

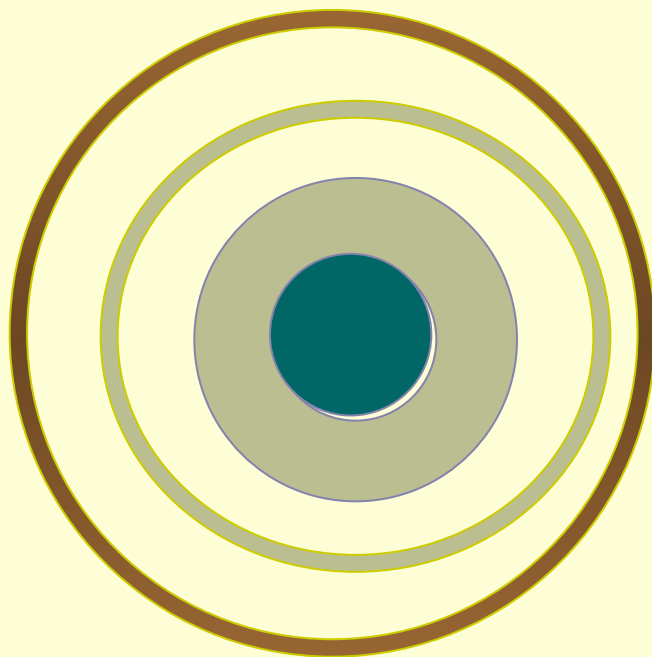
курсы по выбору – основа предпрофильной
подготовки школьников

Н.В.Новожилова, к.п.н., доцент
АПКиПРО



Цель и задачи предпрофильной подготовки школьников

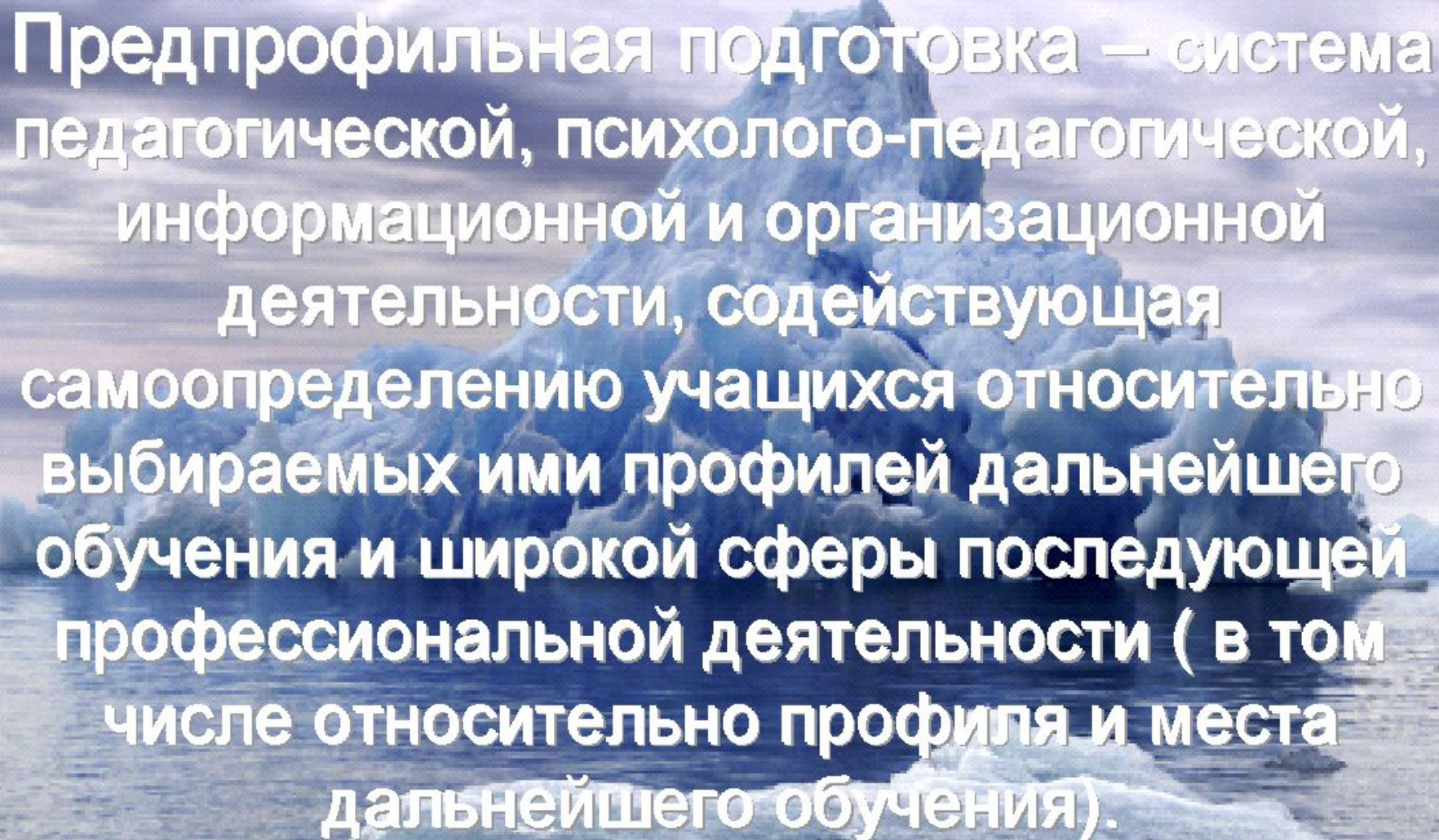
Подготовка к
выбору
профиля



Организация
пробы сил

Информировани
е
об условиях и
особенностях
профилизации

Реализация
профессиона
льно-
образователь
ных
потребностей

A large iceberg floats in the ocean under a cloudy sky. The iceberg is the central focus, with its jagged peaks and various ice formations. The water is dark blue, and the sky is filled with soft, grey clouds. The text is overlaid on the image in a white, sans-serif font.

Предпрофильная подготовка – система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе относительно профиля и места дальнейшего обучения).

Особенности системы предпрофильной подготовки



**После предпрофильной подготовки
ученик должен быть готов к выбору
профиля дальнейшего обучения**

**Продолжить
обучение в своей
школе**

**Перейти в
другую школу**



**Поступить в
гимназию,
лицей или др.**

Составляющие части ППП

**Предпрофильная
подготовка = min. ~ 100 часов**

Проф.
консультирование

15

:

Информ. работа

15

:

Курсы по выбору

70

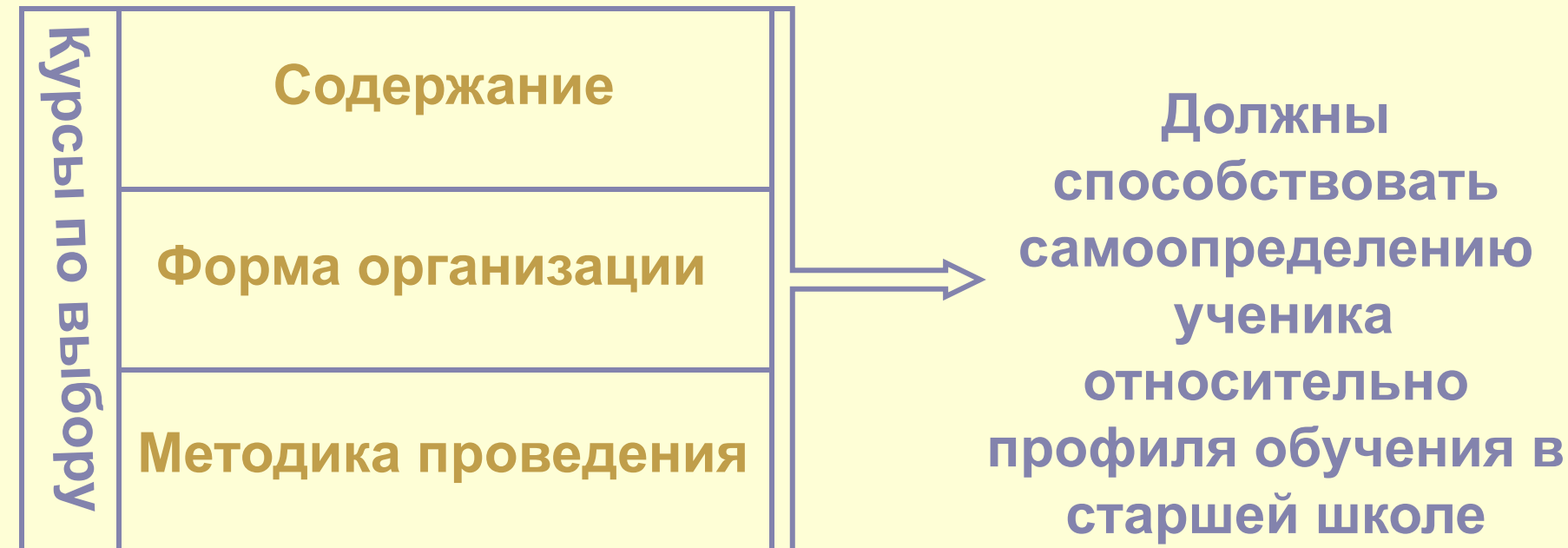
Базовая модель ППП (вариант)

Учебная неделя

**Предметы по выбору
2 час.**

**Информационная работа
1 час. (через неделю)**

**Консультирование
1 час.(через неделю)**



Во-вторых, расширять знания ученика по тому или иному предмету (образовательной области)

Основные характеристики курсов по выбору:

- 1. Избыточность;***
- 2. Вариативность;***
- 3. Краткосрочность;***
- 4. Оригинальность содержания;***
- 5. Не стандартизованность.***




Виды курсов по выбору:

1. Пробные (предметно-ориентированные, межпредметные)

2. Ориентирующие





Возможные подходы к созданию курсов по выбору

1. **Фундаментальный.** Суть – движение от простых объектов к сложным, переход от фундаментальных законов и теорий к частным закономерностям.
 2. **Методологический.** В основу положен научный метод познания, особенности которого демонстрируются на историко-научном материале. Главная цель изучения курса - знакомство с методом научного познания, овладение некоторыми исследовательскими умениями.
 3. **Универсальный.** Характерна - группировка содержания вокруг ряда важнейших понятий, имеющих универсальное значение для науки.
 4. **Прагматичный.** Приобретение определенных знаний и умений, обеспечивающих базовый культурный уровень уч-ся и широко использующихся в дальнейшей жизни.
 5. **Деятельностно-ценностный.** Знакомство с способами деятельности, необходимыми для успешного освоения того или иного профиля.
-



***Основное содержание
пробных курсов***

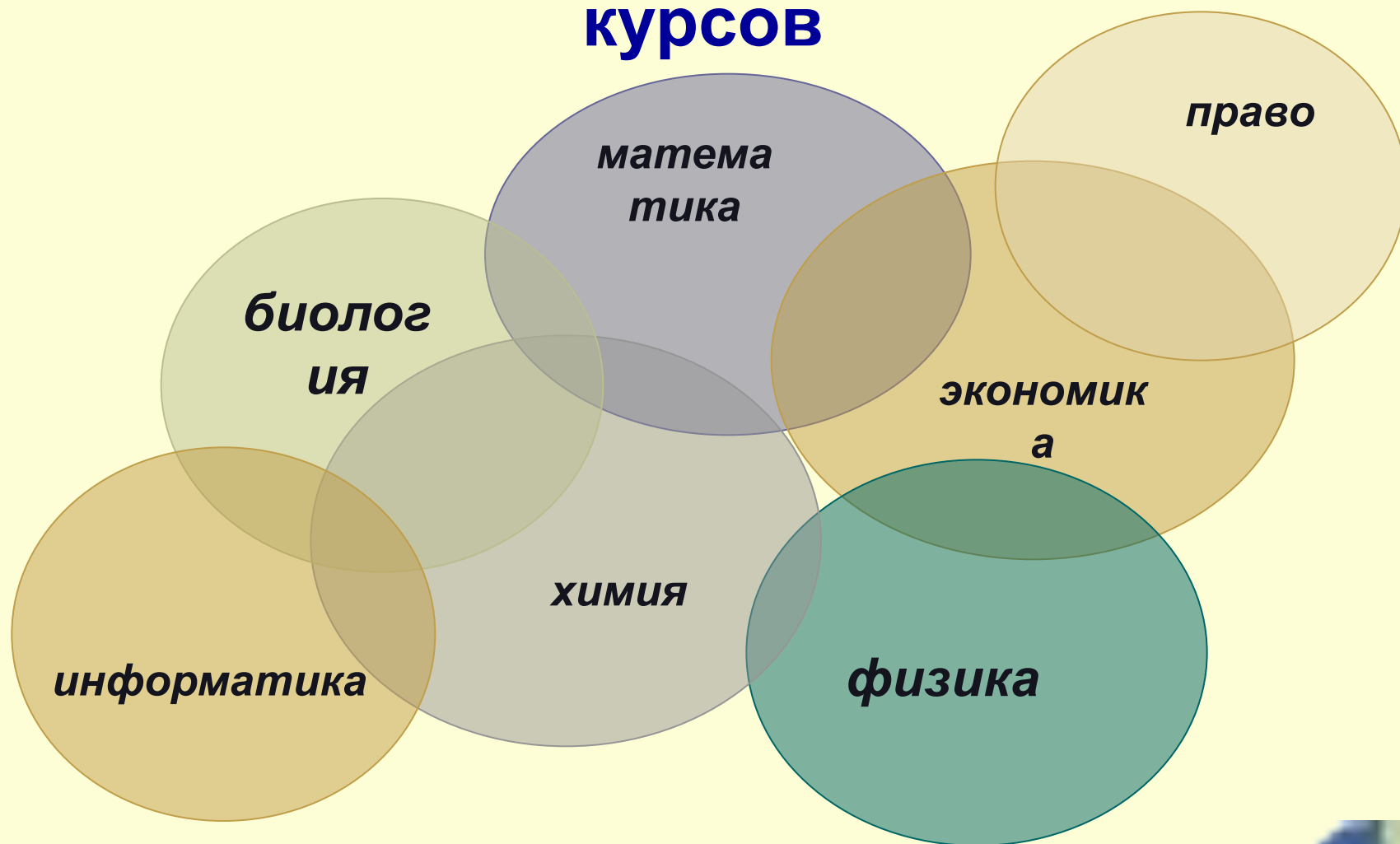
***Углубление
тем
базового
курса***

***Расширение программ
базового курса***

***Приблизительная продолжительность курса четверть
или полугодие***



Основное содержание межпредметных курсов

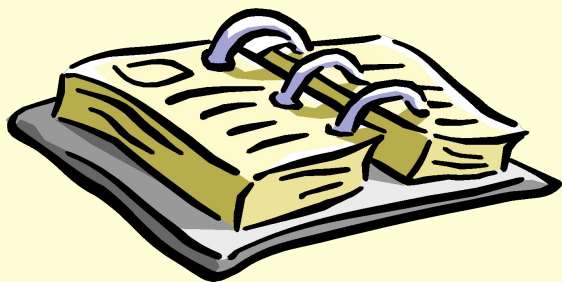


Продолжительность курса не более четверти



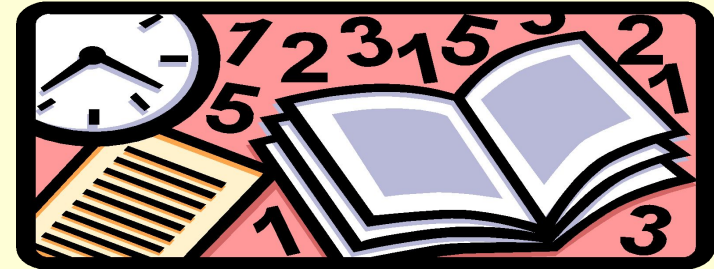
Варианты предметно-ориентированных курсов

- Химия – наука экспериментальная
- «Металл из Атлантиды» - цинк
- Что случилось на земле, когда во Вселенной еще ничего не было?
- Вы и мир инвестиций
- Занимательная грамматика и орфография
- Свет – что же это – волна или частицы?



Варианты межпредметных курсов

- Физика и техника
- Математическая статистика
- Конституционная экономика
- Деловой русский язык
- Математика для экономиста



Задачи ориентационных курсов:

- Подготовка учащихся к ситуации выбора профиля дальнейшего обучения;
- Учебно-практическое знакомство с проблематикой и особенностям разных профилей обучения;
- Уточнение готовности учащихся к освоению выбранного профиля дальнейшего обучения.




Варианты ориентационных курсов:

- Юный журналист
- Делопроизводство. Офисные технологии
- Художественная обработка материалов. Ремесла
- Превентивная медицина





Курс «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»

- 1. Образовательная карта региона.**
 - 2. Притязание человека и его профессиональная карьера.**
 - 3. Готовность к принятию решения о выборе профиля обучения.**
 - 4. Проба выбора профиля обучения (эвристические упражнения и задания).**
 - 5. Коллективная рефлексия ситуации выбора профиля обучения.**
- и др.**
- 

По результатам эксперимента

Курсы по выбору могут быть сетевыми, организованными на базах общеобразовательных и профессиональных учреждений.

Их пользователями становятся учащиеся школ данной образовательной сети.



Курсы по выбору могут быть

условно сетевыми,

организованными на базе

ресурсов **глобальной информационной сети**



Варианты организации курсов по выбору с использованием интернета

1. Участие в телекоммуникационных проектах.
2. Web-ресурсы являются иллюстрационными или дополнительными материалами к курсам.
3. Виртуальные научные экспедиции, обзорные экскурсии с целью выполнения конкретной учебно-исследовательской работы.

