



Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральный институт развития образования

Дистанционный курс: разработка, построение, проведение



Никуличева Наталия Викторовна
зав.кафедрой дистанционного обучения

Отбор и структурирование материала для ДК

- Просто о сложном – перевод с русского на русский!
- Толкование всего, что может быть непонятным (сноски, глоссарий, словари, ссылки)
- Лирические отступления при очных лекциях – лишние абзацы в ДК!
- Наглядность – таблицы, схемы, графики, рисунки... чем больше, тем лучше...
- Текст структурировать – начертания, цвета, абзацы, списки!
- Ссылки на источники текста и изображения!
- Простая навигация курса
- Максимум коммуникаций с преподавателем!

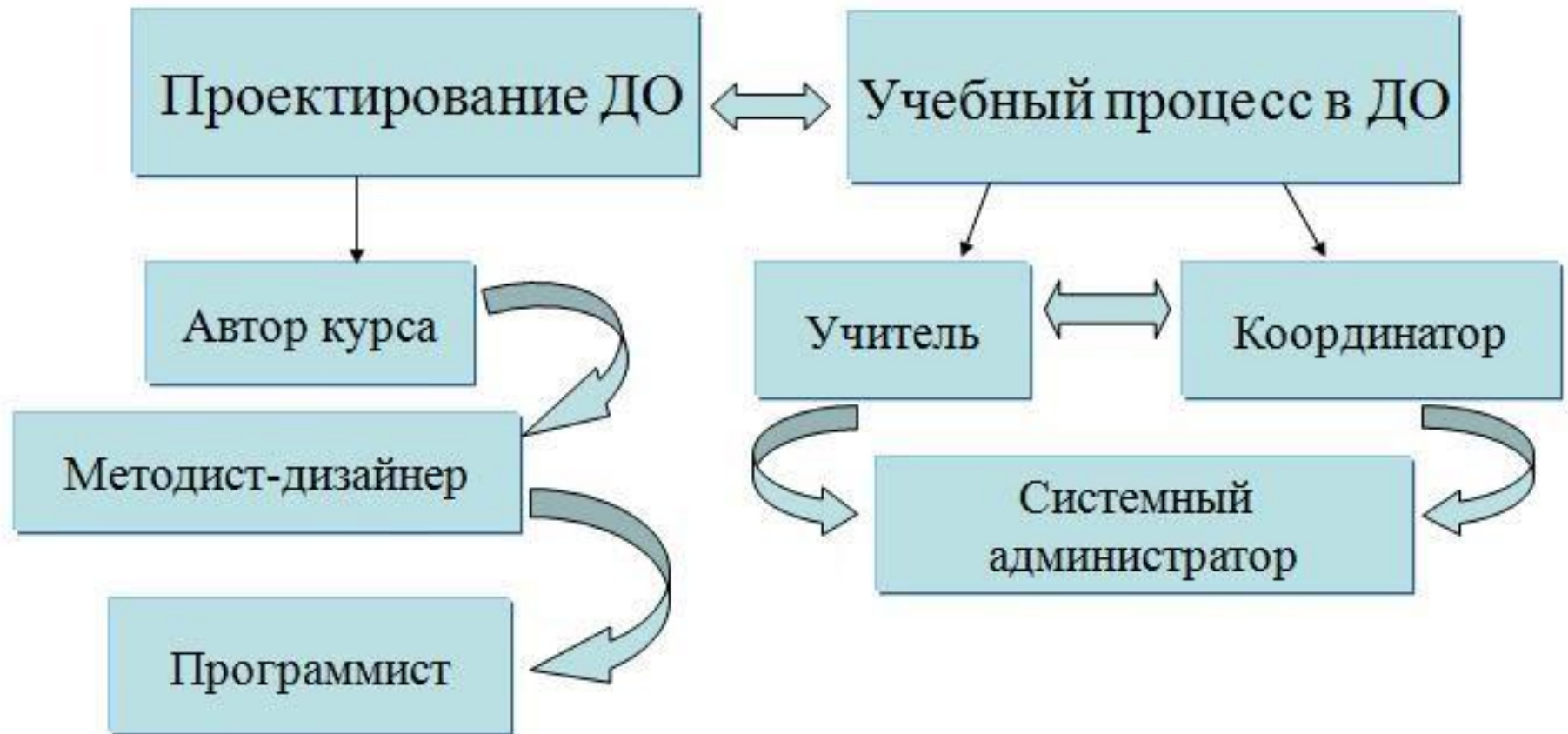


ДК для взрослых и детей

Слушатели курсов ПК	Ученики и студенты
«плавающие» сроки сдачи заданий	более жёсткие сроки сдачи заданий
практические формы контроля	теоретические (рубежные тесты) и практические формы контроля
большое количество словесного теоретического материала и ссылки на дополнительную литературу	меньшее количество словесного теоретического материала, аудио- и видеолекции (записи), ссылки на дополнительную литературу
словесное и графическое описание моделей, таблиц, графиков, схем	флеш-ролики с динамичными схемами и тренажёрами
офф-лайн консультации	он-лайн вебинары и консультации
1-2 вида коммуникации	более 5 видов коммуникаций



Подготовка к дистанционному курсу



Организация курса ДО - это работа команды

Главное – правильная координация работы между участниками процесса.

Идеальный вариант - всё сможет совместить в себе **автор курса**, (т. к. автор сможет наиболее качественно представить свой курс для обучаемого).

Автор курса даёт подробное описание теоретического и практического материала курса **методисту-дизайнеру**.

- **Методист-дизайнер** представляет материал в наиболее выигрышном виде для понимания обучаемого, получает согласие **автора курса** и пишет техническое задание для **программиста**.
- **Программист** размещает содержание курса на сайте или в оболочке, руководствуясь пожеланиями **автора и методиста-дизайнера**, т.е. выполняет только техническую работу.



Проведение курса ДО

- **дистанционный преподаватель** (непосредственное проведение занятий с дистанционными учениками)
- **координатор** (приём заявок, оформление документации, формирование групп, решение оргвопросов, выполнение заданий в срок, график пересдач заданий и т.д.)
- **системный администратор** (работа локальной сети и подача Интернета, установка необходимых программ, антивирусная защита, безопасность информации и т.д.).



Основные модули курса ДО

- *Вводный модуль* (краткая аннотация курса, цели, программа курса, срок обучения, требования к аппаратному и программному обеспечению)
- *Административный модуль* (регистрация, распределение по группам, тематический план, график выполнения заданий, мониторинг активности)
- *Представительский модуль* (автор курса, преподаватель курса, студенты, координатор курса, системный администратор)
- *Учебный модуль* (модули курса)
- *Модуль интерактивного взаимодействия* (форумы, чат, эл. почта, блоги, вики-вики, видео-, телеконференции);
- *Модуль контроля* (контрольные, практические работы, веб-квесты, тесты)



Новости курса

Форум курса

СК 38 Календарно-тематический план курса

Примеры выполненных заданий

Организационная информация по курсу

Инструкция для слушателей

Лекция 1

Лекция 2

Лекция 3

СК 38 Задания Модуль 1

Лекция 4

Лекция 5

Лекция 6

Лекция 7

СК 38 Задания Модуль 2

Лекция 8

Лекция 9

Лекция 10

Лекция 11

СК 38 Задания Модуль 3

Глоссарий курса

Литература по курсу

4дн. до
до сдачи Модуля 3

Изменить боковую панель

Организационная информация по курсу

Курс повышения квалификации "Подготовка преподавателя дистанционного обучения"

Категория слушателей курса: преподаватели, специалисты в области учебно-методического и научно-методического обеспечения образовательных учреждений общего среднего, среднего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования, руководители соответствующих подразделений образовательных учреждений.

Слушателям дистанционного курса необходимо владеть компьютером на уровне пользователя и иметь возможность выхода в Интернет 2 раза в неделю для выполнения заданий и общения с дистанционным преподавателем.

Сроки проведения курса: с 6 октября по 8 ноября 2011 г. (группа КАИТ); с 18 октября по 13 декабря (группа СК 38)

Объем курса: 72 часа - группа СК 38; 36 часов - группа КАИТ

Форма обучения: очно-дистанционная



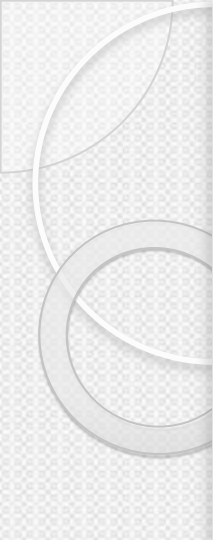
Автор курса - Никulichева Наталья Викторовна, заведующая кафедрой дистанционного обучения Федерального института развития образования, начальник отдела дистанционного повышения квалификации Московского городского психолого-педагогического университета, победитель 3-го Всероссийского конкурса "Дистанционный учитель года 2001".

Личный сайт: <http://www.nikulicheva.narod.ru>

E-mail: nikulicheva@mail.ru
nat-vik-nik@yandex.ru

Вводный раздел (инструкция)

- Общая информация о курсе
- Цели и задачи обучения на курсе
- Перечень компетенций (по модулям)
- Порядок изучения курса
- Место и роль курса в образовании
- Что ожидает обучаемого в ходе курса
- Режим обучения на курсе
- Примерные сроки выполнения заданий
- Адреса отправки контрольных заданий
- Формы контроля знаний
- Шаблон рефлексии
- Критерии успешного завершения работы над курсом
- Условия передачи материала в случае неуспешного освоения курса
- Информация об авторе, преподавателе



[Новости курса](#)[Форум курса](#)[СК 38 Календарно-тематический план курса](#)[Примеры выполненных заданий](#)[Организационная информация по курсу](#)[Инструкция для слушателей](#)[Лекция 1](#)[Лекция 2](#)[Лекция 3](#)[СК 38 Задания Модуль 1](#)[Лекция 4](#)[Лекция 5](#)[Лекция 6](#)[Лекция 7](#)[СК 38 Задания Модуль 2](#)[Лекция 8](#)[Лекция 9](#)[Лекция 10](#)[Лекция 11](#)[СК 38 Задания Модуль 3](#)[Глоссарий курса](#)[Литература по курсу](#)

4

дн. до
до сдачи Модуля 3

[Изменить боковую панель](#)

Инструкция для слушателей

Уважаемые коллеги!

Мы начинаем обучение по дистанционному курсу "Подготовка преподавателя дистанционного обучения". Сам факт существования такой тематики предполагает более эффективное обучение именно в дистанционной форме, что само по себе соединяет теорию с практикой.

Главное в изучении курса - понять особенность работы при дистанционном обучении (ДО), освоить специфику работы педагога ДО, понять основные принципы построения дистанционного курса, отработать на практике дистанционное взаимодействие учителя и ученика, понять основные отличия ДО от других форм.

Цель курса: повысить профессиональную компетентность слушателей курса по проблемам проведения дистанционного учебного процесса в образовательном учреждении.

Задачи курса:

1. организация и проведение учебного процесса в образовательном учреждении в форме интеграции дистанционного обучения с другими формами обучения;
2. методика создания дистанционных курсов и электронных учебных пособий;
3. овладение средствами ИКТ для проведения учебного процесса в дистанционной форме.

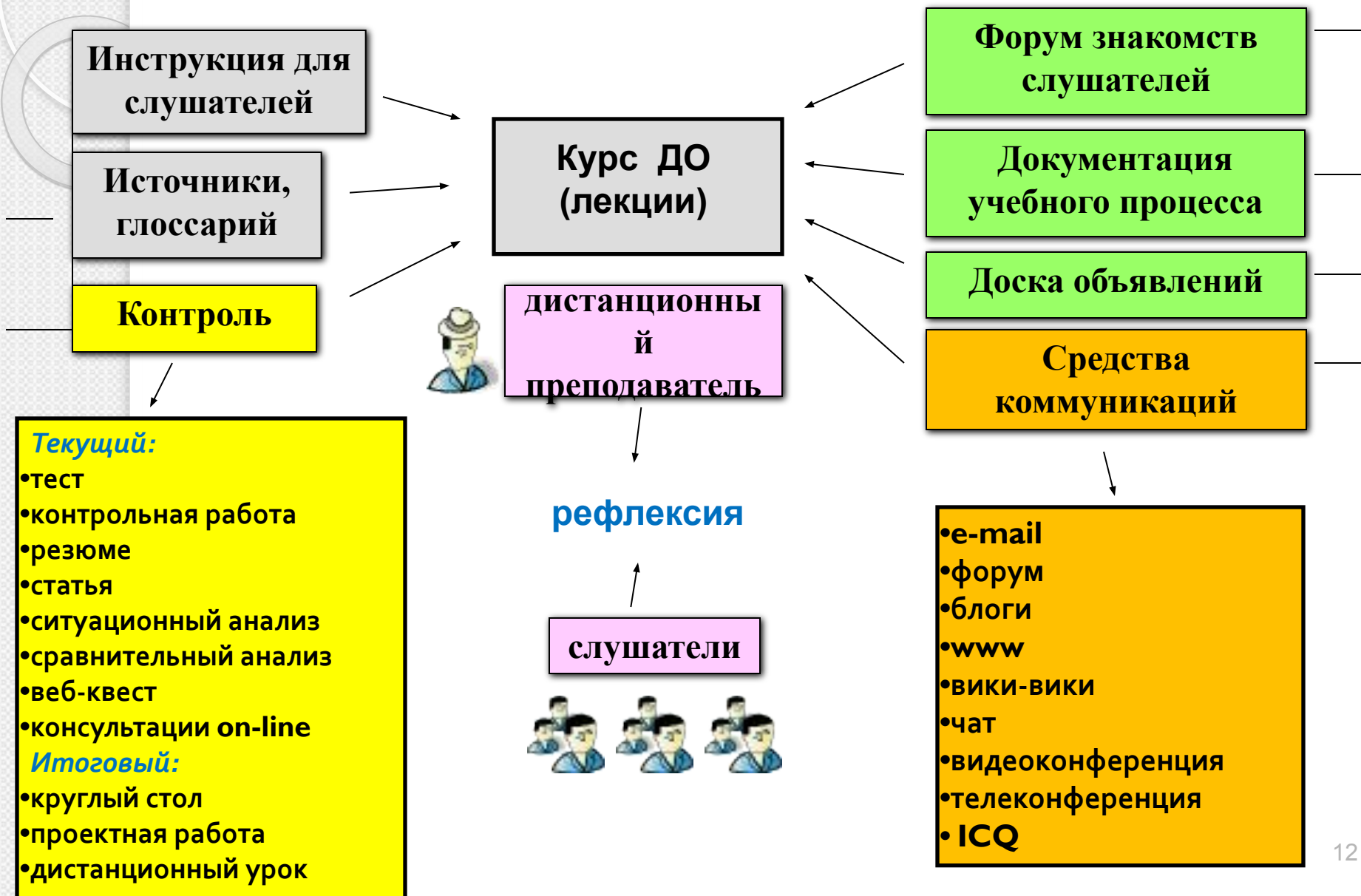
В ходе изучения курса вы овладеете **информационной компетентностью** – это системное образование знаний и умений в области информационно-коммуникационных технологий и опыт их использования, а также способность совершенствовать свои знания, умения и принимать принципиально новые решения в меняющихся условиях или непредвиденных ситуациях с использованием новых технологических средств.

По 1 модулю «Общие вопросы дистанционного обучения (ДО)» вы получите информационные компетенции: познакомитесь с понятийным аппаратом ДО (определения ДО, ДОТ, принципы и модели ДО), особенностям организации учебного процесса в различных моделях ДО, узнаете

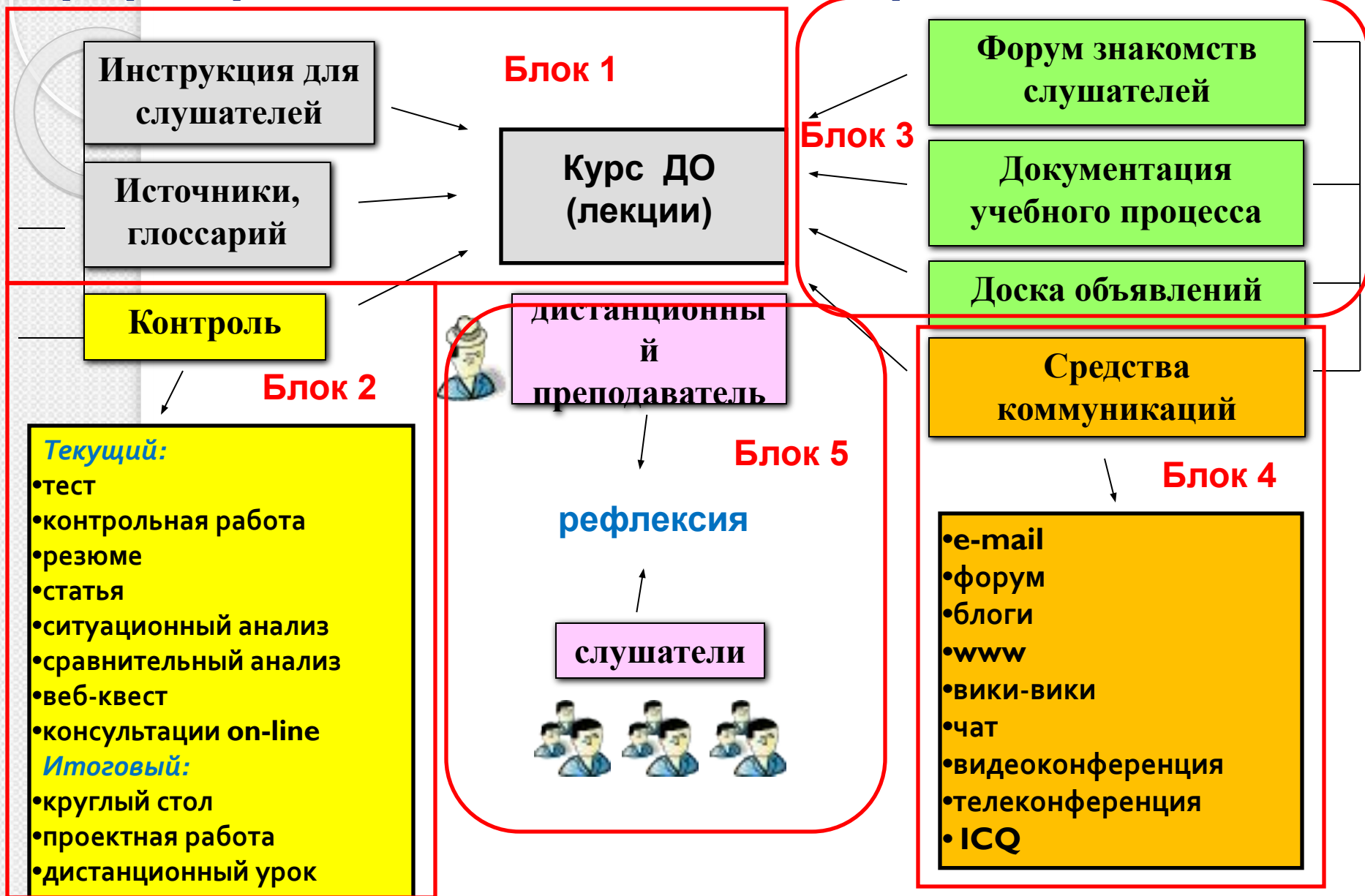
Учебный модуль курса ДО



Структура типового дистанционного курса по формированию компетенций преподавателя ДО



Структура типового дистанционного курса по формированию компетенций преподавателя ДО



Структура типового дистанционного курса по формированию компетенций преподавателя ДО

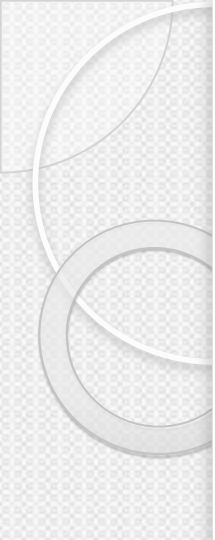
5 блоков структуры курса:

- I. Блок содержания курса** включает лекции, инструкции для слушателей, источники информации, глоссарии по теме курса.
 - II. Блок контроля** содержит различные виды заданий для текущего (контрольная работа, веб-квест, резюме, статья, ситуационный анализ, тест, консультации on-line) и итогового контроля (круглый стол, проектная работа, дистанционный урок).
 - III. Организационный блок** включает форум знакомств, документацию учебного процесса, текущие объявления по курсу.
 - IV. Блок средств коммуникаций** содержит средства для индивидуального и группового обучения (форум, электронная почта, ICQ, вики-вики, видеоконференции, голосовой чат, блоги, сайты сетевых сообществ, чат, список рассылки и др.).
 - V. Блок подведения итогов** включает рефлекссию после изучения каждого модуля и в конце курса, а также анкетирование.
- Блоки 1 и 2 представляют собою методическую работу до проведения курса (подготовку), блоки 3 и 4 – педагогическую деятельность во время проведения курса, а блок 5 – фиксирование результатов.

Доска объявлений

Размещение новостей:

- Состав малых групп (их эл. адреса)
- Задания малым группам
- Объявление о чатах, о видеоконференции
- О размещении материалов в общем форуме, телеконференции
- О получении рефератов, других материалов от слушателей
- Оперативная информация



Медиатека в ДО

- Мультимедийные материалы к занятиям
- Мультимедийные энциклопедии, словари
- Обучающие программы
- Ссылки на интернет-ресурсы по курсу
- Коллекции проектов, итоговых презентаций
- Собрание медиа-объектов (аудио-видео-мультимедиа ресурсы, пр.)



Библиотека в ДО

- Ссылки на виртуальные библиотеки
- Авторефераты
- Публикации по теме курса в открытом доступе
- Справочные материалы
- Словари, глоссарии
- Ссылки на дополнительные источники



[Новости курса](#)[Форум курса](#)[СК 38 Календарно-тематический план курса](#)[Примеры выполненных заданий](#)[Организационная информация по курсу](#)[Инструкция для слушателей](#)[Лекция 1](#)[Лекция 2](#)[Лекция 3](#)[СК 38 Задания Модуль 1](#)[Лекция 4](#)[Лекция 5](#)[Лекция 6](#)[Лекция 7](#)[СК 38 Задания Модуль 2](#)[Лекция 8](#)[Лекция 9](#)[Лекция 10](#)[Лекция 11](#)[СК 38 Задания Модуль 3](#)[Глоссарий курса](#)[Литература по курсу](#)**4**дн. до
до сдачи Модуля 3

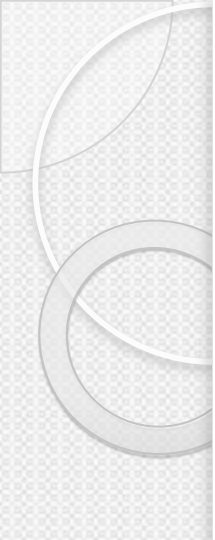
Литература по курсу

1. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). М.: ИИО, 2008
2. Теория и практика дистанционного обучения. Под редакцией Полат Е.С.; М.: Академия, 2004. Заказ книги: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/sale/formation_pedagoqics/pedagoqics/general_pedagoqics/?id=227
3. Педагогические технологии дистанционного обучения. Под редакцией Полат Е.С.; М.: Академия, 2008. Заказ книги: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/sale/formation_pedagoqics/pedagoqics/general_pedagoqics/?id=1344
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2010. Заказ книги: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/sale/formation_pedagoqics/pedagoqics/general_pedagoqics/?id=1801
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под редакцией Полат Е.С.; М.: Академия, 2009. Заказ книги: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/sale/formation_pedagoqics/pedagoqics/general_pedagoqics/?id=225
6. Никуличева Н.В. Статьи, выступления, вебинары, консультационная линия по дистанционному обучению - http://nikulicheva.narod.ru/stat_vyst.htm
7. Журнал «Открытое и дистанционное образование», Томск, <http://www.ou.tsu.ru/magazin.php>
8. Материалы конференций: Ежегодная конференция представителей региональных научно-образовательных сетей "RELARN" <http://www.relarn.ru/>, Международная ежегодная конференция-выставка "Информационные технологии в образовании" (ИТО) <http://www.ito.su/>

Телеконференция

- Представление проблемной ситуации, подлежащей обсуждению для организации дальнейшей дискуссии, ситуационного анализа или проекта (в виде текста, видеоклипа, фото и пр.).
- Размещение папок (веб-страниц) для дискуссий по отдельным проблемам.
- Размещение папки для комментария преподавателя.

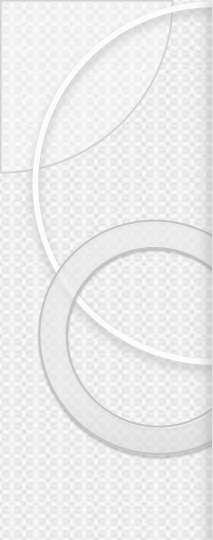
Для неформального общения важно предусмотреть отдельный форум



Зрительные и психологические аспекты восприятия ДК

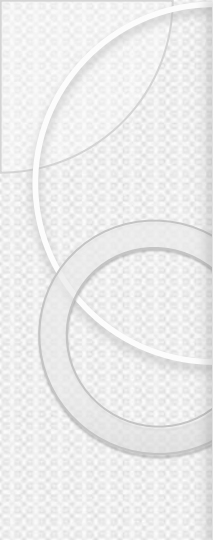
Для удобства восприятия обучаемым текста веб-сайта при создании урока необходимо учитывать некоторые особенности:

1. Информация к учащимся поступает через экран компьютера, т.е. основным каналом информации является визуальный. Поэтому материал должен выглядеть привлекательно, быть читаемым и не раздражающим глаз.
2. Учет цветовых решений позволяет существенно облегчить познавательный процесс, создать благоприятную психологическую атмосферу. Предпочитаемая комбинация цветов - чёрные буквы на белом фоне (тёмные буквы на светлом фоне). Цветовая гамма оформления должна быть единой. По правилам веб-дизайна допустимо сочетание не более 3-ёх родственных цветов одной гаммы.
3. Для удобства восприятия текст должен быть структурирован - содержать выделения по тексту другим цветом, маркированные и нумерованные списки, схемы, графики, диаграммы, таблицы, картинки, рисунки, фотографии, деление на абзацы и т.д.



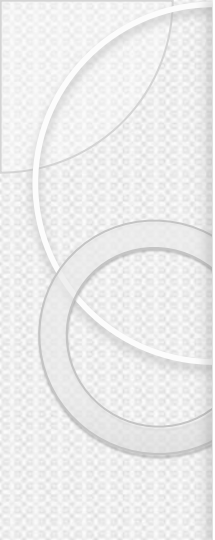
Зрительные и психологические аспекты восприятия ДК

4. На стадии проектирования и создания мультимедийного учебного материала, web-сайтов, web-учебников, презентаций, справочных систем необходимо учитывать необходимые **психологические особенности познавательного процесса учащихся**. Для студентов младших курсов делать страницы с теоретическим материалом более короткими, но больше по количеству, много наглядного материала. Для взрослых величина страниц может быть больше. Нужно помнить, что слишком большой объем информации ведет к сбою в работе.
5. Важна **грамотная подача учебного материала** - в орфографическом, пунктуационном и содержательном смыслах.
6. **Умеренность анимации и ярких картинок** - многообразие сенсорных признаков вызывают «перегрузку». Перегруженность зрительными образами отрицательно сказывается на восприятии и обработке информации.



Зрительные и психологические аспекты восприятия ДК

7. Необходимо так строить учебный материал, чтобы обучаемому можно было выстраивать **параллельные логические схемы**, подключая воображение. Для этого можно использовать примеры, ссылки, вложенные файлы, обращения к глоссарию.
8. Преподаватель должен учитывать **уровень развития учащихся**, это существенно облегчает понимание между ними. Язык подачи материала должен быть в меру академичным, с пояснениями сложных моментов.
9. Весь учебный материал должен работать на **конечный образовательный продукт урока!**
10. Признаки **хорошего** ресурса дистанционного урока:
 - **Краткость**
 - **Логичность**
 - **Последовательность**
7. **Корректность текста**
8. **Хороший иллюстративный материал**



Техническое оснащение

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ПЛАТФОРМА
(ОБОЛОЧКА)**

```
graph TD; A["ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ПЛАТФОРМА (ОБОЛОЧКА)"] --- B["Инструментальный модуль"]; A --- C["Административный модуль"]; A --- D["Учебный модуль"]; D --- E["Интерактивный модуль"]; D --- F["Модуль «Электронный киоск»"]; D --- G["Модуль мониторинга качества обучения"]; G --- H["Библиотека, медиатека курса"];
```

**Инструментальный
модуль**

**Административный
модуль**

**Учебный
модуль**

**Модуль мониторинга
качества обучения**

**Интерактивный
модуль**

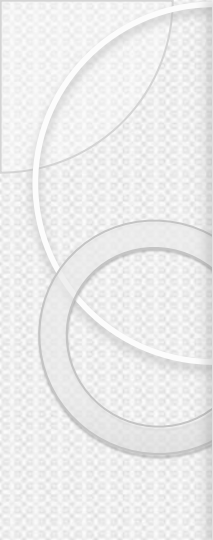
**Модуль
«Электронный
киоск»**

**Библиотека,
медиатека курса**

Ссылки на ПО

Системы дистанционного обучения - демоверсии, цены.

- <http://www.competentum.ru/> система дистанционного обучения **Competentum.Magister**
- <http://www.prometeus.ru/> система дистанционного обучения **Прометей**
- <http://moodle.org/> бесплатная система дистанционного обучения **Мудл**
- <http://www.pvobr.ru/> система дистанционного обучения и тестирования **"Карат"**
- <http://www.mocnit.ru/mocnit/oroks.html> система дистанционного обучения **ОРОКС**
- <http://www.learnware.ru/> система дистанционного обучения **e-Learning Server**
- <http://proxy.uniar.ru/www/docent.asp> система дистанционного обучения **«ДОЦЕНТ»**
- <http://dlc.miem.edu.ru/newsite.nsf/docs/works1.html> Информационно-образовательная среда **ИОС "ДО-он-лайн"**



Ссылки на ПО

Конструкторы сайтов:

- <http://www.ucoz.ru/> конструктор сайтов нового поколения
- <http://modx.ru/> конструктор сайтов **MODx**
- <https://sites.google.com/> конструктор сайтов на **Гугле**
- <http://narod.yandex.ru/> конструктор сайтов на **Народе**



Литература

- Педагогические технологии дистанционного обучения. Под редакцией Полат Е.С.; М.: Академия, 2008.
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под редакцией Полат Е.С.; М.: Академия, 2009.
- Никуличева Н.В. Курс повышения квалификации преподавателя дистанционного обучения // Высшее образование в России. – М, 2009. - №9. – С. 115-119
- Никуличева Н.В. Формирование компетенций преподавателя дистанционного обучения в рамках дистанционного курса повышения квалификации // Материалы XII Международной научно-практической конференции «Качество дистанционного образования: концепции, проблемы, решения (EDQ-2010)». – М., 2010. – С. 203-207



Никуличева Наталья Викторовна

E-mail: nikulicheva@mail.ru

Личный сайт: <http://www.nikulicheva.narod.ru>

Телефон: 8(499) 750-91-56 доп. 680

Адрес:

г. Москва, ул. 3-я Кабельная, д.1 , стр. 1,
Федеральный институт развития образования,
Центр развития профессионального и личностного
потенциала научно-педагогических кадров,
Кафедра дистанционного обучения, 1 этаж, кабинет
111.

