

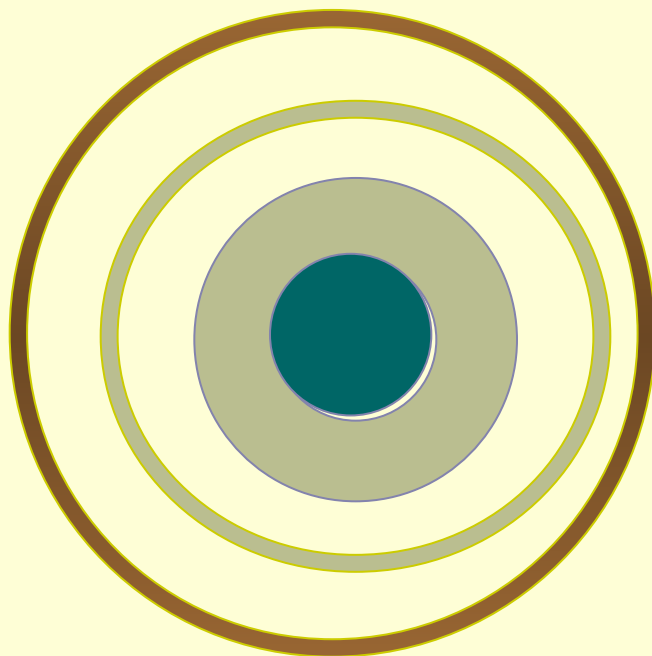
курсы по выбору – основа предпрофильной  
подготовки школьников

Н.В.Новожилова, к.п.н., доцент  
АПКиПРО



# Цель и задачи предпрофильной подготовки школьников

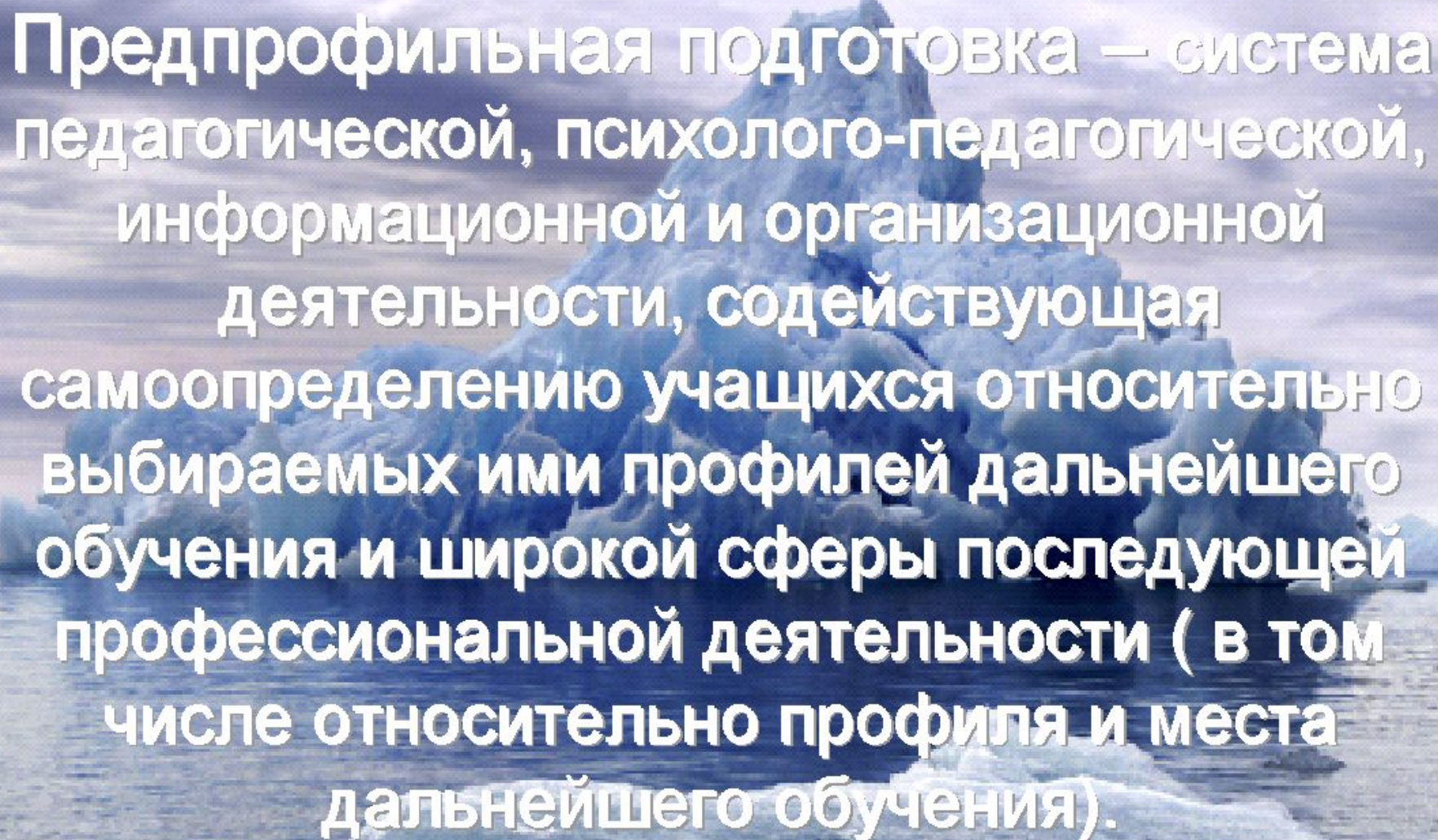
Подготовка к  
выбору  
профиля



Организация  
пробы сил

Информировани  
е  
об условиях и  
особенностях  
профилизации

Реализация  
профессиона  
льно-  
образователь  
ных  
потребностей

A large iceberg floats in the ocean under a cloudy sky. The iceberg is the central focus, with its jagged peaks and smaller chunks visible. The water is dark blue, and the sky is a mix of grey and white clouds. The text is overlaid on the image in a white, sans-serif font.

Предпрофильная подготовка – система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности ( в том числе относительно профиля и места дальнейшего обучения).



# Особенности системы предпрофильной подготовки



**После предпрофильной подготовки  
ученик должен быть готов к выбору  
профиля дальнейшего обучения**

**Продолжить  
обучение в своей  
школе**

**Перейти в  
другую школу**



**Поступить в  
гимназию,  
лицей или др.**

## Составляющие части ППП

**Предпрофильная  
подготовка = min. ~ 100 часов**

Проф.  
консультирование

**15**

:

Информ. работа

**15**

:

Курсы по выбору

**70**

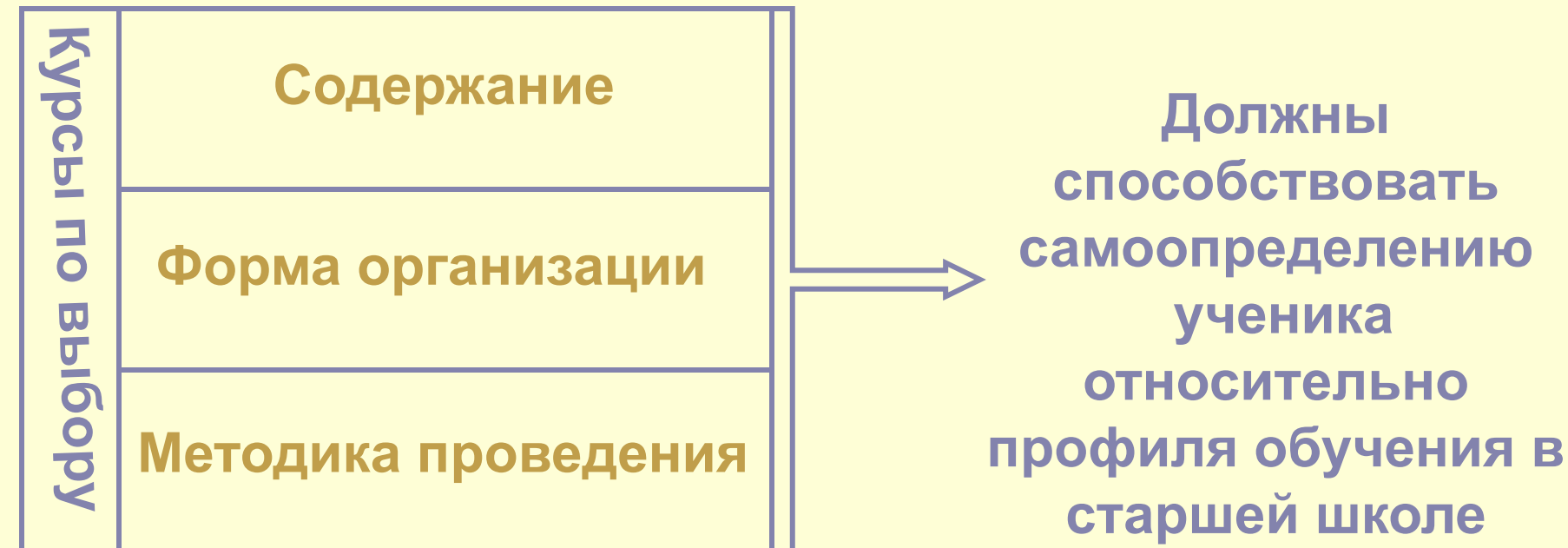
# Базовая модель ППП (вариант)

**Учебная неделя**

**Предметы по выбору  
2 час.**

**Информационная работа  
1 час. (через неделю)**

**Консультирование  
1 час.( через неделю)**



*Во-вторых, расширять знания ученика по тому или иному предмету (образовательной области)*



## ***Основные характеристики курсов по выбору:***

- 1. Избыточность;***
- 2. Вариативность;***
- 3. Краткосрочность;***
- 4. Оригинальность содержания;***
- 5. Не стандартизованность.***




## Виды курсов по выбору:


1. Пробные (предметно-ориентированные, межпредметные)

2. Ориентирующие





# Возможные подходы к созданию курсов по выбору

1. **Фундаментальный.** Суть – движение от простых объектов к сложным, переход от фундаментальных законов и теорий к частным закономерностям.
  2. **Методологический.** В основу положен научный метод познания, особенности которого демонстрируются на историко-научном материале. Главная цель изучения курса - знакомство с методом научного познания, овладение некоторыми исследовательскими умениями.
  3. **Универсальный.** Характерна - группировка содержания вокруг ряда важнейших понятий, имеющих универсальное значение для науки.
  4. **Прагматичный.** Приобретение определенных знаний и умений, обеспечивающих базовый культурный уровень уч-ся и широко использующихся в дальнейшей жизни.
  5. **Деятельностно-ценностный.** Знакомство с способами деятельности, необходимыми для успешного освоения того или иного профиля.
- 



***Основное содержание  
пробных курсов***

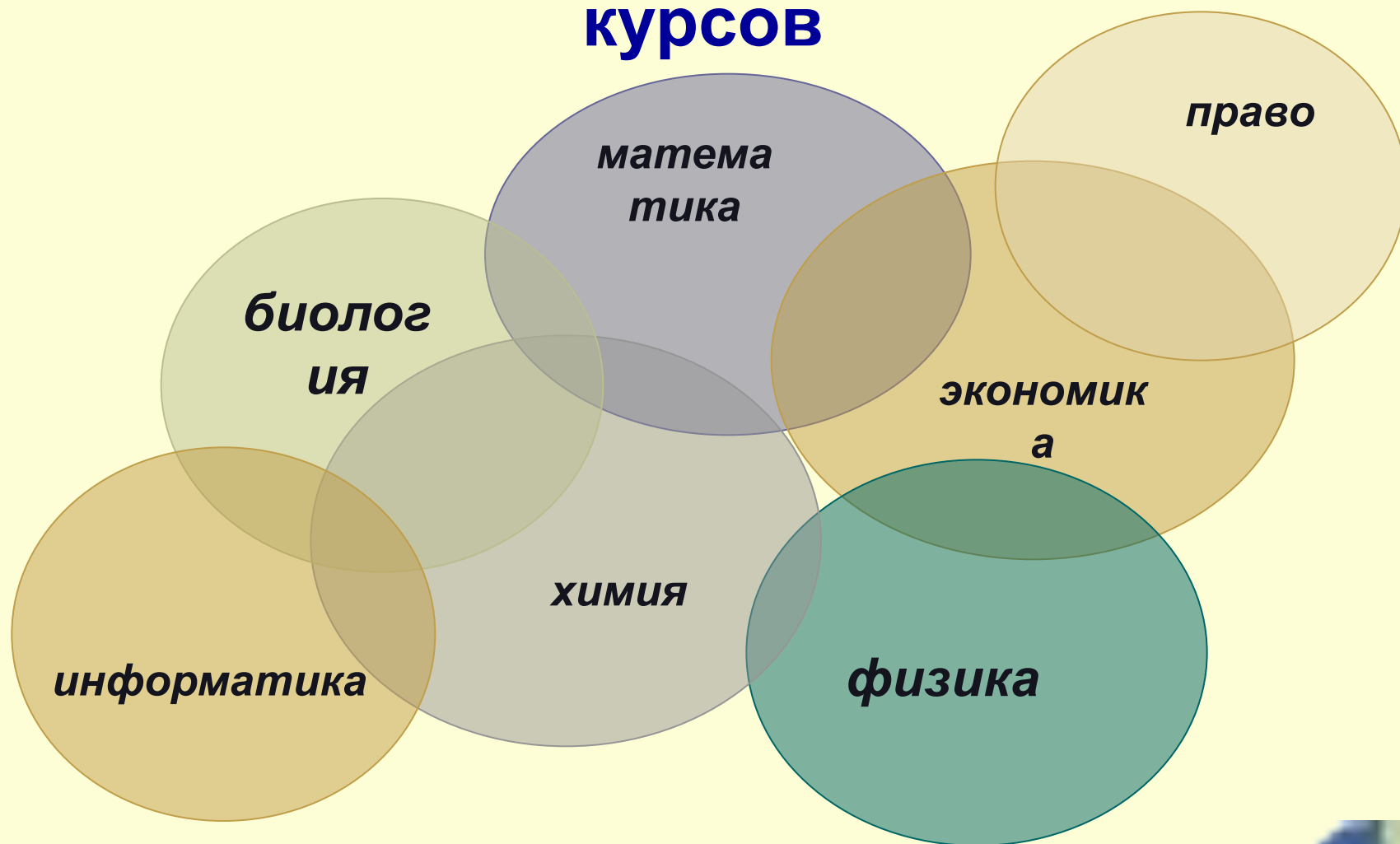
***Углубление  
тем  
базового  
курса***

***Расширение программ  
базового курса***

***Приблизительная продолжительность курса четверть  
или полугодие***



# Основное содержание межпредметных курсов



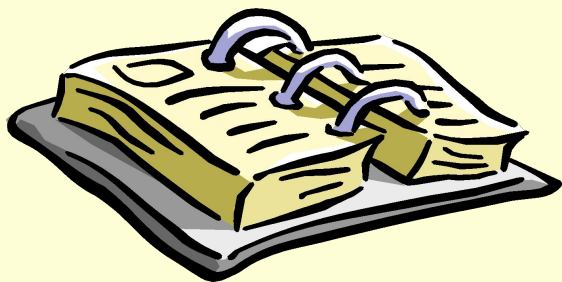
*Продолжительность курса не более четверти*





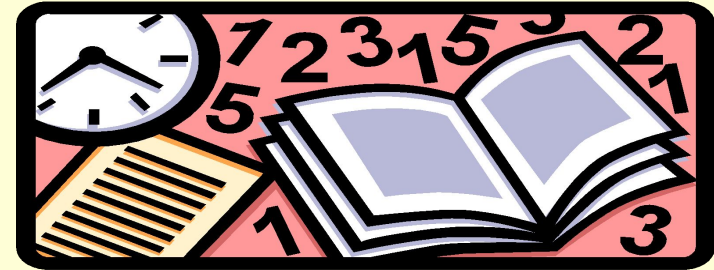
# Варианты предметно-ориентированных курсов

- Химия – наука экспериментальная
- «Металл из Атлантиды» - цинк
- Что случилось на земле, когда во Вселенной еще ничего не было?
- Вы и мир инвестиций
- Занимательная грамматика и орфография
- Свет – что же это – волна или частицы?



# Варианты межпредметных курсов

- Физика и техника
- Математическая статистика
- Конституционная экономика
- Деловой русский язык
- Математика для экономиста



# Задачи ориентационных курсов:

- Подготовка учащихся к ситуации выбора профиля дальнейшего обучения;
- Учебно-практическое знакомство с проблематикой и особенностям разных профилей обучения;
- Уточнение готовности учащихся к освоению выбранного профиля дальнейшего обучения.




# Варианты ориентационных курсов:

- Юный журналист
- Делопроизводство. Офисные технологии
- Художественная обработка материалов. Ремесла
- Превентивная медицина





## **Курс «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»**

- 1. Образовательная карта региона.**
  - 2. Притязание человека и его профессиональная карьера.**
  - 3. Готовность к принятию решения о выборе профиля обучения.**
  - 4. Проба выбора профиля обучения (эвристические упражнения и задания).**
  - 5. Коллективная рефлексия ситуации выбора профиля обучения.**
- и др.**
- 



*По результатам эксперимента*

**Курсы по выбору могут быть сетевыми, организованными на базах общеобразовательных и профессиональных учреждений.**

**Их пользователями становятся учащиеся школ данной образовательной сети.**



**Курсы по выбору** могут быть

**условно сетевыми,**

организованными на базе

ресурсов **глобальной информационной сети**



# Варианты организации курсов по выбору с использованием интернета

1. Участие в телекоммуникационных проектах.
2. Web-ресурсы являются иллюстрационными или дополнительными материалами к курсам.
3. Виртуальные научные экспедиции, обзорные экскурсии с целью выполнения конкретной учебно-исследовательской работы.

