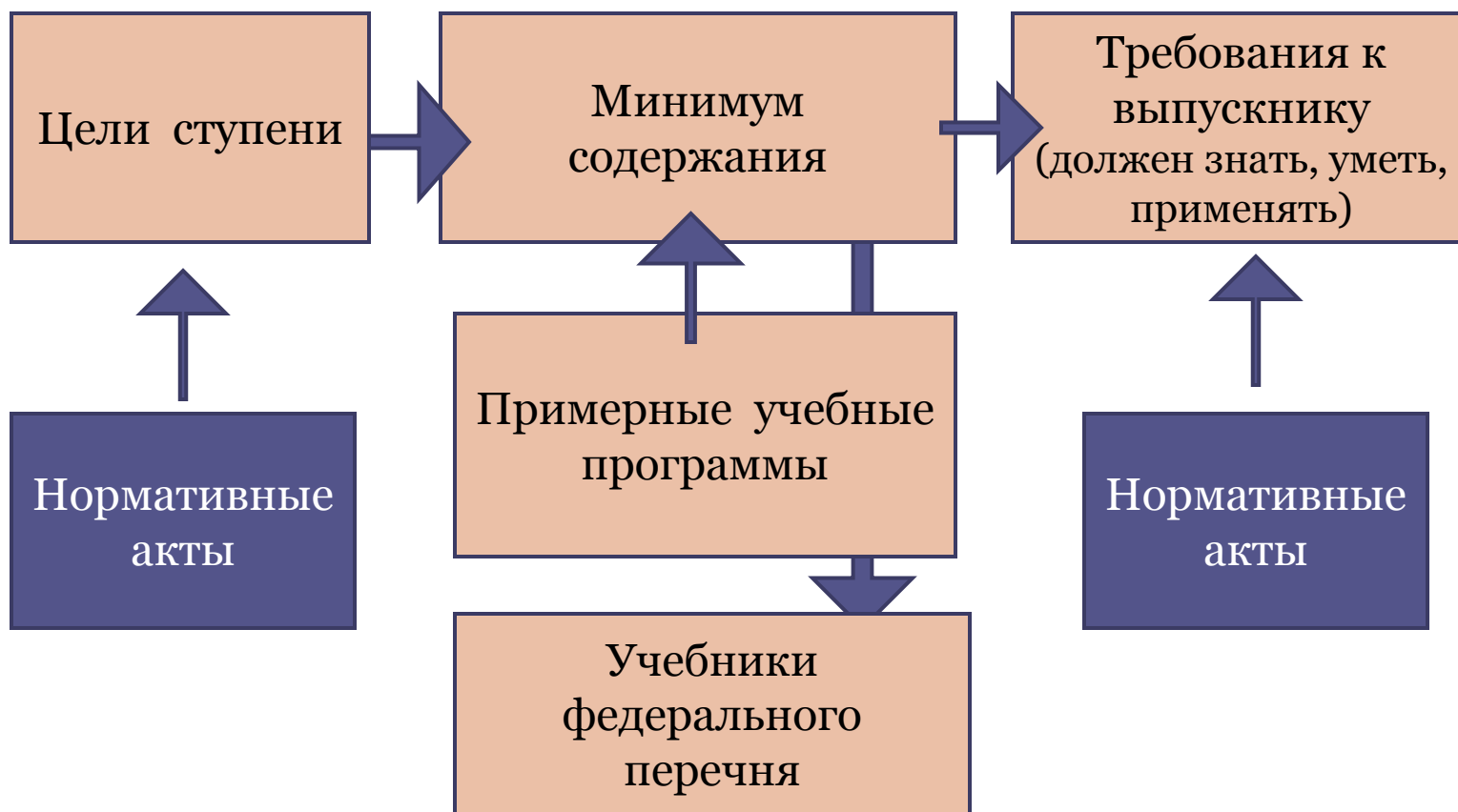


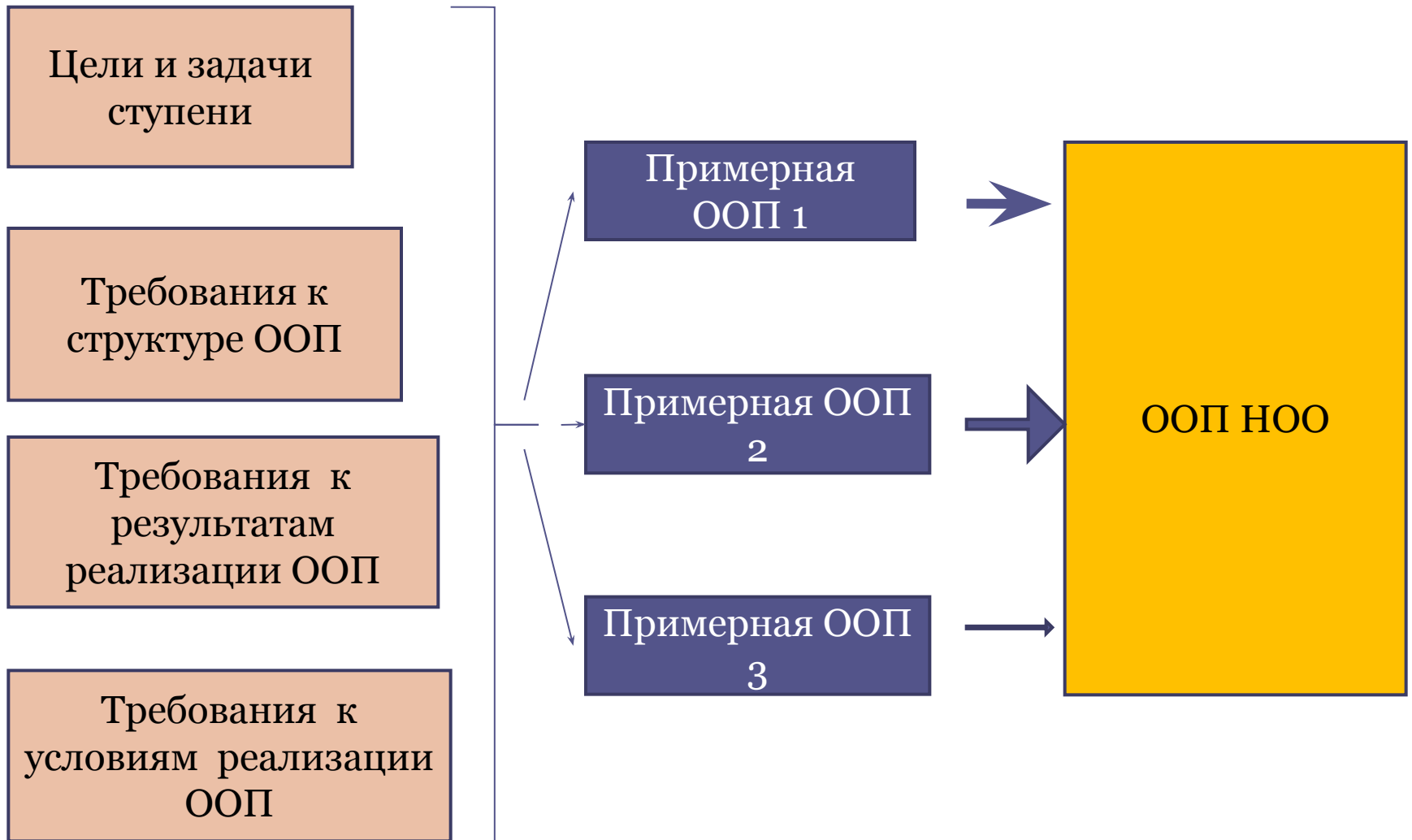
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ЗАДАЧИ И ВОЗМОЖНОСТИ

*И.Е. Патрикеева,
директор ГОУ Прогимназия №1729*

«Стандарты» 1998-2004 г.г.



ФГОС НОО (2009)



Разделы ООП НОО (п.16 ФГОС НОО):

- 1) пояснительная записка;
- 2) планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- 3) учебный план НОО;
- 4) программа формирования УУД у обучающихся на ступени НОО;
- 5) программы отдельных предметов, курсов;
- 6) программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО;
- 7) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 8) программа коррекционной работы;
- 9) система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Задачи ООП НОО (А.Б. Воронцов):

- ООП – должна определять набор культурных предметных способов действий/средств (т.е. основное содержание образования ступени)
- ООП - должна стать программой действий субъектов образовательного процесса через разные виды деятельности младших школьников
- ООП - должна задавать определенными «ритмы» в образовательном процессе (годовой и пятилетний циклы)
- ООП – должна задавать «дизайн» информационно-образовательной среды ступени образования
- ООП – обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности младших школьников
- ООП - должна задавать «очки», с помощью которых можно видеть что происходит с детьми и педагогами

Согласованность всех видов ОП ОУ

1. **Образовательная программа ОУ** как общественный договор – принимается высшим органом управления ОУ. Разрабатывается совместно с общественным (управляющим) советом.
2. **Основная образовательная программа ступени** – программа совместных действий всех участников ОП в соответствии с возрастными возможностями школьников. Разрабатывается МО, ВТКП совместно с учащимися и их родителями и утверждается на уровне научно-методического совета ОУ.
3. **Рабочая учебно-образовательная программа курса, модуля и т.п.** - программа действий учителя для достижения учебно-предметных результатов
4. **Индивидуальная образовательная программа учащегося** – персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании

Что есть ОП школы в этом контексте?

Разделы	Характеристика разделов
1 раздел	Миссия образовательного учреждения
2 раздел	ООП ступеней школьного образования
3 раздел	Программа развития ОУ
4 раздел	Программы дополнительного образования

Возможен раздел, описывающий преемственность между ступенями образования

Модель ООП НОО



Участие в проектировании ООП

Категория	Содержание деятельности
Учитель начальной школы	<ul style="list-style-type: none">- участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП (учебного плана, рабочих учебных программ курсов, модулей);- участвует в разработке КИМ по отдельным учебным курсам;- участвует в оценке выполнения и коррекции программы
Методическое объединение (кафедра) учителей начальной школы	<ul style="list-style-type: none">- разрабатывает основное содержание ООП НОО: формирует учебный план, разрабатывает и обсуждает рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей;- участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в программу на очередной учебный год;- обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов;- разрабатывает и обсуждает КИМы в соответствии с планируемыми результатами начального образования
Учителя других ступеней школьного образования	<ul style="list-style-type: none">- выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП;- участвуют в обсуждении программы;- проводят консультации и экспертную оценку результатов ее освоения

Категория	Содержание деятельности
Методический совет ОУ	- утверждает рабочие учебные программы курсов, образовательных модулей и программы внеурочной образовательной деятельности
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП НОО; - выносит текст программы на рассмотрение и утверждение высшим управляющим органом образовательного учреждения; - определяет условия перезачета курсов и модулей, освоенных в разных формах и образовательных учреждениях
Администрация ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП; - участвует в разработке и обсуждении программы; - осуществляет контроль над выполнением программы и производят оценку достижений отдельных результатов ее выполнения; - организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП; - обеспечивает условия для реализации программы
Родители (законные представители) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной образовательной деятельности и их соотношение; - принимают участие в обсуждении и реализации ООП; - участвуют в оценке выполнения программы

Категория	Содержание деятельности
Обучающийся	<ul style="list-style-type: none"> - при формировании своей индивидуальной образовательной программы (траектории) имеет право на перезачет соответствующих курсов и образовательных модулей, освоенных в других формах образования и других ОУ, освобождающий обучающегося от необходимости их повторного изучения; - обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП
Коллегиальный орган государственного управления ОУ (Совет ОУ)	<ul style="list-style-type: none"> - утверждает ООП НОО, заслушивает директора ОУ и (или) его заместителя о ходе выполнения программы; - помогает администрации ОУ в обеспечении условий для реализации ООП НОО

Экспертная оценка ООП при аккредитации ОУ

- Показатели и индикаторы

1. Преемственность	Наличие «переходных» этапов
2. Результативность 25	Интегрированные результаты, их оценка, индивидуальный прогресс
3. Эффективность 15	Затраты на достижения планируемых результатов
4. Доступность	Наличие и возможность реализации ст.10 Закона РФ
5. Адаптированность	Соответствие возрастным возможностям МШ
6. Ресурсность	Оценка кадровых, материальных, учебно-методических ресурсов
7. Инновационность	Наличие обоснованного шага развития
8. Уникальность 15	Наличие «дельты» относительно ФГОС
9. Интегрированность	Возможность включения ООП в сетевое взаимодействие
10. Полнота реализации	Охват всех сторон деятельности ОУ в соответствии с требованиями ФГОС

Внеурочная деятельность

Направления

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Социальное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Формы

Выполнение домашних заданий

Индивидуальные занятия, индивидуальные и групповые консультации

Олимпиады, соревнования

Экскурсии

Школьные научные общества, поисковые и научные исследования

Кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты