

**Апробация курса
«Основы религиозных культур и светской этики»
в Красноярском крае 2009 – 2011гг.
ФИРО, 20 октября 2011г.**



Введение курса – системное инновационное изменение

- Согласованный план мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса – Минобр РФ и МинНиОбр края (рабочая группа, краевое метод объединение)
- Соглашение о сотрудничестве Министерства образования и науки Красноярского края и Красноярской Епархии РПЦ
- Закон Красноярского края от 12.11.2009 № 9-3926 «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального компонента) государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»,
- разработана система методических рекомендаций и локальных актов
- разработана и реализована каскадно-тьюторская схема повышения квалификации педагогов - КК ИПКиППРО

Вопросы апробации

- Какое место курс должен занимать в образовательной программе школы? Почему?
- Как финансировать курс? Почему так?
- Какие методы преподавания наиболее эффективны в зависимости от возраста и темы? Почему?
- Какие формы сотрудничества с родителями привлекают детей, являются интересными для родителей? Почему?
- Как лучше строить оценивание в курсе? Почему?
- Какие учебные материалы удачны, какие не очень? Почему?
- В целом: каковы достоинства и недостатки курса, каковы его преимущества и риски?

Целевые группы апробации

- Авторы учебных материалов
- Учителя, впервые внедряющие курс
- Администрации школ, впервые внедряющие курс
- Администрации муниципалитетов, впервые внедряющие курс

Обучение учителей для курса: 107 тренеров-преподавателей, март 2010г. – 1684 учителя, январь 2011 – 174, октябрь-декабрь 2011г. – 100, январь 2012 – 200

- Какое значение имеет профессиональная принадлежность тренера-преподавателя?
- Какое значение имеет «предметная» специализация учителя?
- Сколько учителей в школе должно быть, чтобы организационно обеспечить выбор модулей?
- Какое значение имеет конфессиональная принадлежность учителя или его атеистическое мировоззрение?
- Как качественно обучить учителей?

Апробация курса: апрель-май 2010г

- Обеспечение организационно-методического сопровождения апробации комплексного курса кадровыми ресурсами муниципальных территорий
- Разработка методических материалов, необходимых учителям, руководителям ОУ, специалистам муниципальных УО
- Формат анализа практик «Содержание и формы работы тренеров – преподавателей в процессе апробации курса ОРКСЭ
- Каковы пределы светскости?

Какие методические материалы необходимы учителям, руководителям ОУ, специалистам муниципальных УО?

- **Учителю:** МР о работе с родителями учеников, изучающих курс ОРКСЭ, создание «копилки» иллюстративных материалов по курсу с учетом региональных особенностей, методические рекомендации об экскурсионных маршрутах по курсу в регионе, муниципальной территории
- **Руководителям образовательных учреждений:** методические рекомендации о месте курса в образовательной программе школы, о методике преподавания, схемах работы с выбором родителей, формах поддержки и поощрения учителей курса
- **Специалистам муниципальных управлений образования** – методические рекомендации об организации методического сопровождения апробации, введения курса на муниципальном уровне



Научно-методическое сопровождение апробации и введения курса ОРКСЭ

- **Темы исследований:**

об отношении педагогов к духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся,
ситуация социализации подростков в регионе,
учет социального контекста при разработке образовательных программ духовно-нравственного воспитания и развития учащихся.

- **Форма организации** научно-методического сопровождения апробации и введения курса - лаборатории на базе ИПК



2010\11 учебный год - площадки обсуждения

- краевой Гражданский Форум (6 -8.12.2010г.) - экспертная конференция «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание» с участием 300 учителей курса и руководителей муниципальных методических объединений учителей курса,
- научно-практическая конференция «Гражданское образование в информационный век» (10 – 11.12.2010г.) - секция «Апробация курса ОРКСЭ» и круглый стол по апробации с участием 40 учителей курса и руководителей муниципальных методических объединений учителей курса,
- XI Красноярские краевые образовательные Рождественские чтения (11 – 13.01.2011г.) - секция «Церковь и образование» и круглый стол «Церковь и образование: вызовы эпохи» с участием 170 учителей курса
- Краевой Методический Совет (25 – 26.08.2011) – видеоконференция и Форум на сайте ИПК – анализ итогов апробации, разработка методических рекомендаций

Инициативы

Муниципальные конкурсы разработок уроков по курсу ОРКСЭ	Сборники лучших разработок уроков по курсу ОРКСЭ модули «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур» - КРАЕВОЙ ДИСК
Сетевые сообщество учителей курса в муниципальном районе	Опыт организации сетевого сообщества педагогов курса в условиях района, разделенного природными условиями (на разных берегах Енисея, в большой отдаленности)
Зональный семинар-совещание по апробации курса	Организация семинаров, конференций учителей курса – представление, обсуждение мастер-классов
Педагогические практики студентов-религиоведов Красноярского госуд. пед. университета им.В.П. Астафьева	Студенты получили возможность прохождения педагогической практики учебному курсу, который является содержанием их образования

Трудности апробации

- Организационные – часы в учебном плане
- Содержательные - Учебное пособие по светской этике слабое, не соответствует возрастным особенностям детей . Оценивание безотметочное.
- Научно-педагогические Как увидеть личностные, метапредметные результаты курса?
- Профессиональные - квалификация педагогов по проблематике духовно-нравственного воспитания
- Коммуникативные. Взаимодействие с родителями. Влияние школьного уклада, атмосферы. Отчуждение, безразличие некоторых руководителей ОУ и Управляющих советов, не подготовленных к новым задачам
- Социальная специфика (большой\малый город, отдаленные поселения\миграционные потоки \конфессиональная и т.д.)

Выбор модулей комплексного курса в 2009\2010 и в 2010\2011 учебных годах

Наименование модулей курса ОРКСЭ	2009\10 Учебный год		2010\11 учебный год	
Основы православной культуры	5516	21,%	3192	12,%
Основы исламской культуры	104	0,4%	-	
Основы буддийской культуры	-	-	-	
Основы иудейской культуры	-	-	-	
Основы мировых религиозных культур	6994	27,%	6243	24,%
Основы светской этики	13260	51,%	16242	63,%
Итого	25874		25677	

Ф.Козырев: Проблема светскости у нас прямо связана с возможностью или невозможностью преподавать религию в школе

Секулярное решение

Различные формы сотрудничества

Открытое образование, адресованное как верующим, так и неверующим, как представителям одной религии, так и представителям другой религии, осуществляется независимо от религиозных объединений, и исповедание веры со стороны учителя становится необязательным и не является критерием при приеме на работу, не предполагает мировоззренческого единства учащихся (*Ниниан Сمارт – обучение у религии*)

Методологическая культура учителя

- Эпистемологическая культура
- Религиозная терпимость, толерантность
- Видение основной проблемы педагогики – внутренней антиномии, противоречия образования. Что мы должны воспитывать?
- Сравнительный анализ зарубежных и российских моделей гуманитарного образования и духовно-нравственного воспитания Неконфессиональная религиозная педагогика: воспитание духовност

Задачи на 2011 – 2012 уч.г.

1. Развитие регионального профессионального сообщества учителей курса ОРКСЭ
2. Осмысление педагогики курса ОРКСЭ в контексте духовно-нравственного воспитания и развития личности ребенка (неконфессиональное духовное образование и воспитание?)
3. Обсуждение продолжения идей курса на классы подростковой ступени (элективные курсы, история, литература и т.д.)
4. Соотнесение курса и социальных особенностей среды преподавания курса (влияние конфессиональной принадлежности семьи, этнический фактор, особенности поселенческие и т. д.)

Отношение учителей к религиозному образованию и духовно-нравственному воспитанию в школе

Как Вы относитесь к тому, что религиозное образование и духовно-нравственное воспитание (ДНВ) определены государством в качестве задач школы?

поддерживают ДНВ и признают актуальность 51%

поддерживают, но считают, что условия для решения этих задач не достаточны 48%

категорически против религиозного образования, считают, что это задачи конфессий 0,6%

Должен ли учитель, преподающий основы религиозной культуры быть верующим человеком (воцерковленным в этой конфессии)?:

да, так должно быть обязательно – 0,05%,

это не обязательно – 50%,

религиозные взгляды не важны, учитель ОРКСЭ может быть и гуманитарно образованным атеистом – 49,2%

Работа с родителями

Как Вы относитесь к выбору модулей курса родителями и учащимися?

это правильно, выбор должен быть - 81,5%

выбор не нужен, лучше изучать классом модуль, который определит родительское собрание – 18,3%

выбор не нужен, лучше изучать классом модуль, который определит администрация или педагогический совет- 0,5%

Заинтересованность родителей

для большинства родителей это важный курс – 49%

в основном родители равнодушны ко всем темам курса – 18%

отношение изменилось в лучшую сторону – 33%

Оказывали ли Вы влияние по решению родителей о выборе модуля? 14%