

Дистанционный курс повышения квалификации
учителей русского языка

«Организация учебно- исследовательской работы школьников по русскому языку»

Абрамова С.В.

Svetlana.Abramova@umail.ru

Актуальность курса обусловлена

- Социальной востребованностью учебно-исследовательской работы (УИР) школьников
- Образовательной целесообразностью УИР
- Высоким развивающим потенциалом УИР
- Запросом учителей



Особенности курса

- ❑ Основан на личностно-деятельностном подходе (И.А.Зимняя)
 - ❑ Структурирован логикой поэтапного проведения исследовательской работы
 - ❑ Предлагает апробированную методику проведения исследовательской работы по русскому языку
 - ❑ Иллюстрирован примерами из исследовательских работ школьников
 - ❑ Реализует концепцию открытого образования
-

Реализация личностно-деятельностного подхода

- В организации УИР школьников
- В обучении учителей русского языка руководству УИР



Структура курса

- 8 лекций
 - Вопросы и задания в конце каждой лекции, нацеленные на усвоение материала
 - Развернутый список литературы и электронных ресурсов по теме лекции
 - 2 контрольные работы
 - Завершающая курсовая работа
-

Отражение этапов УИР в структуре курса

Лекция№2: Методика поэтапного проведения УИР

Лекция№4: Выбор темы УИР

Лекция№5: Работа с научной литературой в ходе УИР

Лекция№6: Выбор лингвистических методов исследования в проведении УИР

Лекция№7: Создание текста УИР и ее представление

Лекция№8: Оценка УИР

Программа-ориентир УИР школьников по русскому языку

- Предварительный этап: вовлечение школьников в УИР; развитие языковой рефлексии
 - Основной этап: подготовка и проведение лингвистического исследования, представление результатов
 - Оценка работы научным сообществом, рефлексия на результат
-

Основной этап УИР школьников

1. определение проблемы исследования
 2. формулирование гипотезы
 3. постановка целей и задач
 4. изучение литературы
 5. выбор метода исследования
 6. проведение исследования
 7. формулирование выводов
 8. проверка гипотезы
 9. создание текста
 10. представление результатов исследования
научному сообществу
-

Лекция №1. Роль и место исследовательской работы учащихся в современной школе

- Предыстория вопроса: исследовательский метод в преподавании русского языка в школе
 - Психолого-педагогические основания организации исследовательской деятельности в школе
 - Исследовательская работа по русскому языку в современной школе: ее место и адресат
-

Лекция №2. Учебные и научные аспекты УИР

- Цели и задачи учебно-исследовательской работы в сравнении с научным исследованием
 - Навыки, формирующиеся в процессе исследовательской деятельности
 - Методика поэтапного проведения учебно-исследовательской работы по русскому языку.
-

Лекция №3. Языковая личность старшеклассника и ее развитие в ~~ходе УИР по русскому языку~~

- Понятие языковой личности в лингвистике и методике преподавания русского языка
- Характерные черты языковой личности старшеклассника
- Языковая рефлексия и приемы ее развития.



Лекция №4. Выбор темы УИР по русскому языку

- Принципы выбора темы: добровольность, личная заинтересованность, научность, проблемность, доступность, этичность и др.
 - Влияние научных интересов учителя на выбор темы курса
 - Связь темы школьного курса – конференции учащихся – исследовательской работы по русскому языку
-

Лекция №5. Работа с научной литературой в ходе УИР по русскому языку

- Популярные и справочные издания по лингвистике
 - Приемы адаптации научной литературы
 - Приемы обучения школьников работе с научной и научно-популярной литературой
 - Обучение конспектированию на уроке русского языка и в рамках УИР
 - Составление списка литературы по теме исследования.
-

Лекция №6. Использование лингвистических методов исследования в УИР

- Взаимосвязь проблемы и методов исследования
 - Реализация принципов доступности, посильности, научности, связи с базовым образованием в выборе метода исследования
 - Сбор языкового материала, лингвистический эксперимент, социолингвистическое анкетирование и другие лингвистические методы исследования
-

Лекция №7. Создание текста УИР и представление работы

- Текст как конечный продукт исследовательской работы
 - Работа с текстом: «свертывание» и «развертывание», составление аннотации, тезисов
 - Отбор иллюстративного материала для представления работы
 - Требования к оформлению и представлению исследовательских работ школьников на конференциях
 - Публикация текста исследования
-

Лекция №8. Оценка учебно-исследовательской работы

- Основные критерии оценки УИР: приобретение исследовательских навыков, самостоятельное получение лингвистических знаний, развитие личности
 - Концепция конференции и мнение научного сообщества при оценивании представленной работы
 - Формы и методы оценивания УИР
 - Самооценка как необходимый этап, завершающий УИР
 - Педагогическая рефлексия по поводу УИР
-

В курсе используются примеры исследовательских работ

ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

- Для ориентирования учителей в выборе тем УИР
- В качестве иллюстраций каждого этапа УИР
- Предоставлены списки опубликованных исследовательских работ школьников по русскому языку



Пример задания на усвоение лекционного материала

Оцените достоинства и недостатки следующих тем учебно-исследовательских работ школьников

1. Проблемы русского языка на современном этапе;
 2. Новые существительные в современном русском литературном языке как отражение изменения общественной жизни;
 3. Язык интернет-общения;
 4. Узелковое письмо у славян;
 5. Изменение в тематической группе лексики со значением «еда»;
 6. Нарушение норм литературного языка в телевизионной рекламе;
 7. Сленг как самостоятельное явление в русском языке;
 8. Фамилии учеников физико-математического лицея 27 г.Харькова;
 9. Явление паронимии и паронимии в русском языке;
 10. Современные русские семейные имена и прозвища;
 11. Ассоциативный словарь школьника;
-

Пример лингвистического метода исследования

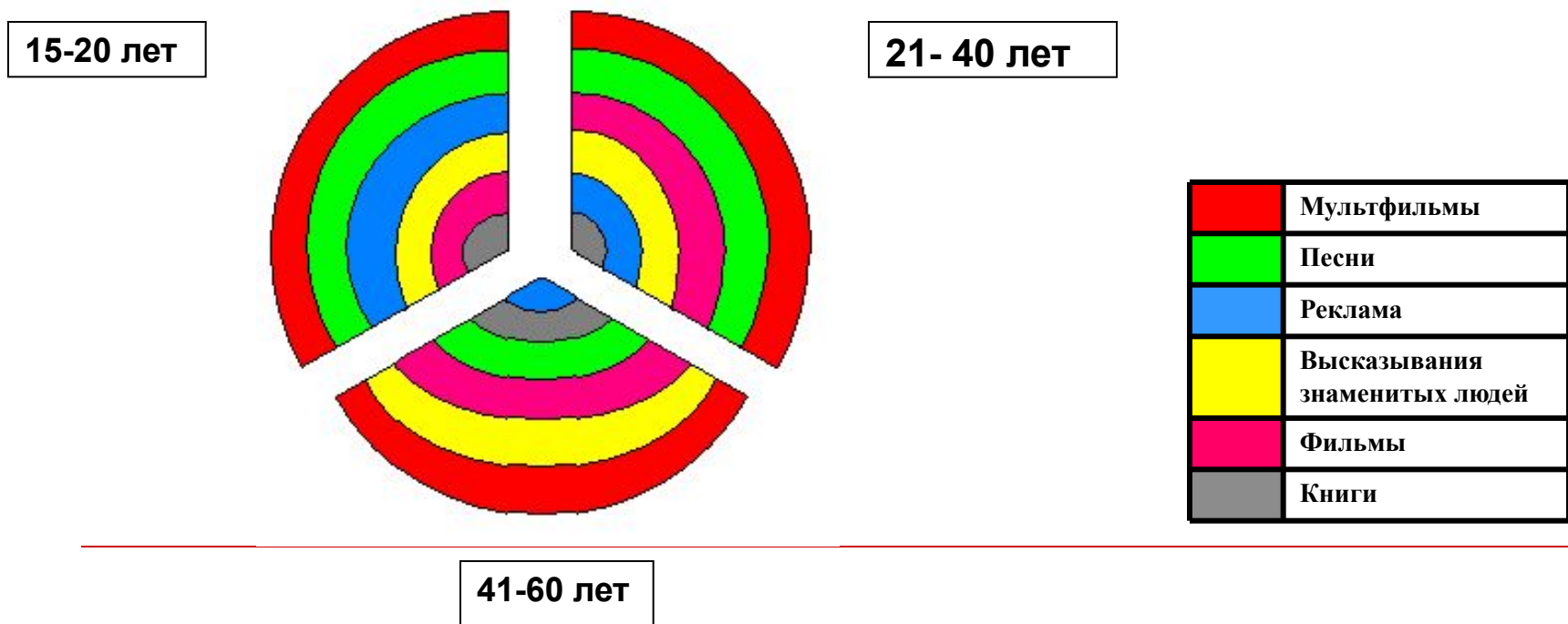
Социолингвистическое анкетирование для исследования репертуара прецедентных феноменов в различных социальных группах

Высказывание	Узнаете?	Употребляете в речи?	Знаете откуда?
1.Быть или не быть			
2.Спортсменка, комсомолка и просто красавица			
3.Учиться, учиться и еще раз учиться			
4.Ты же лопнешь, деточка			
5.Давайте жить дружно			

Пример представления результатов УИР

Репертуар прецедентных феноменов в различных социальных группах

Резкова Екатерина, 11 класс, лицей №1511 при МИФИ



Реализация в курсе концепции непрерывного образования

- Современные лингвистические исследования
- Современные психолого-педагогические концепции
- Развернутый список литературы и интернет-ресурсов по теме



Апробация курса

- На городских семинарах для учителей русского языка г.Москвы и г.Ржева
 - На курсах повышения квалификации учителей в ЦРО г.Сочи
 - На дистанционном курсе повышения квалификации Педагогического университета газеты «1 сентября»
-

Публикации по теме курса

- Абрамова С.В. Современный русский язык на кружковых занятиях в школе // «Русский язык в школе» 2003 №5
 - Абрамова С.В. Русская орфография в историческом развитии (урок с перспективой внеклассной исследовательской работы по русскому языку) // Русский язык приложение к «1 сентября» 2005 №10
 - Абрамова С.В. Организация исследовательской работы по русскому языку на факультативных занятиях // Исследовательская деятельность школьников в современн
 - Абрамова С.В. Дистанционный курс повышения квалификации учителей «Организация учебно-исследовательской работы школьников по русскому языку» // «Русский язык» приложение к «1 сентября» 2006 №17-24
 - Абрамова С.В. Аспекты учебно-исследовательской работы школьников по русскому языку. // «Русский язык в школе» 2006 №6
-

Работа над курсом была сделана
при поддержке



РУССКИЙ
ЯЗЫК

Первое сентября
Издательский дом "Первое сентября"