

Дистанционный курс повышения квалификации  
учителей русского языка

---

# **«Организация учебно- исследовательской работы школьников по русскому языку»**

Абрамова С.В.

Svetlana.Abramova@umail.ru

# Актуальность курса обусловлена

- Социальной востребованностью учебно-исследовательской работы (УИР) школьников
- Образовательной целесообразностью УИР
- Высоким развивающим потенциалом УИР
- Запросом учителей



# Особенности курса

---

- ❑ Основан на личностно-деятельностном подходе (И.А.Зимняя)
  - ❑ Структурирован логикой поэтапного проведения исследовательской работы
  - ❑ Предлагает апробированную методику проведения исследовательской работы по русскому языку
  - ❑ Иллюстрирован примерами из исследовательских работ школьников
  - ❑ Реализует концепцию открытого образования
-

# Реализация личностно-деятельностного подхода

---

- В организации УИР школьников
- В обучении учителей русского языка руководству УИР



# Структура курса

---

- 8 лекций
  - Вопросы и задания в конце каждой лекции, нацеленные на усвоение материала
  - Развернутый список литературы и электронных ресурсов по теме лекции
  - 2 контрольные работы
  - Завершающая курсовая работа
-

# Отражение этапов УИР в структуре курса

---

Лекция№2: Методика поэтапного проведения УИР

Лекция№4: Выбор темы УИР

Лекция№5: Работа с научной литературой в ходе УИР

Лекция№6: Выбор лингвистических методов исследования в проведении УИР

Лекция№7: Создание текста УИР и ее представление

Лекция№8: Оценка УИР

---

# Программа-ориентир УИР школьников по русскому языку

---

- Предварительный этап: вовлечение школьников в УИР; развитие языковой рефлексии
  - Основной этап: подготовка и проведение лингвистического исследования, представление результатов
  - Оценка работы научным сообществом, рефлексия на результат
-

# Основной этап УИР школьников

---

1. определение проблемы исследования
  2. формулирование гипотезы
  3. постановка целей и задач
  4. изучение литературы
  5. выбор метода исследования
  6. проведение исследования
  7. формулирование выводов
  8. проверка гипотезы
  9. создание текста
  10. представление результатов исследования  
научному сообществу
-

# Лекция №1. Роль и место исследовательской работы учащихся в современной школе

---

- Предыстория вопроса: исследовательский метод в преподавании русского языка в школе
  - Психолого-педагогические основания организации исследовательской деятельности в школе
  - Исследовательская работа по русскому языку в современной школе: ее место и адресат
-

# Лекция№2. Учебные и научные аспекты УИР

---

- Цели и задачи учебно-исследовательской работы в сравнении с научным исследованием
  - Навыки, формирующиеся в процессе исследовательской деятельности
  - Методика поэтапного проведения учебно-исследовательской работы по русскому языку.
-

# Лекция №3. Языковая личность старшеклассника и ее развитие в ~~ходе УИР по русскому языку~~

---

- Понятие языковой личности в лингвистике и методике преподавания русского языка
- Характерные черты языковой личности старшеклассника
- Языковая рефлексия и приемы ее развития.



# Лекция №4. Выбор темы УИР по русскому языку

---

- Принципы выбора темы: добровольность, личная заинтересованность, научность, проблемность, доступность, этичность и др.
  - Влияние научных интересов учителя на выбор темы курса
  - Связь темы школьного курса – конференции учащихся – исследовательской работы по русскому языку
-

# Лекция №5. Работа с научной литературой в ходе УИР по русскому языку

---

- Популярные и справочные издания по лингвистике
  - Приемы адаптации научной литературы
  - Приемы обучения школьников работе с научной и научно-популярной литературой
  - Обучение конспектированию на уроке русского языка и в рамках УИР
  - Составление списка литературы по теме исследования.
-

# Лекция №6. Использование лингвистических методов исследования в УИР

---

- Взаимосвязь проблемы и методов исследования
  - Реализация принципов доступности, посильности, научности, связи с базовым образованием в выборе метода исследования
  - Сбор языкового материала, лингвистический эксперимент, социолингвистическое анкетирование и другие лингвистические методы исследования
-

# Лекция №7. Создание текста УИР и представление работы

---

- Текст как конечный продукт исследовательской работы
  - Работа с текстом: «свертывание» и «развертывание», составление аннотации, тезисов
  - Отбор иллюстративного материала для представления работы
  - Требования к оформлению и представлению исследовательских работ школьников на конференциях
  - Публикация текста исследования
-

# Лекция №8. Оценка учебно-исследовательской работы

---

- Основные критерии оценки УИР: приобретение исследовательских навыков, самостоятельное получение лингвистических знаний, развитие личности
  - Концепция конференции и мнение научного сообщества при оценивании представленной работы
  - Формы и методы оценивания УИР
  - Самооценка как необходимый этап, завершающий УИР
  - Педагогическая рефлексия по поводу УИР
-

# В курсе используются примеры исследовательских работ

## ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

---

- Для ориентирования учителей в выборе тем УИР
- В качестве иллюстраций каждого этапа УИР
- Предоставлены списки опубликованных исследовательских работ школьников по русскому языку



# Пример задания на усвоение лекционного материала

---

Оцените достоинства и недостатки следующих тем учебно-исследовательских работ школьников

1. Проблемы русского языка на современном этапе;
  2. Новые существительные в современном русском литературном языке как отражение изменения общественной жизни;
  3. Язык интернет-общения;
  4. Узелковое письмо у славян;
  5. Изменение в тематической группе лексики со значением «еда»;
  6. Нарушение норм литературного языка в телевизионной рекламе;
  7. Сленг как самостоятельное явление в русском языке;
  8. Фамилии учеников физико-математического лицея 27 г.Харькова;
  9. Явление паронимии и парономазии в русском языке;
  10. Современные русские семейные имена и прозвища;
  11. Ассоциативный словарь школьника;
-

# Пример лингвистического метода исследования

---

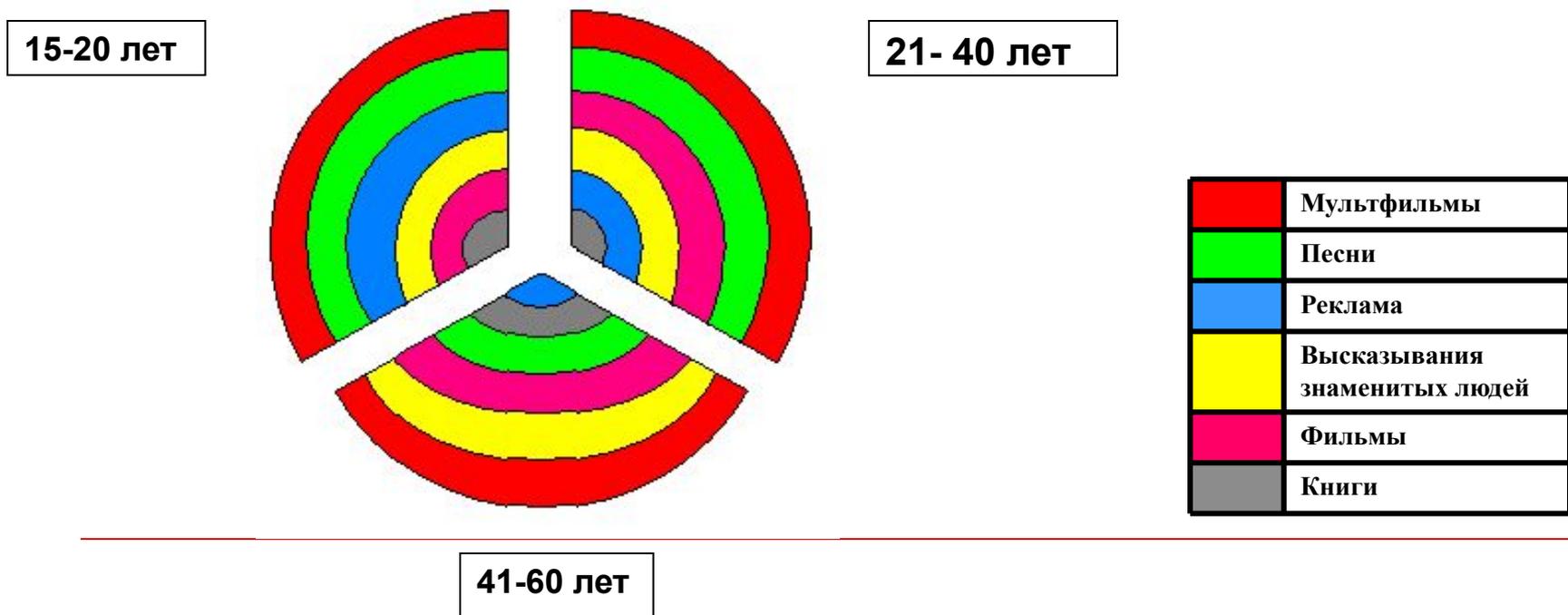
Социолингвистическое анкетирование для исследования репертуара прецедентных феноменов в различных социальных группах

Высказывание	Узнаете?	Употребляете в речи?	Знаете откуда?
1.Быть или не быть			
2.Спортсменка, комсомолка и просто красавица			
3.Учиться, учиться и еще раз учиться			
4.Ты же лопнешь, деточка			
5.Давайте жить дружно			

# Пример представления результатов УИР

## Репертуар прецедентных феноменов в различных социальных группах

*Резкова Екатерина, 11 класс, лицей №1511 при МИФИ*



# Реализация в курсе концепции непрерывного образования

---

- Современные лингвистические исследования
- Современные психолого-педагогические концепции
- Развернутый список литературы и интернет-ресурсов по теме



# Апробация курса

---

- На городских семинарах для учителей русского языка г.Москвы и г.Ржева
  - На курсах повышения квалификации учителей в ЦРО г.Сочи
  - На дистанционном курсе повышения квалификации Педагогического университета газеты «1 сентября»
-

# Публикации по теме курса

---

- Абрамова С.В. Современный русский язык на кружковых занятиях в школе // «Русский язык в школе» 2003 №5
  - Абрамова С.В. Русская орфография в историческом развитии (урок с перспективой внеклассной исследовательской работы по русскому языку) // Русский язык приложение к «1 сентября» 2005 №10
  - Абрамова С.В. Организация исследовательской работы по русскому языку на факультативных занятиях // Исследовательская деятельность школьников в современн
  - Абрамова С.В. Дистанционный курс повышения квалификации учителей «Организация учебно-исследовательской работы школьников по русскому языку» // «Русский язык» приложение к «1 сентября» 2006 №17-24
  - Абрамова С.В. Аспекты учебно-исследовательской работы школьников по русскому языку. // «Русский язык в школе» 2006 №6
-

Работа над курсом была сделана  
при поддержке

---



РУССКИЙ  
ЯЗЫК

Первое сентября  
Издательский дом "Первое сентября"