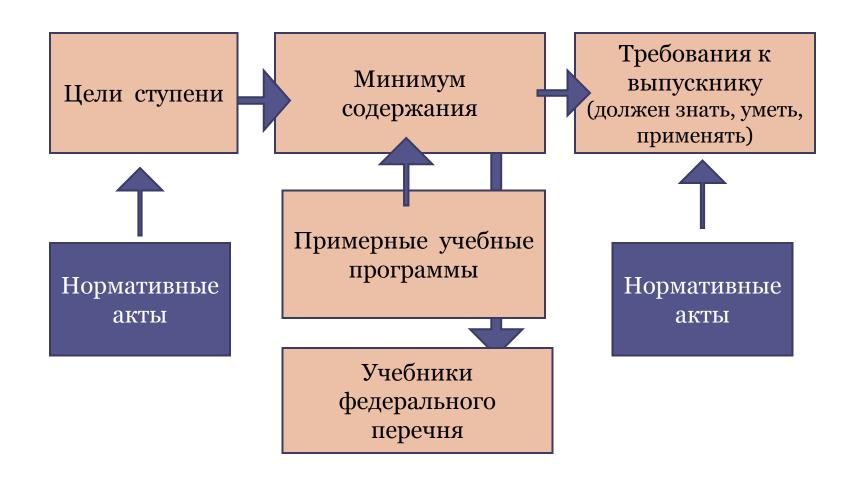
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ЗАДАЧИ И ВОЗМОЖНОСТИ

И.Е. Патрикеева, директор ГОУ Прогимназия №1729

«Стандарты» 1998-2004 г.г.



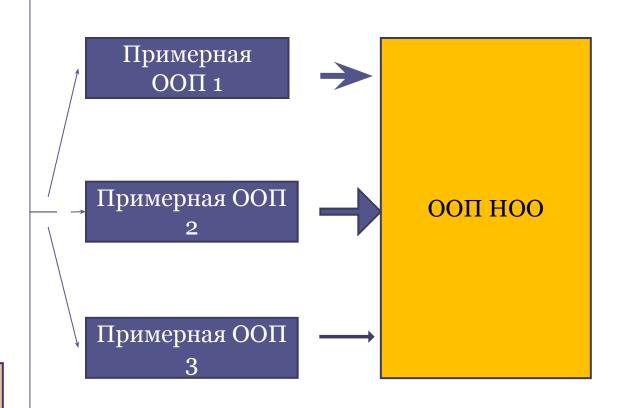
ФГОС НОО (2009)

Цели и задачи ступени

Требования к структуре ООП

Требования к результатам реализации ООП

Требования к условиям реализации ООП



Разделы ООП НОО (п.16 ФГОС НОО):

- 1) пояснительная записка;
- 2) планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- 3) учебный план НОО;
- 4)программа формирования УУД у обучающихся на ступени НОО;
- 5) программы отдельных предметов, курсов;
- 6) программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО;
- 7) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 8) программа коррекционной работы;
- 9) система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Задачи ООП НОО (А.Б. Воронцов):

- ООП должна определять набор культурных предметных способов действий/средств (т.е. основное содержание образования ступени)
- ООП должна стать программой действий субъектов образовательного процесса через разные виды деятельности младших школьников
- ООП должна задавать определенными «ритмы» в образовательном процессе (годовой и пятилетний циклы)
- ООП должна задавать «дизайн» информационнообразовательной среды ступени образования
- ООП обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности младших школьников
- ООП должна задавать «очки», с помощью которых можно видеть что происходит с детьми и педагогами

Согласованность всех видов ОП ОУ

- 1. Образовательная программа ОУ как общественный договор принимается высшим органом управления ОУ. Разрабатывается совместно с общественным (управляющим) советом.
- 2. Основная образовательная программа ступени программа совместных действий всех участников ОП в соответствии с возрастными возможностями школьников. Разрабатывается МО, ВТКП совместно с учащимися и их родителями и утверждается на уровне научно-методического совета ОУ.
- 3. Рабочая учебно-образовательная программа курса, модуля и т.п. программа действий учителя для достижения учебно-предметных результатов
- 4. Индивидуальная образовательная программа учащегося — персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании

Что есть ОП школы в этом контексте?

Разделы	Характеристика разделов
1 раздел	Миссия образовательного учреждения
2 раздел	ООП ступеней школьного образования
3 раздел	Программа развития ОУ
4 раздел	Программы дополнительного образования

Возможен раздел, описывающий преемственность между ступенями образования

Модель ООП НОО

Возрастные особенности, виды деятельности и задачи учащихся Цели Пояснительная ноо оу Задачи педагогов записка Планируемые Мета-Личностные Предметные результаты освоения предметные ΟΟΠ ΗΟΟ Программа Программа Программы Программа формирован духовнопредметные, формирован Содержание НОО нравственного ия культуры курсовые, ия УУД развития здорового... внеурочные Этапы Система Образовательный реализации ООП план оценки Обеспечение HOO

Внеуроч

ная деят

Фазы учебного

года

Учебная

деят

Инструм

енты

Процеду

ры

Обеспечение реализации ООП

Участие в проектировании ООП

Категория	Содержание деятельности
Учитель начальной школы Методическое объединение (кафедра) учителей начальной школы	 - участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП (учебного плана, рабочих учебных программ курсов, модулей); - участвует в разработке КИМ по отдельным учебным курсам; - участвует в оценке выполнения и коррекции программы - разрабатывает основное содержание ООП НОО: формирует учебный план, разрабатывает и обсуждает рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей; - участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в программу на очередной учебный год; - обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов;
	 разрабатывает и обсуждает КИМы в соответствии с планируемыми результатами начального образования
Учителя других ступеней школьного образования	- выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП;- участвуют в обсуждении программы;
	- проводят консультации и экспертную оценку результатов ее освоения

Категория	Содержание деятельности
Методический совет ОУ	- утверждает рабочие учебные программы курсов, образовательных модулей и программы внеурочной образовательной деятельности
Педагогический совет	- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП НОО;- выносит текст программы на рассмотрение и утверждение высшим управляющим органом
	образовательного учреждения; - определяет условия перезачета курсов и модулей, освоенных в разных формах и
	образовательных учреждениях
Администрация ОУ	- организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП;- участвует в разработке и обсуждении программы;
	- осуществляет контроль над выполнением программы и производят оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;
	- организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП;
	-обеспечивает условия для реализации программы
Родители (законные представители) обучающихся	- формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной образовательной деятельности и их соотношение;
	- принимают участие в обсуждении и реализации ООП;
	- участвуют в оценке выполнения программы

Категория	Содержание деятельности
Обучающийся	 при формировании своей индивидуальной образовательной программы (траектории) имеет право на перезачет соответствующих курсов и образовательных модулей, освоенных в других формах образования и других ОУ, освобождающий обучающегося от необходимости их повторного изучения; обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП
Коллегиальный орган государственно- общественного управления ОУ (Совет ОУ)	- утверждает ООП НОО, заслушивает директора ОУ и (или) его заместителя о ходе выполнения программы; - помогает администрации ОУ в обеспечении условий для реализации ООП НОО

Экспертная оценка ООП при аккредитации ОУ

• Показатели и индикаторы

1. Преемственность	Наличие «переходных» этапов
2. Результативность 25	Интегрированные результаты, их оценка, индивидуальный прогресс
3. Эффективность 15	Затраты на достижения планируемых результатов
4. Доступность	Наличие и возможность реализации ст.10 Закона РФ
5. Адаптированность	Соответствие возрастных возможностей МШ
6. Ресурсность	Оценка кадровых, материальных, учебно-методических ресурсов
7. Инновационность	Наличие обоснованного шага развития
8. Уникальность 15	Наличие «дельты» относительно ΦГОС
9. Интегрированность	Возможность включения ООП в сетевое взаимодействие
10. Полнота реализации	Охват всех сторон деятельности ОУ в соответствии с требованиями ФГОС

Внеурочная деятельность

Направления

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Социальное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Формы

Выполнение домашних заданий

Индивидуальные занятия, индивидуальные и групповые консультации

Олимпиады, соревнования

Экскурсии

Школьные научные общества, поисковые и научные исследования

Кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты