (миссию ООП).
- Определить набор универсальных и профессиональных **компетенций** для направления подготовки в целом (на основе ФГОС, с учетом потребностей обучающихся и рынка труда)
- Определить основной **профиль подготовки**
- Определить перечень **компетенций, определяющий профильную направленность** ООП
- Определить набор **модулей** (групп дисциплин, дисциплин, практик и т. п.), **формирующих данные компетенции или их элементы** и «сверху» установить их пропорциональную трудоемкость исходя из общей трудоемкости ООП (240 кредитов – бакалавриат, 120 кредитов – магистратура) и из расчета 60 кредитов в год.

Порядок создания образовательных программ на основе ФГОС ВПО нового поколения *(в идеале)*

- Определить последовательность освоения дисциплин (модулей) и их реальное наполнение (в часах аудиторной и самостоятельной работы студента, включающих все формы текущего контроля и промежуточной аттестации) каждого модуля, дисциплины, практики и т.д., то есть **сформировать Учебный план**
- Определить для каждой дисциплины (модуля) применяемые **образовательные технологии**. Сформировать **Рабочую программу** каждого модуля (дисциплины и практики), где необходимо» проработать и просчитать самостоятельную работу студента, создать фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по данному модулю (дисциплине)
- Сформировать все необходимое **нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ИГА**
- Составить Полную **матрицу компетенций** и запустить «**обратную связь**», то есть все начать сначала!

Порядок создания новых ООП вуза, реализующих ФГОС ВПО, при переходе от старых образовательных программ к новым *(в реальности)*

Первое, что пытаются сделать разработчики ООП при переходе от старых образовательных программ к ООП нового поколения это перевести «старый» учебный план **из формата часов общей трудоемкости в формат зачетных единиц.**

Как правило используют «ДОЛЕВОЙ метод» при проектировании первого варианта учебного плана и подгоняют полученные значения трудоемкости его под «вилки» трудоемкости ФГОС

Порядок создания новых ООП вуза, реализующих ФГОС ВПО, при переходе от старых образовательных программ к новым (в реальности)

- Определяют полный набор компетенций выпускника данной ООП (из ФГОС + компетенции, определяющие «профиль»)
- Составляют полную Матрицу соответствия всех требуемых компетенций и всех имеющихся элементов образовательной программы (модулей, дисциплин, практик, мероприятий текущего, промежуточного и итогового контроля)
- По итогам анализа Матрицы – делают существенную корректировку учебного плана (добавление новых модулей и дисциплин, удаление не востребуемых, уточнение и перераспределение трудоемкости в зачетных единицах)
- Решение проблемы мелкопредметности учебного плана решают путем объединения дисциплин, работающих на одну компетенцию или на группу родственных компетенций (например, обеспечивающих профильную подготовку) в крупные образовательные модули (возникают проблемы в организации учебного процесса)

Порядок создания новых ООП вуза, реализующих ФГОС ВПО, при переходе от старых образовательных программ к новым *(в реальности)*

- Составляют рабочие программы всех модулей, дисциплин, практик и «наполняют» присвоенные этим модулям (дисциплинам, практикам) зачетные единицы – реальным учебным временем – аудиторные занятия (лекции, семинары, практикумы, мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации) и самостоятельная работа студента (включая подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации).

Здесь особая задача проектирования - расчет реально затрачиваемого времени студентом и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента)

При составлении учебного плана подготовки бакалавров в ООП вуза необходимо учесть:

- Базовые части УЦ соответствуют ФГОС ВПО (трудоемкость должна соответствовать предложенной «вилке») (Б.1 -20-24; Б.2 – 20-24; Б.3 - 60-64);
- Вариативные (профильные) части УЦ составляются вузом с учетом рекомендаций ПООП;
- Общая трудоемкость дисциплин дается в зачетных единицах и академических часах с распределением по семестрам; Одна з.е. соответствует 36 часам, за исключением курса Физическая культура, для которого 2 з.е. соответствуют 400 часам (**последнее – из ФГОС**);
- Для каждой дисциплины (модуля) указываются виды учебной работы и формы аттестации;

При составлении учебного плана подготовки бакалавров в ООП вуза необходимо учесть:

- В вариативных частях УЦ указываются профильные дисциплины, в т.ч. по выбору студента.
Структура учебного плана бакалавриата позволяет осуществлять подготовку бакалавра в соответствии с профилями подготовки.
Общая трудоемкость одного учебного года 60 з.е. (из ФГОС);
- Максимальный объем учебных занятий не может составлять более 54 академических часов в неделю (из типового положения о вузе);
- Количество аудиторной недельной нагрузки не более 32 часов (из ФГОС, для разных направлений – число м. быть разным);

При составлении учебного плана подготовки бакалавров в ООП вуза необходимо учесть:

- Максимальный объем аудиторных занятий в неделю у бакалавров составляет 32 ак. часа, у магистров (в среднем за весь период обучения) - 14 ак. часов. В указанный объем не входят занятия по физической культуре
- Суммарное количество в учебном году зачетов – не более 12, экзаменов - не более 10 (**из типового положения о вузе**);
- Одна неделя практики соответствует примерно 1.5 з.е.;
- Общая трудоемкость дисциплины не м.быть меньше 2 з.е. (за исключ. дисц. по выбору). По дисциплинам более 3 з.е. должна выставляться **ОЦЕНКА (из ФГОС)**;

При составлении учебного плана подготовки бакалавров в ООП вуза необходимо учесть:

- В учебном процессе должно предусматриваться широкое использование активных и интерактивных форм обучения: **30%** ауд. занятий у бакалавров, **40%** - у магистров.
- В рамках учебных курсов должны предусматриваться встречи с российскими и зарубежными работодателями, мастер-классы экспертов.
- В учебных программах дисциплин (модулей) результаты обучения должны увязываться с приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.
- Не менее **одной трети вариативной части** суммарно по трем циклам д.быть дисциплины по выбору студента (**из ФГОС**

**Проблемы реализации модульного
подхода при проектировании
ООП на основе ФГОС**

Определения модуля

Модуль – относительно самостоятельная (логически завершенная) часть образовательной программы, отвечающая за **формирование определенной компетенции** или группы родственных компетенций. Модуль обязательно имеет цели (требуемые результаты) освоения и завершается контролем и присвоением кредитов в случае успешного его освоения студентом.

Модульная образовательная программа – совокупность и последовательность **модулей**, направленная на овладение **компетенциями**, необходимыми для присвоения **квалификации**

Специфика понятия «модуль» в методологии Tuning :

Модуль объединяет различные виды учебной работы – лекции, семинары, практикумы, самостоятельную работу студента, формы отчетности (контрольные работы, рефераты, зачеты и т.п.).

Каждому модулю назначается ограниченное число кредитов в стандартизованных (для данной программы или для ряда программ) кратных числах (например 5, 10, 15 – или 3, 6, 12 и т. п.). Освоение каждого модуля завершается аттестацией (оценкой результатов).

Распределение кредитов осуществляется «вертикально», «сверху»: от общей нагрузки образовательной программы (240) или года обучения (60) к нагрузке блоков (циклов) обучения и отдельных модулей.

В реальности существует несколько разных подходов при реализации модульных программ

- **модуль как небольшой элемент образовательной программы (практика), освоение которого имеет четкие цели и заканчивается определенным видом контроля (*Федеральный технологический университет Швейцарии*)**
- **модуль как учебная дисциплина (часто - курс, рассчитанный на несколько уровней освоения, тогда выделяются базовый модуль , продвинутый (углубленный) модуль, специализированный модуль (*университеты США*))**
- **модуль как группа родственных дисциплин (*в российских ГОС – циклы*)**
- **модуль как совокупность всех видов учебной работы при формировании определенной компетенции или группы родственных компетенций (*университеты Германии, Tuning*)**

Проблемы, возникающие, при «кредитно-модульной» организации учебного процесса:

- **Циклы и разделы ФГОС** реально «мешают» формировать модули (если надо будет опять сдавать учебный план «в Шахты на сверку»?)
- Сложная задача при проектировании образовательных модулей – **мотивированное взаимодействие преподавателей, обеспечивающих проектирование и реализацию модуля: «увязка» и согласование программ дисциплин и практик, входящих в состав модуля, обеспечение «студентоцентрированного» подхода**

Проблемы, возникающие, при «кредитно-модульной» организации учебного процесса:

При формировании крупных модулей («переваливающих» через один учебный год) **затруднительно рассчитывать трудоемкость каждого учебного года (60 з.е.)**. Видимо надо вводить внутри модуля «семестровые или курсовые модули (юниты)», которым присваивать «условный вес» в зачетных единицах (которые служат только для расчета трудоемкости учебного года, нагрузки преподавателей и студента в учебном году. Зачетные единицы студенту после освоения «курсовых модулей» не начисляются (оценки могут выставляться). **Зачетные единицы начисляются студенту только после успешного освоения модуля целиком.**

Проблемы, возникающие, при «кредитно-модульной» организации учебного процесса:

В таком случае необходимо ввести **рубежную аттестацию (после освоения всего модуля) наряду с промежуточной аттестацией** (в которую могут входить зачеты и экзамены по дисциплинам и практикумам, входящим в модуль).

Рубежная аттестация по итогам освоения модуля целиком возможна без проведения **специального экзамена**, а по итогам всех полученных внутри модуля оценок в рамках промежуточной аттестаций с заданным для каждого элемента модуля (дисциплины, практикума) **весовым коэффициентом**. Эта процедура может быть отрегулирована документами вуза – **Положением о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и рубежной аттестации**.

Проблемы, возникающие, при «кредитно-модульной» организации учебного процесса:

Вузу необходимо самостоятельно определить – в каких документах (ведомостях, специальных учетных индивидуальных книжках студента, в модифицированных зачетных книжках?) **будет вестись учет полученных и накапливаемых студентом кредитов** в процессе обучения. В сегодняшней организации учебного процесса это не предусмотрено.

Зачетная единица и её часовые эквиваленты

Кредитные (зачетные) единицы ECTS

При освоении студентами дисциплин (модулей) образовательной программы за каждый из них начисляется определенное количество **кредитных (зачетных) единиц**, выступающих в качестве **меры трудоемкости обучения**.

В кредитах ECTS учитывается **ПОЛНОЕ количество трудозатрат** (аудиторных занятий, самостоятельной работы, практик, подготовки и сдачи зачетов, экзаменов, защиты курсовых работ и т.п.), **необходимое студенту для достижения необходимых результатов обучения**. Кредиты начисляются в случае **успешного освоения** студентом определенной части программы (модуля) и **не зависят от полученной оценки** или степени важности модуля для профессиональной подготовки.

Кредиты (зачетные единицы) НЕ ОТМЕНЯЮТ часов, обе единицы трудоемкости тесно связаны друг с другом, используются совместно, но их функции в процессе проектирования и реализации образовательного процесса существенно различаются.

З.е. показывает – СКОЛЬКО (в единицах общей трудоемкости) занимает тот или иной модуль дисциплина) в образовательной программе в целом.

Часовые эквиваленты зачетной единицы

ECTS

1 уч. год -----40 недель----- 60 зач. ед.

1 неделя -----1,5 зач. ед.

ФГОС – традиционная российская модель

1 неделя -----1,5 зач. ед.-----54 ак. часов

1 зач. ед. ----- 36 часов (ак.), 27 часов (астр.)

Переход в примерных учебных планах от часов к зачетным единицам.

Переход в примерных учебных планах, разработанных на основе ГОС-2, от часов к зачетным единицам может выполняться в соответствии с методикой, рекомендованной Минобразованием России для вузов, работавших в системе зачетных единиц при реализации ООП на основе ГОС ВПО второго поколения (Письмо Минобразования России от 28.11.2002 №14-52-988 ин\13).

Методика расчёта трудоёмкости основных образовательных программ высшего профессионального образования в зачётных единицах

При расчётах трудоёмкости основных образовательных программ высшего профессионального образования в зачётных единицах необходимо исходить из следующего:

1. Одна зачётная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоёмкости продолжительностью по 45 минут (или 27 астрономическим часам).
2. Максимальный объём учебной нагрузки студента в неделю составляет 54 академических часа, т. е. **1,5**
3. **зачётные единицы** исходя из расчёта трудоёмкости дисциплин в академических часах на единицу ~~36~~ производим до 0,5 по установленным правилам. Зачёт по дисциплине и трудоёмкость курсовых проектов (работ) входят в общую трудоёмкость дисциплины в зачетных единицах.
4. Одна неделя практики выражается 1, 5 зачётными единицами.
5. Один семестровый экзамен выражается 1 зачётной единицей (3 дня подготовки и 1 день на экзамен).
6. Для основных образовательных программ, реализуемых в соответствии с ГОС ВПО, в которых в трудоёмкость дисциплины в часах включена трудоёмкость промежуточных аттестаций (например, по специальности 021100 Юриспруденция), расчет трудоёмкости дисциплины в зачетных единицах производится исходя из деления её трудоёмкости в академических часах на 36 с округлением до 0,5 по установленным правилам без учета п. 5 настоящей Методики.
7. Трудоёмкость итоговой аттестации рассчитывается исходя из количества отведённых на неё недель: **1** **неделя соответствует 1,5 зачётным единицам.**

Пример расчета, выполненного по методике, рекомендованной Минобразованием России.

п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость по ГОС-2 (а.ч.)	Распределение экзаменов	Трудоемкость по ГОС-2 (зач.ед.)	Расчеты по методике Минобразования России (см. приложение 1)
1	2	3	4	5	6
1.	Гуманитарные и социально-экономические дисциплины	1800	8 экз.	58	$(1800 : 36) + (8) = 58$ (зач.ед.)
2.	Общегуманитарные и естественнонаучные дисциплины	2000	8 экз.	63	$(2000 : 36) + (8) = 63,6$ (зач.ед.)
	<i>Федеральный компонент:</i>	<i>1610</i>	<i>6 экз.</i>	<i>50</i>	$(1610 : 36) + (6) = 50,7$ (зач.ед.)
2.1	Математика	600	2 экз.	18	$(600 : 36) + (2) = 18,7$ (зач.ед.)
2.2	Информатика	200	1 экз.	7	$(200 : 36) + (1) = 6,6$ (зач.ед.)
2.3	Физика	460	2 экз.	14	$(460 : 36) + (2) = 14,8$ (зач.ед.)
2.4	Химия	250	1 экз.	7	$(250 : 36) + (1) = 7,9$ (зач.ед.)
2.5	Экология	100		3	$(100 : 36) = 2,8$ (зач.ед.)
2.7	<i>Национально-региональный (вузовский) компонент</i>	<i>200</i>	<i>1 экз.</i>	<i>7</i>	$(200 : 36) + (1) = 6,6$ (зач.ед.)
2.8	Дисциплины по выбору студента, устанавливаемые вузом	<i>190</i>	<i>1 экз.</i>	<i>7</i>	$(190 : 36) + (1) = 6,3$ (зач.ед.)
3.	Общепрофессиональные дисциплины	2686	11 экз.	85	$(2686 : 36) + (11) = 85,6$ (зач.ед.)
4.	Специальные дисциплины	308	3 экз.	11	$(308 : 36) + (3) = 11,6$ (зач.ед.)
5.	Факультативные дисциплины	450		12	$(450 : 36) = 12,5$ (зач.ед.)
6.	Практика	6 нед.		9	$6 * 1,5 = 9$ (зач.ед.)
6.1	Учебная	2 нед.			$2 * 1,5 = 3$ (зач.ед.)
6.2	Производственная	2 нед.			$2 * 1,5 = 3$ (зач.ед.)
6.3	Преддипломная	2 нед.			$2 * 1,5 = 3$ (зач.ед.)
	Итоговая аттестация	6 нед.		9	$6 * 1,5 = 9$ (зач.ед.)
	ИТОГО:		30	247	249,3 (зач.ед.)

Пример расчета, выполненного долевым методом

п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудовые мощности по ГОС-2 (а.ч.)	Распре- делени е экза- менов)	Приве- денная сумма академ ически х часов	Трудоём кость по ГОС-2 (зач. ед.)	Расчеты значений по столбцам 5 и 6
1	2	3	4	5	6	7
1.	Гуманитарные и социально-экономические дисциплины	1800	8 экз.	2088	56	$(1800 + 8 * 36) = 2088$ (а.ч.) $2088 : 37.383 = 55.85$ (з.е.)
2.	Общие математические и естественнонаучные дисциплины	2000	8 экз.	2288	61	$(2000 + 8 * 36) = 2288$ (а.ч.) $2288 : 37.383 = 61.2$ (з.е.)
	<i>Федеральный компонент:</i>	1610	6 экз.	1826	49	$(1610 + 6 * 36) = 1826$ (а.ч.) $1826 : 37.383 = 48.85$ (з.е.)
2.1	Математика	600	2 экз.	672	18	$(600 + 2 * 36) = 672$ (а.ч.) $672 : 37.383 = 17.98$ (з.е.)
2.7	<i>Национально-региональный (вузовский) компонент</i>	200	1 экз.	236	6	$(200 + 1 * 36) = 236$ (а.ч.) $236 : 37.383 = 6.31$ (з.е.)
2.8	Дисциплины по выбору студента, устанавливаемые вузом	190	1 экз.	226	6	$(190 + 1 * 36) = 226$ (а.ч.) $226 : 37.383 = 6,05$ (з.е.)
3.	Общепрофессиональные дисциплины	2686	11 экз.	3082	82	$(2686 + 11 * 36) = 3082$ (а.ч.) $3082 : 37.383 = 82,44$ (з.е.)
4.	Специальные дисциплины	308	3 экз.	416	11	$(308 + 3 * 36) = 416$ (а.ч.) $416 : 37.383 = 11,13$ (з.е.)
5.	Факультативные дисциплины	450		450	12	$(450) = 450$ (а.ч.) $450 : 37.383 = 12,04$ (з.е.)
6.	Практика	6 нед.		324	9	$6 * 54 = 324$ (а.ч.) $324 : 37.383 = 8,67$ (з.е.)
	Итоговая аттестация	6 нед.		324	9	$6 * 54 = 324$ (а.ч.) $324 : 37.383 = 8,67$ (з.е.)
	ИТОГО:		30	8972	240	8972 (а.ч.)

Долевой вес одной зачетной единицы: $8972 \text{ а.ч.} : 240 \text{ з.е.} = 37.383 \text{ а.ч./з.е.}$

От зачетных единиц к учебной нагрузке, выраженной в часах

Переход от выраженных в зачетных единицах трудоемкостей конкретных дисциплин (модулей) к распределениям их по часам аудиторных и внеаудиторных занятий, выполняется с учетом соответствия между академическими часами и зачетными единицами, установленного ФГОС (с учетом допустимого диапазона 32-38 ак. часов, установленного письмом И.М.Реморенко от 13 мая 2010 № 03-956).

18. Вопрос: Может ли вуз при разработке своей основной образовательной программы отклоняться от установленного ФГОС соответствия 1 зачетной единицы 36 академическим часам?

- Ответ: В связи с тем, что трудоемкость одного учебного года для освоения основной образовательной программы задана однозначно - 60 зачетных единиц, а реальная продолжительность учебного года, выраженная в учебных неделях, и установленное вузом значение еженедельной учебной нагрузки студентов в академических часах могут различаться, при разработке основных образовательных программ вуз может использовать соответствие одной зачетной единицы академическим часам в интервале от 32 до 38 академических часов.**

Рассмотрим - откуда появляется «вилка» в часовом эквиваленте зачетной единицы

Реальное количество часов, соответствующее одной зачетной единице, при реализации ООП в конкретном вузе, может различаться вследствие того, что во ФГОС нормативно закреплено количество каникул (7-10 недель) в году, а значит – и **количество учебных недель: 42-45 в год (не 40!!!)**. При этом норма зачетных единиц в год задана жестко – 60 з.е. в год.

Примеры разных моделей учебного года при реализации ООП на основе ФГОС ВПО

Первый вариант:

Длина учебного года **45 недель** (каникулы – 7 недель)

Факультативы в году реализуются в объеме 3 з.е.

63 з.е. (60 з.е. основной образовательной программы + 3 з.е. факультативы) в год делим на 45 недель получаем, что 1 неделя соответствует 1,4 з.е.

При максимально разрешенной нагрузке студента в неделю (54 ак. часа) 1 зачетная единица формально соответствует 38,6 академическим часам

Второй вариант:

Длина учебного года **42 недели** (каникулы – 10 недель)

Факультативы в году реализуются в объеме 3 з.е.

63 з.е. в год делим на 42 недели получаем, что 1 неделя соответствует 1,5 з.е.

1 зачетная единица формально соответствует 36 академическим часам

Как подгонять под нужную цифру 36?

- Вуз может при разработке ООП остановиться на точной цифре 36 академических часов за 1 зачетную единицу. Если при этом реализуемое вузом количество учебных недель для освоения ООП больше 40, то общая трудоемкость недели студента будет ниже максимально установленной ФГОС (54 академических часа).
- Удобно на реализацию ООП тратить ровно 40 учебных недель в году, а «избыточные» недели тратить – на реализацию и факультативов и «сверхнормативных» часов физической культуры

Как переходить от зачетных единиц к академическим часам?

- **Переход от выраженных в учебных планах в зачетных единицах трудоемкостей конкретных дисциплин (модулей) к распределениям их по часам лекций, семинаров, самостоятельной работы и т.д. происходит на этапе проектирования рабочих программ дисциплин (модулей) и образовательных технологий (включая систему текущего контроля успеваемости, текущей аттестации).**
- **При этом **могут использоваться** принятые в вузе стандартные, общие для всех дисциплин (или для групп дисциплины) требования или рекомендации распределения часов по формам учебных занятий.**

Трудоемкость, выделяемая на подготовку и сдачу экзаменов

Согласно ФГОС - трудоемкость мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в том числе экзаменов) входит в общую трудоемкость по дисциплине (модулю), выраженную в з.е.

Количество часов, отводимое на тот или иной экзамен определяется вузом самостоятельно исходя из применяемой образовательной технологии и принятой системы контроля

Примеры реализации учебных экзаменационных сессий

Вариант 1. В семестре **4 недели** выделено на экзаменационную сессию.

Если экзаменов 4 и они распределены равномерно, то трудоемкость каждого экзамена соответствует 54 ак. часам (при реализации классической модели учебного года).

Если экзаменов 6, то трудоемкость каждого экзамена 36 ак. часов

Вариант 2. В семестре **2 недели** выделено на экзаменационную сессию.

Если экзаменов 4 и они распределены равномерно, то трудоемкость каждого экзамена 27 ак. час

Если экзаменов 5, то два экзамена имеют трудоемкость по 27 ак. час. и три – по 18 ак. час (три экзамена в неделю)

Вариант 3. В семестре вообще **не выделяют недели** на экзаменационную сессию (пример – магистратура экономического ф-та МГУ), оценки за экзамены проставляются студентам по итогам текущего контроля их работы в семестре.

Примеры распределения академических часов по видам учебной работы для дисциплин, имеющих одинаковую трудоемкость в зачетных единицах

ПРИМЕР 1. Выбираем схему реализации семестра: 16 учебных недель (включая текущий контроль и зачеты) + 4 недели экзаменационная сессия (до 6 экзаменов, трудоемкость 1 экз – 36 часов)

Название дисциплины	Семестровая трудоемкость		Л:С:ЛР:СР (часов в неделю)	Трудоемкость экзамена расчеты,
	(з.е.)	(час.)		
Иностранный язык	5	180	0:2:0:7	На подготовку и сдачу экзамена 36 часов На освоение дисциплины, текущий контроль 144 ак. часа $180-36=144: 16 = 9$ ак.ч.в нед
Математика	5	180	2:3:0:4	На подготовку и сдачу экзамена 36 часов На освоение дисциплины, текущий контроль 144 ак. часа $180-36=144: 16 = 9$ ак.ч.в нед
Химия	5	180	2:0:3:4	На подготовку и сдачу экзамена 36 часов На освоение дисциплины, текущий контроль 144 ак. часа $180-36=144: 16 = 9$ ак.ч.в нед

Обозначения: Л-лекции С- семинары, ЛР- лабораторные работы, СР- самостоятельная работа студента

ПРИМЕР 2. Выбираем схему реализации семестра: 18 учебных недель (включая текущий контроль и зачеты) + 2 недели экзаменационная сессия (4 или 5 экзаменов)

Название дисциплины	Семестровая трудоемкость		Л:С:ЛР:СР (часов в неделю)	Трудоемкость экзамена, расчеты,
	(з.е.)	(час.)		
Иностранный язык	5	180	0:2:0:7	На подготовку и сдачу экзамена 18 часов На реализацию дисциплины и текущий контроль 162 ак.часа $180-18=162: 18 \text{ нед} = 9 \text{ часов в нед}$
Математика	5	180	2:3:0:3,5	На подготовку и сдачу экзамена 27 часов На реализацию дисциплины и текущий контроль 153 ак.часа $180-27=153:18 \text{ нед} = 8,5 \text{ часов в нед}$
Химия	5	180	2:0:3:3,5	На подготовку и сдачу экзамена 27 часов На реализацию дисциплины и текущий контроль 153 ак.часа $180-27=153:18 \text{ нед} = 8,5 \text{ часов в нед}$

Обозначения: Л-лекции С- семинары, ЛР- лабораторные работы, СР-самостоятельная работа студента

«Содержательное» наполнение 1 зачетной единицы (опыт экономического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)

- Аудиторная работа:
 - ✓ Общая (групповая)
 - ✓ индивидуальная
- Самостоятельная работа

Соотношение:

Бакалавриат

- Аудиторная : самостоятельная = 2:1
- Аудиторная: общая : индивидуальная = 1:1

Например: 1 кредит = 36 час., т.е. аудиторная работа = 24 часа, в т.ч. общая = 12 часов, индивидуальная = 12 часов, самостоятельная = 12 часов;

Магистратура

- Аудиторная : самостоятельная = 1:1
- Аудиторная: общая : индивидуальная = 1:1

Например: 1 кредит = 36 час., т.е. аудиторная работа = 18 часов, в т.ч. общая = 9 часов, индивидуальная = 9 часов, самостоятельная = 18 часов;

Виды учебной нагрузки студента

Виды нагрузки		Формы проведения
Аудиторная работа	Общая	лекции
		семинары
	Индивидуальная	консультации по выполнению самостоятельных заданий
		контроль выполнения индивидуальных заданий
Самостоятельная работа		<p>подготовка к текущим аудиторным занятиям, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение обязательной и дополнительной литературы, текстов лекций, электронных материалов по теме лекций и семинаров, ✓ решение заданных на дом задач и упражнений, ✓ подготовка докладов по теме семинара, ✓ подготовка к контрольным работам, коллоквиумам и т.п. <p>выполнение дополнительных заданий, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, ✓ написание реферата, эссе по заданной проблеме, ✓ аналитический разбор научных публикаций по определенной проблеме, ✓ анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, ✓ анализ конкретной ситуации и подготовка аналитической записки (case study), ✓ практикум по учебной дисциплине с использованием компьютерных, дистанционных технологий и т.п.

Самостоятельная работа студентов:

□ **Общая:** подготовка студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и др. форм текущего контроля.

Баллы, полученные студентом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости студента по дисциплине

□ **Специальная:** выполнение дополнительных индивидуальных и коллективных заданий. Специальные формы самостоятельной работы направлены на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Специальные формы самостоятельной работы: обязательные и по выбору студента;

Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время индивидуальных аудиторных занятий с преподавателем.

Баллы, полученные по этим видам работы, формируют оценку по самостоятельной работе студента и также учитываются при итоговой аттестации по курсу.

Общие рекомендации вузам при проектировании ООП

- В целях обеспечения успешности формирования профессиональных компетентностей образовательная программа должна отвечать не только требованию структурированности включенного в нее учебного материала, но и его связности или интегративности. При определении варианта последовательного, а также возможности параллельного изучения дисциплин должны учитываться виды связей между **единицами** включенных в них знаний, установление которых важно для формирования у студента компетентностей по видам деятельности и готовности выпускника к трудовой деятельности в целом. Связность содержания программы может быть обеспечена не только за счет определенного структурирования изучаемых дисциплин, но и с помощью специальных форм работы со студентами (практик, стажировок, курсов и т.д.), выполняющих функцию интеграции содержания образования.

Общие рекомендации вузам при проектировании ООП

- Программой должны быть предусмотрены такие формы и методы работы со студентами, в которых усвоение учебного материала происходит в условиях, близких к условиям его применения, то есть на практике, например через стажировки, практики, полевые занятия, разработку и реализацию проектов, погружение студентов в предметную, например, в языковую среду и др.
- Образовательная программа должна быть ориентирована на повышение роли самостоятельной работы студентов. Она должна включать исследовательскую и проектировочную работу студентов в совместных с преподавателями группах, обеспечивая ее проблемно-ориентированный характер.

Общие рекомендации вузам при проектировании ООП

- Образовательная программа должна создать условия для максимального приближения системы оценивания и контроля студентов к условиям их будущей профессиональной практики. Помимо преподавателей, в качестве внешних экспертов должны более активно использоваться **работодатели, студенты** выпускных курсов вуза, **преподаватели**, читающие смежные дисциплины, важные для приобретения компетентности. Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами защит проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертная оценка групп студентов, преподавателей и работодателей и другие инновационные методы контроля и оценки. Новая система контроля должна позволить студенту иметь более объективную оценку учебной деятельности, адекватную условиям будущей практики.

Общие рекомендации вузам при проектировании ООП

- По форме образовательная программа должна быть такой, чтобы уже на первых этапах обучения обеспечить конкретное понимание студентами конечных целей, а также промежуточных целей своего образования по отдельным дисциплинам и годам обучения. Иными словами студент должен видеть свой путь движения к приобретаемой в вузе профессиональной компетентности, идя от задач своей будущей деятельности в целом к построению ее отдельных частей.
- Образовательная программа должна обеспечивать в большей части проблемный, исследовательский характер обучения, мотивирующий студента на поиск средств снятия собственных ограничений и приобретения требуемых компетентностей.

Общие рекомендации вузам при проектировании ООП

- В программе должны быть определены ресурсы, используемые для ее реализации: информационные, организационные, кадровые, мотивационные, материально-технические, научно-методические, финансовые. Если имеющихся ресурсов недостаточно, то должен быть конкретно указан их недостаток и разработан план по их созданию, позволяющий приступить к реализации образовательной программы в запланированные сроки и обеспечить ее реализацию.

Общие рекомендации вузам при проектировании ООП

- **Ответ на вопрос о том, какими должны быть структура и содержание программ высшего профессионального образования для того, чтобы в их рамках формировались компетенции, обеспечивающие выпускнику возможность быть эффективным и мобильным субъектом трудовой деятельности, требует совместной работы большого коллектива преподавателей. Процесс проектирования обуславливает создание различных групп для решения, возникающих на его этапах задач, связанных с интеграцией блоков дисциплин, выделением взаимосвязей образовательной и профессиональной подготовки и др. Поэтому для успешной его реализации в создаваемые группы обязательно должны входить специалисты, владеющие общей методологией развития образовательных систем, специалисты в разных областях предметного знания (гуманитарного, естественно-научного), управленцы.**