



Учебно-методический комплект
«ИСТОРИЯ РОССИИ
1945-2008 гг.»

**(Особенности содержания и
методического обеспечения)**



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Круг обсуждаемых вопросов

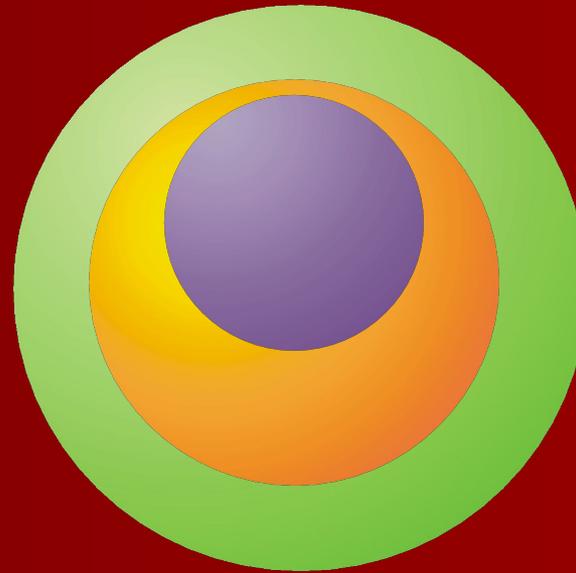
- Компоненты современной образовательной среды. Состав УМК
- Концепция курса «История России. 1945-2008 гг.» Авторский коллектив
- Особенности структуры и содержания компонентов УМК
- Информационная поддержка на сайте:
<http://history.standart.edu.ru>
- Перспективы развития линии



Компоненты современной образовательной среды

Основные компоненты УМК

- Концепция курса
- Учебная программа
 - Учебник
- Методическое пособие
- Книга для учителя
 - Комплект карт
 - Электронное приложение



Вспомогательные информационные ресурсы по предмету

- Словари
- Справочники
- Книги для чтения
- Пособия для подготовки к итоговой аттестации
- Учебно-наглядные пособия
- Курсы по выбору
- Программы и материалы курсов повышения квалификации учителей
- Интернет-поддержка

Дополнительные информационные ресурсы

- Художественная и научно-популярная литература
 - Интернет
 - Энциклопедии
- Коллекции видео- и фотоматериалов
 - СМИ: TV, газеты, журналы и др.
 - Пособия для поступающих в вузы





Состав УМК «История России. 1945-2008 гг.»

- Концепция курса
- Учебная программа
- Учебник «История России. 1945-2008 гг.» 11 кл. Базовый уровень
- Методическое пособие
- Книга для учителя
- Комплект карт
- Электронное приложение
- Информационная поддержка на сайте <http://history standart.edu.ru>





Концепция курса «История России. 1945-2008 гг.»

Факторы и причины разработки новой концепции и УМК

Особенности концепции учебника

Цель курса





Факторы и причины разработки новой концепции и УМК

- Россия на «историческом перекрестке».
Национальные интересы России в начале XXI
века
- Судьба нашей Родины - России в руках ее
граждан
- Гуманизация содержания общего образования
- Социальный заказ на разработку новых
подходов к изучению отечественной истории





Цель курса:

Помочь старшеклассникам в контексте всемирной истории осознать ключевые события отечественной истории второй половины XX-начала XXI в., место и роль России в современном мире, новый стратегический курс руководства страны и на этой основе способствовать становлению гражданской позиции российской молодежи.





Особенности концепции учебника

- Методологически целостная картина исторического развития страны во второй половине XX – начале XXI вв.
- Цивилизационный и социально-антропологические подходы к анализу российской истории
- Новые научно-исторические подходы к интерпретации событий новейшей отечественной истории
- Более полное освещение периода 1990 – начала 2000-х гг.
- Акценты на реальных проблемах, с которыми сталкивалось Российское государство и общество, на способах решения этих проблем
- Разносторонняя информация о культуре и повседневной жизни российского общества во второй половине XX – начале XXI вв.
- Учебник как педагогическое средство для воспитания гражданина и патриота
- Сопряженность с тенденциями разработки государственного образовательного стандарта второго поколения



Авторский коллектив



- **Александр Вячеславович Филиппов** – кандидат исторических наук, историк, политолог



- **Анатолий Иванович Уткин** – доктор исторических наук, профессор, заместитель заведующего кафедры истории Московского гуманитарного университета





- **Сергей Викторович Алексеев** – доктор исторических наук, профессор заместитель заведующего кафедры истории Московского гуманитарного университета



- **Дмитрий Михайлович Володихин** - кандидат исторических наук, доцент кафедры источниковедения и историографии исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова





- **Павел Викторович Данилин** – историк, политолог, литературовед, юрист; член Правления Фонда "Институт Развития", шеф-редактор портала Kremlin.org

- **Глеб Анатольевич Елисеев** - кандидат исторических наук, доцент, редактор журнала «Русское Средневековье»





- **Ирина Станиславовна Семененко** - доктор политических наук, ведущий научный сотрудник Института мировой экономики и международных отношений (ИММО) РАН, профессор кафедры сравнительной политологии МГИМО (У) МИД РФ



- **Андрей Юрьевич Шадрин** - кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории XX-XXI веков исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова





Учебник издан под редакцией А.А. Данилова, А.И. Уткина, А.В. Филиппова



- **Александр Анатольевич Данилов** - доктор исторических наук, профессор, Заслуженный деятель науки Российской Федерации, заведующий кафедрой истории Московского педагогического государственного университета, заместитель председателя научно-методического совета по истории Минобрнауки России





Образовательная программа курса и ее особенности



- **Евгений Евгеньевич Вяземский** - доктор педагогических наук, главный научный сотрудник ИСМО РАО, профессор кафедры теории и методики преподавания истории, социально-политических дисциплин и права АПКиППРО



- **Ольга Юрьевна Стрелова** - доктор педагогических наук, профессор Дальневосточного государственного гуманитарного университета



Задачи Программы

- Актуализировать концепцию нового учебного курса
- Избежать открытых и безальтернативных оценочных высказываний в формулировках учебных тем
- Максимально использовать педагогический потенциал документов, иллюстраций, вопросов и заданий; упорядочить разнообразные формы занятий
- Предложить темы и формы интерактивных занятий с целью развития социально-коммуникативных компетентностей и самоопределения личности старшеклассников





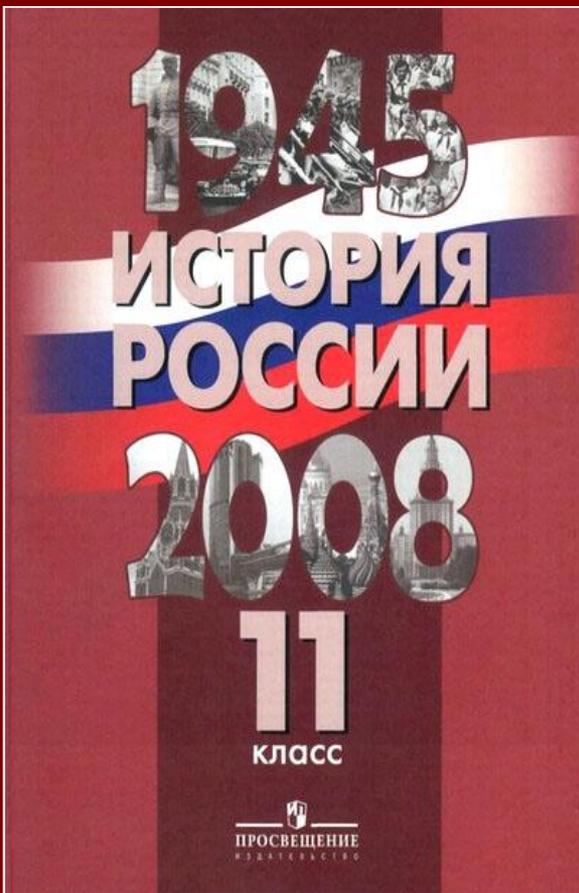
Структурные компоненты содержания Программы

- Пояснительная записка
- Тематические блоки:
 - ключевые вопросы
 - основные вопросы и проблемы
 - темы и формы интерактивных занятий
- Список литературы





Учебник «История России: 1945 – 2008 гг.» для 11 класса (базовый уровень)



Оглавление

- Предисловие
- Введение. Великая Победа и послевоенный мир
- Глава 1. СССР после Второй мировой войны (1945-1953)
- Глава 2. Реформы Н.С. Хрущева. «Оттепель» (1953-1964)
- Глава 3. Брежневская эпоха. СССР в 1964-1985 гг.
- Глава 4. Перестройка (1985-1991)
- Глава 5. Рождение новой России (1991-1999)
- Глава 6. Новый курс России
- Словарь терминов
- Важнейшие даты по истории России 1945-2008 гг.
- Список рекомендуемой литературы





Методические особенности представления материала в учебнике

- Направленность учебного материала на объяснение национально-государственных интересов России и приоритетов стратегического курса современного российского государства
- Реализация принципа деятельностного подхода
- Разноплановость источников исторических знаний: авторские тексты, документы, картографический и статистический материал, плакаты, рисунки и пр.
- Избыточность вопросов и заданий для индивидуализации и дифференциации обучения
- Ориентация на различные педагогические технологии, вариативность обучения





Пример оформительского решения учебника

защитить территорию США от нападения из космоса, создать «космический щит», во-вторых, создать возможность «ослепления» противника и быстрого уничтожения космических коммуникаций СССР. Эта программа получила название «Звездные войны».

Стратегия США преследовала цель изменить соотношение ракетно-ядерного паритета двух великих держав. Программа противоспутникового оружия предполагала разработку и развертывание таких систем, которые позволили бы уничтожать находящиеся в космосе средства слежения потенциального противника, сделали бы для него невозможным наблюдение за перемещением вооруженных сил США, корректировку собственных оборонительных систем.



Проверяем себя

1. В чем состояли причины затянувшегося конфликта между СССР и Китаем?
2. Используя карту на с. 162—163, расскажите, в каких локальных конфликтах участвовали СССР и США в рассматриваемый период. Как это отразилось на международной атмосфере того времени?
3. Какое влияние на отношения между СССР и США оказала война во Вьетнаме?
4. Почему СССР был заинтересован в международных связях с ближневосточными странами?
5. В чем советские руководители видели опасность «пражской весны» для Советского Союза? Каким образом СССР ликвидировал эту опасность? К каким последствиям это привело?
6. Что такое разрядка международной напряженности? С чем связано ее начало?
7. Для чего в 1979 г. в Афганистан были введены советские войска? Привел ли ввод войск в Афганистан к решению тех проблем, из-за которых он был осуществлен? Почему?



Думаем, обсуждаем

1. Используя дополнительные источники информации, составьте сравнительную таблицу вооружений СССР и США в начале 80-х гг. Какая страна и в каких видах вооружений имела преимущества?
2. Сделайте подборку фрагментов художественных фильмов, которые иллюстрируют события данного параграфа.
3. Соберите и оформите в виде реферата информацию о техническом, военном, научном, хозяйственном или культурном сотрудничестве

стве СССР и одного из государств на африканском континенте (не более 3 страниц).

4. Напишите **авторский** текст «Биографический портрет одного из участников переговоров СССР — США 70-х гг.» (не более 500 слов).

5. Найдите примеры, иллюстрирующие желание СССР снизить темпы гонки вооружений в конце 60-х — начале 80-х гг. Что сделали в ответ другие государства?

6. Для чего было созвано Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе? Какие решения на нем были приняты? Какие из них впоследствии были нарушены и почему?

7. Напишите учебно-исследовательскую работу (не более 3 страниц) о причинах поддержки СССР и США конфликтующих стран в различных регионах мира в конце 60-х — начале 80-х гг. Выберите один из конфликтов.

8. Как внешнеполитические события отразились на внутренней политике СССР рассматриваемого периода? Составьте таблицу:

События внешней политики	Явления и тенденции внутренней политики
--------------------------	---

Работаем с источниками, выполняем задания

1. Сформулируйте внешнеполитическую стратегию СССР на основании документа.

Заявление ТАСС о вступлении на территорию Чехословакии советских войск. 21 августа 1968 г.

Дальнейшее обострение обстановки в Чехословакии затрагивает жизненные интересы Советского Союза и других социалистических стран, интересы безопасности государств социалистического содружества. Угроза социалистическому строю Чехословакии представляет собой вместе с тем угрозу устоям европейского мира.

2. На основании документа и своих знаний о данном периоде сделайте вывод о мирных инициативах и вкладе СССР в дело мира.

Из Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. 1 августа 1975 г.

VI. Мирное урегулирование споров

Они [страны] будут добросовестно и в духе сотрудничества прилагать усилия к тому, чтобы в короткий срок прийти к справедливому решению, основанному на международном праве.

В этих целях они будут использовать такие средства, как переговоры, обследование, посредничество, примирение, арбитраж, судебное разбирательство или иные мирные средства по их собственно-



Примеры заданий

- Соберите и оформите в виде реферата информацию
- Напишите учебно-исследовательскую работу
- Представьте информацию в виде диаграммы, графика
- Составьте терминологический словарь
- Сформулируйте проблему и пути её решения
- Напишите авторский текст
- Сделайте сборник (дайджест) фрагментов публицистических статей, видеофрагментов
- Сделайте презентацию на тему
- Составьте сравнительную таблицу
- Составьте схему, структуру
- Конкурс на более точное и оригинальное определение понятия и др.





Примеры заданий по теме «Культура, наука и духовная жизнь»

- Сделайте подборку копий фотографий из семейного архива, иллюстрирующие эпоху
- Опишите «магнитофонную революцию» как уникальное явление в СССР
- Напишите учебно-исследовательскую работу, сравнивающую интересы молодёжи в 80-90 гг. и современные области интересов
- Составьте список запрещенных произведений искусств 1953-1964 гг. Проанализируйте причины запрета. Найдите общее





На страницах учебника...



Книга для учителя



Оглавление:

- Предисловие
- Глава 1. СССР после Второй мировой войны
- Глава 2. Реформы Н.С. Хрущева (1953-1964)
- Глава 3. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
- Глава 4. Перестройка (1985-1991)
- Глава 5. Россия после перестройки
- Глава 6. Суверенная демократия
- Заключение
- Список литературы





Особенности картографического материала

- Состав и тематика
- Особенности содержания и дополнительные возможности для построения комплексной системы заданий





Состав и тематика

Тематические карты:

- СССР после Второй мировой войны
- Экономическое развитие СССР 1953 – 1991 гг.
- СССР и мировое сообщество во второй половине XX в.
- Распад СССР и создание содружества независимых государств
- Экономическое развитие РФ на рубеже XX – XXI вв.
- Государственное устройство РФ
- Внешнеэкономические отношения РФ в начале XXI в.
- Россия на современной политической карте мира

Контурные карты:

- Мир во второй половине XX в.
- Мир в начале XXI в.
- СССР во второй половине XX в.
- Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.





Особенности содержания и дополнительные возможности для построения комплексной системы заданий

- Способствует формированию у учащихся более полного представления о проблемах социально-экономического развития СССР и РФ
- Отражает роль России в международных отношениях во второй половине XX и начале XXI вв.
- Иллюстрирует изменения в политической системе страны
- Содержит справочные материалы по социально-экономическому, политическому и культурному развитию СССР и РФ
- Позволяет одновременно работать с двумя и более картами для сопоставления и анализа исторических закономерностей в динамике



ЗАДАНИЯ

1. Найдите на карте федеральные округа и их центры. Какие субъекты федерации входят в состав федеральных округов?
2. Сравните федеральные округа по площади, числу субъектов федерации и плотности населения. Выделите федеральные округа с наибольшим и наименьшим числом субъектов федерации. Подумайте, с чем связаны эти различия.
3. Какие изменения и с какой целью происходят в административно-территориальном устройстве Российской Федерации? Найдите на карте регионы, в которых завершен или планируется процесс объединения.



Цифрами на карте обозначены субъекты Российской Федерации:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1 Республика Адыгея (Адыгея) | 12 Чеченская Республика |
| 2 Республика Дагестан | 13 Чувашская Республика — Чувашия |
| 3 Республика Ингушетия | 14 Республика Хакасия |
| 4 Кабардино-Балкарская Республика | 15 Краснодарский край |
| 5 Республика Калмыкия | 16 Ставропольский край |
| 6 Карачаево-Черкесская Республика | 17 Ленинградская область |
| 7 Республика Марий Эл | 18 Новгородская область |
| 8 Республика Мордовия | 19 Нижегородская область |
| 9 Республика Северная Осетия — Алания | **20 Усть-Ордынский Бурятский автономный округ |
| 10 Республика Татарстан (Татарстан) | **21 Агинский Бурятский автономный округ |
| 11 Удмуртская Республика | 22 Еврейская автономная область |

* 1 января 2008 г. Иркутская область и Усть-Ордынский Бурятский автономный округ образуют новый субъект Российской Федерации — Иркутская область.

** 1 марта 2008 г. Читинская область и Агинский Бурятский автономный округ образуют новый субъект Российской Федерации — Забайкальский край.

- Границы**
- государственные
 - - - - - полярных владений Российской Федерации
 - - - - - субъектов Российской Федерации
 - федеральных округов
- Центры**
- города
 - Хабаровск федеральных округов

- Федеральные округа Российской Федерации**
- I Северо-Западный
 - II Центральный
 - III Приволжский
 - IV Южный
 - V Уральский
 - VI Сибирский
 - VII Дальневосточный

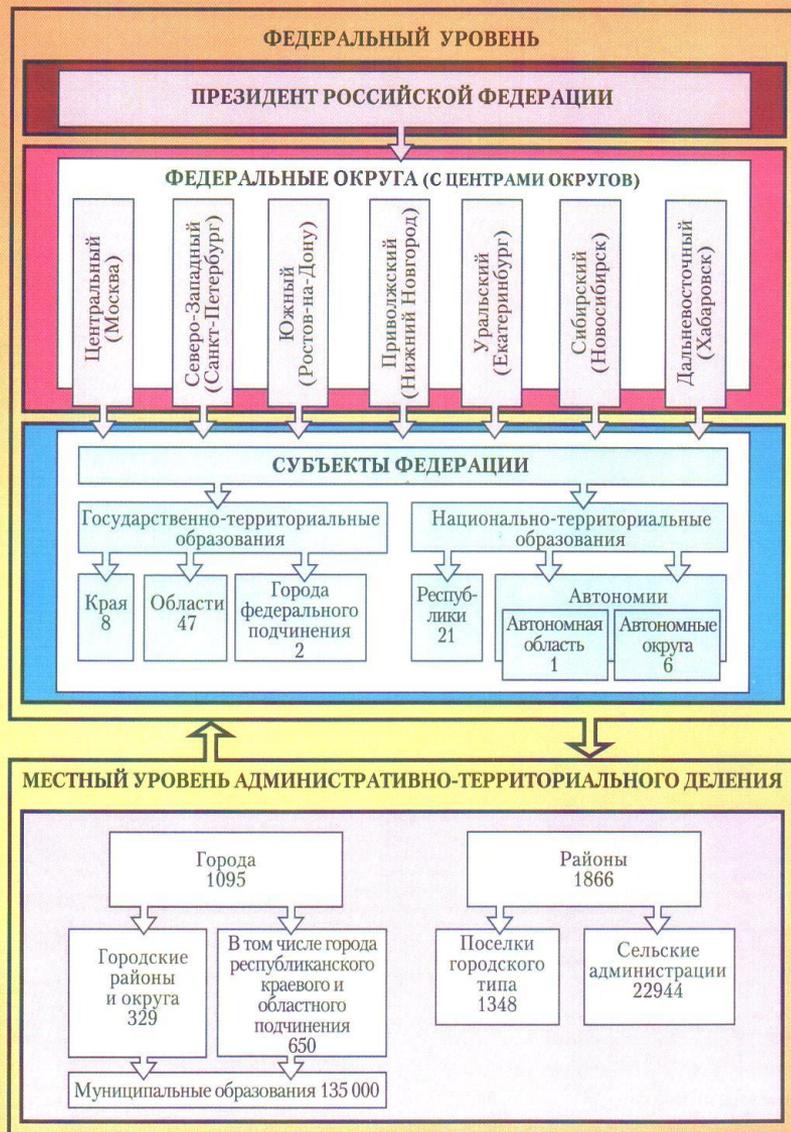
Примечания

1. Города федерального значения Москва и Санкт-Петербург являются субъектами Российской Федерации.
2. Названия областей, одноименные с названиями их центров, на карте не подписаны, кроме тех, в состав которых входят автономные округа.
3. Граница между Республикой Ингушетия и Чеченской Республикой на карте не показана. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании Ингушской Республики в составе Российской Федерации» от 4 июня 1992 г. для подготовки правовых и организационных мероприятий по государственному-территориальному разграничению установлен переходный период.
4. Граница между Республикой Ингушетия и Республикой Северная Осетия-Алания показана по состоянию на 1 января 2004 г.

Масштаб 1:25 000 000 (в 1 см 250 км)
 50 0 250 500 км

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ



СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ



Герб Российской Федерации



Государственный флаг Российской Федерации

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГЛАВА 1. Статья 1.
 Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.



Московский Кремль — резиденция президента Российской Федерации



Здание Государственной Думы Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОКРУГА

Федеральные округа	Территория, млн км²	Количество субъектов РФ	Численность населения, млн чел.	Количество городов	Плотность населения на 1 км²
Российская Федерация	17,1	85	141,4	1095	8,3
Центральный	0,7	18	37,1	307	53
Северо-Западный	1,7	11	13,4	145	7,9
Южный	0,6	13	22,6	135	37,7
Приволжский	1,0	14	30,2	197	30,2
Уральский	1,8	6	12,1	115	6,7
Сибирский	5,1	14	19,5	130	3,8
Дальневосточный	6,2	9	6,5	66	1,0



Электронное приложение к учебнику

Состоит из 6 глав,
охватывающих
все содержание
учебника



Включает 1700
мультимедиа
ресурсов
различных типов:

- интерактивные таблицы, схемы, диаграммы
- картографический материал
- биографические, справочные материалы
- проверочные тестовые задания

Позволяет:

- углубленно изучать предмет;
- самостоятельно оценивать уровень знаний по предмету;
- готовить доклады, рефераты и презентации и пр.
- повышать уровень мотивации учащихся;
- обучать по индивидуальной образовательной траектории;
- проводить мониторинг и контроль знаний учащихся.

Методическая система представления учебного материала в УМК



Вариативность форм построения уроков

Вводное занятие

«Великая Победа и послевоенный мир»

- Интегрированный урок с курсом новейшей истории зарубежных стран
- Лабораторное занятие по учебнику
- Лабораторное занятие с документами: материалы Ялтинской и Потсдамской конференций, речь У. Черчилля в Фултоне, интервью И.В. Сталина в газете «Правда» относительно речи У.Черчилля
- Семинар-дискуссия «Виновники Холодной войны»





Воспитательный потенциал учебника



- Оказывает существенное влияние на формирование позитивной гражданской позиции молодого человека. В этом заключен основной педагогический смысл формирующейся современной концепции исторического образования.
- Соответствует возрастным особенностям старшеклассников. В этот период начинается активное формирование мировоззренческих позиций, ценностных установок и «жизненных сценариев».
- Способствует уравниванию двух педагогических позиций: знание истории и воспитание историей.
- Формирует учебные компетенции:
 - ценностно-смысловую,
 - информационную,
 - социально-коммуникативную,
 - общекультурную.



Информационная поддержка на сайте: <http://history.standart.edu.ru>

- Новые учебные и методические пособия
- Дополнительная информационно-методическая поддержка учебных курсов
- Программы дополнительного (в том числе интерактивного) профессионального образования
- Форумы для обсуждения актуальных вопросов исторического и обществоведческого образования в школе
- Отзывы учителей об УМК
- Уроки учителей, участвующих в апробации УМК



Готовится к изданию

- Старшая школа
- УМК «История России. 1900-1945 гг.»
- Основная школа
- Серия «Академический школьный учебник». Линия УМК по истории «Сферы»



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО