

МОУ средняя общеобразовательная школа села Васильевка
Ставропольский район
Самарская область



Педсовет на тему:

**«ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
И
ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ»**



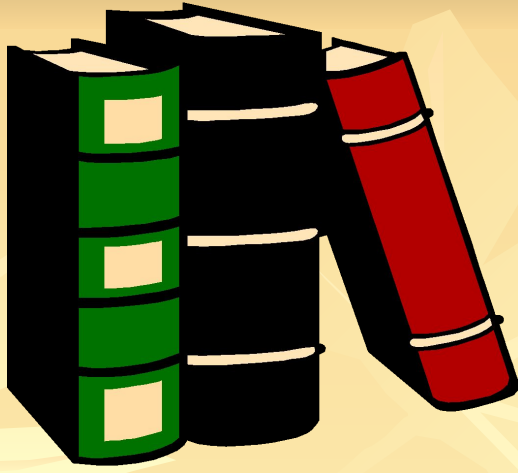
ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ
и предшествующая ему
ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА –
две главные части одной
СИСТЕМЫ- подготовки школьников к
осознанному выбору своего
профессионального пути

Основные приоритеты обучения

- Признание права старшего школьника на **выбор уровня собственных достижений** (обязательного или повышенного) и обеспечение этой возможности путем открытого предъявления требований к обязательному уровню освоения содержания образования;
- Расширение перечня **учебных предметов и курсов**, изучаемых на основе **добровольного выбора** школьника.

Два основных типа дифференциации содержания образования

- **Уровневая дифференциация** – это такая организация обучения, при которой школьники имеют возможность и право усваивать содержание обучения на различных уровнях глубины и сложности. Частным случаем уровневой дифференциации является углубленное изучение отдельных предметов.
- **Профильная дифференциация** связана с целенаправленной специализацией содержания образования на основе интересов, склонностей школьников, их жизненных планов и намерений.



ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

(«Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования»)



ЦЕЛИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- создание условий разработки и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся старших классов, которые нацелены на формирование личного профессионального образа своего будущего;
- углубленное изучение отдельных предметов;
- достижение различий в содержании обучения, построение индивидуальных образовательных программ;
- преимущество между общим и профессиональным образованием.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

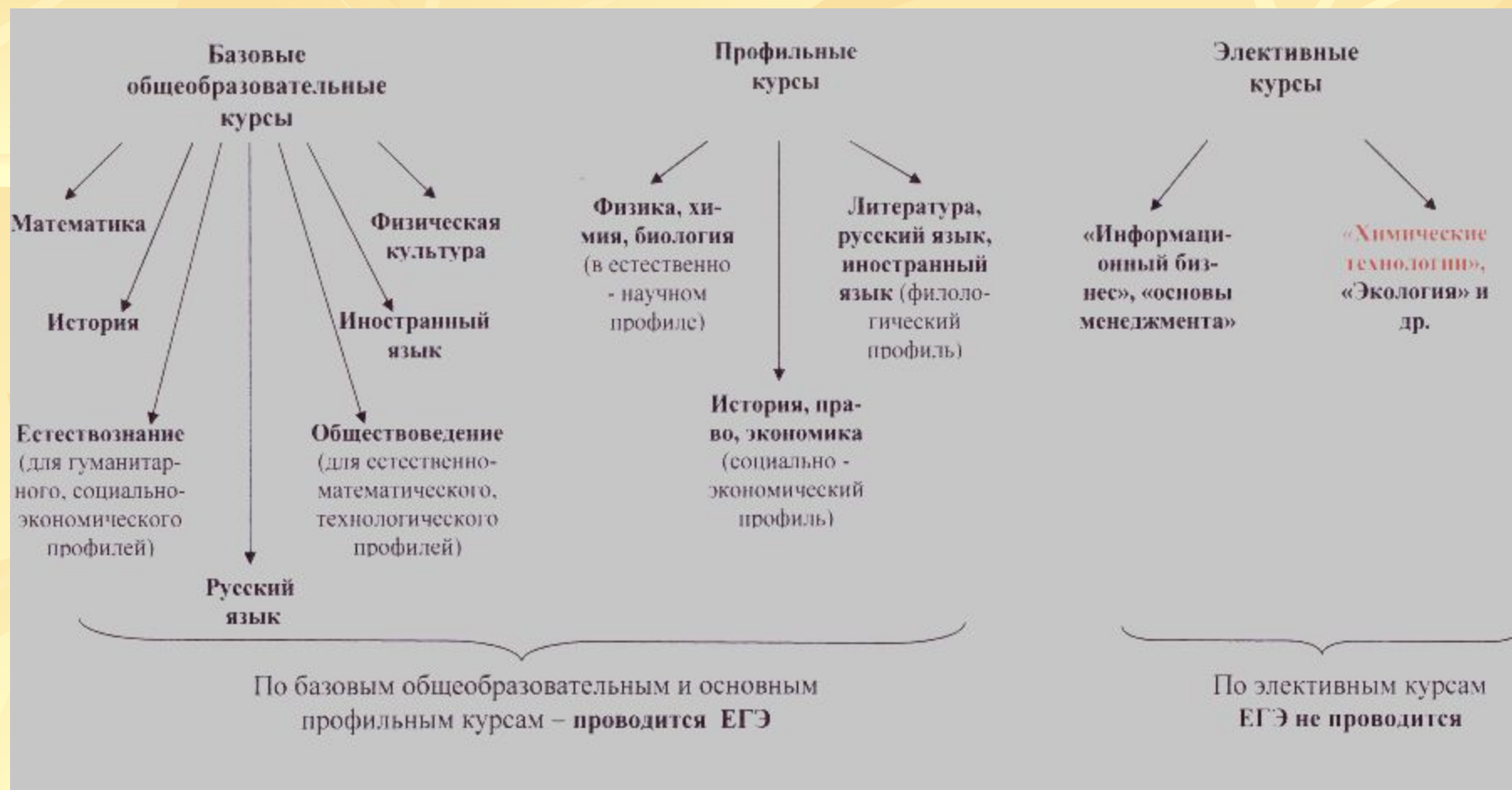
- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий; интегрировать школьные учебные предметы в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности;
- осуществить диагностическую функцию, позволяющую с помощью наблюдений, тестов, анкетирования, интервьюирования определять динамику развития личности, в том числе функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

ВЕДУЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

- Творческая направленность педагогической деятельности учителей .
- Опыт предоставления обучающимся выбора (курсов, программ, заданий).
- Наличие опыта диагностики познавательных интересов и возможностей обучающихся.
- Применение инновационных средств оценивания результатов обучения учащихся (портфолио).
- Обеспечение курсовой подготовки педагогов учителей.
- Сформированность опыта самостоятельной разработки педагогами программно-методического обеспечения профильного обучения и предпрофильной подготовки.
- Опыт работы педагогов по программам углубленного изучения предметов.
- Разработка психолого-педагогического сопровождения профильного обучения и предпрофильной подготовки.



СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПЛАНА в профильных классах



**СООТНОШЕНИЕ
УЧЕБНЫХ КУРСОВ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ
ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ
«КОНЦЕПЦИЕЙ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

- **Базовые общеобразовательные предметы – 50% учебного времени**
- **Профильные предметы – 30% учебного времени**
- **Элективные курсы – 20% учебного времени**

- **Базовые общеобразовательные курсы, входящие в учебный план**, - это курсы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки школьников в десятых-одиннадцатых классах и являющиеся обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения. К ним относятся восемь учебных дисциплин: **математика, история, русский, литература и иностранные языки, физическая культура, а также интегрированные курсы обществоведения** (для естественно-математического, технологического и иных возможных профилей), **естествознания** (для гуманитарного, социально-экономического и иных возможных профилей).
- **Профильные общеобразовательные предметы** – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. При профильном обучении учащийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне
- **Элективные курсы** – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.



АЛГОРИТМ организации учебного процесса

- **Опрос учащихся и их родителей о планируемом профессиональном выборе, его причинах, о запросе на изучение профильных и элективных курсов.**
- **Практикум для учащихся в целях самоисследования ими своих образовательных особенностей.**
- **Предложение учителями возможных для изучения учащимися профильных и элективных курсов.**
- **Первичный подбор названий профилей на основе выбора предметов и / или причин этого выбора.**

Профили обучения:

- физико-математический;
- химико-биологический (медицинский);
- социально-экономический;
- гуманитарный (правоведческий, исторический, литературный);
- филологический;
- информационно-технологический;
 - Технологические
 - индустриально-технологический;
- художественно-эстетический (культурологический);
- оборонно-спортивный

**Примерные учебные планы
для некоторых возможных профилей**

Физико-математический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
I. Базовые общеобразовательные предметы	
Русский язык	2
Литература	6
Иностранный язык	6
История	4
Обществоведение (включая экономику и право)	4
Естествознание	6
Физическая культура	4
II. Профильные общеобразовательные предметы	
Математика	12
Информатика и ИКТ	8
Физика	10
III. Элективные курсы	
Курсы, предлагаемые школой, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	8
IV. Региональный компонент	
По усмотрению региона	4

Химико-биологический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
I. Базовые общеобразовательные предметы	
Русский язык	2
Литература	6
Иностранный язык	6
История	4
Обществоведение (включая экономику и право)	4
География	2
Физика	4
Физическая культура	4
II. Профильные общеобразовательные предметы	
Математика	12
Химия	6
Биология	6
III. Элективные курсы	
Курсы, предлагаемые школой, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	12
IV. Региональный компонент	
По усмотрению региона	4

Социально-экономический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
I. Базовые общеобразовательные предметы	
Русский язык	2
Литература	6
Иностранный язык	6
Информатика и ИКТ	2
История	4
Естествознание	6
Физическая культура	4
II. Профильные общеобразовательные предметы	
Математика	12
Обществоведение	6
Экономика	6
Право	2
География	6
III. Элективные курсы	
Курсы, предлагаемые школой, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	10
IV. Региональный компонент	
По усмотрению региона	4

Социально-гуманитарный профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
I. Базовые общеобразовательные предметы	
Иностранный язык	6
Математика	8
Экономика	1
Естествознание	6
Мировая художественная культура	2
Физическая культура	4
II. Профильные общеобразовательные предметы	
Русский язык	6
Литература	10
История	8
Обществоведение	6
Право	4
III. Элективные курсы	
Курсы, предлагаемые школой, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	7
IV. Региональный компонент	
По усмотрению региона	4

Филологический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
I. Базовые общеобразовательные предметы	
Математика История Обществоведение (включая экономику и право) Естествознание Мировая художественная культура Физическая культура	8 6 4 6 2 4
II. Профильные общеобразовательные предметы	
Русский язык Литература Иностранный язык Второй иностранный язык	6 10 12 4
III. Элективные курсы	
Курсы, предлагаемые школой, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	6
IV. Региональный компонент	
По усмотрению региона	4

Информационно-технологический профиль
(как пример одного из возможных вариантов
реализации технологического профиля)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
I. Базовые общеобразовательные предметы	
Русский язык	2
Литература	6
Иностранный язык	6
История	4
Обществоведение (включая экономику и право)	4
Естествознание	6
Физика	4
Физическая культура	4
II. Профильные общеобразовательные предметы	
Математика	12
Информатика и ИКТ	8
III. Элективные курсы	
Курсы, предлагаемые школой, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	10
IV. Региональный компонент	
По усмотрению региона	4

Индустриально-технологический профиль
Направление — электротехника/радиоэлектроника
 (как пример одного из возможных вариантов
 реализации технологического профиля)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
I. Базовые общеобразовательные предметы	
Русский язык	2
Литература	6
Иностранный язык	6
Математика	8
Информатика и ИКТ	2
История	4
Обществоведение (включая экономику и право)	4
Естествознание	6
Физическая культура	4
II. Профильные общеобразовательные предметы	
Физика	10
Технология (включая электротехнику и радиоэлектронику) (*)	8
III. Элективные курсы	
Курсы, предлагаемые школой, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	8
IV. Региональный компонент	
По усмотрению региона	4

(*) Профильный курс на основе элементов государственного стандарта начального профессионального образования.

Художественно-эстетический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
I. Базовые общеобразовательные предметы	
Русский язык	2
Литература	6
Иностранный язык	6
Математика	8
История	4
Обществоведение (включая экономику и право)	4
Естествознание	6
Физическая культура	4
II. Профильные общеобразовательные предметы	
Мировая художественная культура	6
Профильные курсы искусства (*)	12
III. Элективные курсы	
Курсы, предлагаемые школой, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	10
IV. Региональный компонент	
По усмотрению региона	4

(*) Профильные курсы выбираются образовательным учреждением в зависимости от направления подготовки.

Принципы организации предпрофильной подготовки

- **Качество основного общего образования-главная ценность обучения в 9-м классе;**
- **Обучение в основной школе должно строиться на основе компетентностно-ориентированного подхода;**
- **Предпрофильная подготовка не должна пониматься как подготовка к сдаче «профильного» экзамена;**
- **Основной акцент делается на различные формы практик;**
- **Непременное условие - психолого-педагогическое сопровождение**





Цели предпрофильной ПОДГОТОВКИ:

- ❖ **Создание образовательного пространства для осуществления предварительного самоопределения учащихся.**
- ❖ **Выявление интересов, проверка возможностей ученика на основе широкой палитры краткосрочных курсов, охватывающих основные области знаний, позволяющее составить представления о характере профессионального труда людей на основе личного опыта.**

Организационные МОДЕЛИ



- **Предпрофильная подготовка в рамках одного образовательного учреждения;**
- **Предпрофильная подготовка в рамках сети учреждений общего образования;**
- **Предпрофильная подготовка в рамках сети образовательных учреждений.**



Содержание профильной подготовки

- Информационный блок (18 часов);
- Курсы по выбору (56 часов);
- Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки;

Структура предпрофильной ПОДГОТОВКИ

- Информационная работа;
- Реализация содержания предпрофильных курсов;
- Психолого-педагогическое сопровождение проектирования учащимися своей образовательной траектории.



Информационный блок

- Информирование об учреждениях и программах начального, среднего и высшего профессионального образования;
- Информирование о структуре рынка труда, состоянии и динамике рынка труда конкретной территории;
- Информирование о структуре и содержании профильного обучения и об учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования;





Курсы по выбору

- Не связаны напрямую с академическим углублением в рамках конкретного предмета;
- Не являются пропедевтикой профильных курсов;
- Вводят учащихся в мир современных профессий не путем жесткой профориентации, а через знакомство с набором социально-профессиональных ролей;
- Являются практико-ориентированными или прикладными, позволяющими учащимся по результатам своей познавательной или практической деятельности оценить свои возможности в освоении тех или иных способов деятельности

Задачи курсов по выбору

Создание условий для того, чтобы ученик утвердился в сделанном им выборе направления дальнейшего обучения, связанного с определённым видом профессиональной деятельности, или отказался от него.

Помочь старшекласснику, совершившему первоначальный выбор образовательной деятельности для более тщательного обучения, увидеть многообразие видов деятельности, связанных с ней.

Предметные

Способствовать удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека

Ориентационные

Межпредметные

Виды курсов по выбору

Примеры:

Предметные: 1. «Компьютерная графика»

Межпредметные: 1. «Приёмы и методы решения творческих задач»;
2. «Технология проектной деятельности»;
3. «Логические основы теории аргументации»;
4. «Технология обработки текстовой информации»;

Ориентационные: 1. «Человек и профессия»;
2. «Технология трудоустройства»;
3. «Когда общение становится профессией».

ТРЕБОВАНИЯ к курсам по выбору

- Избыточное количество
- Вариативный характер
- Краткосрочность (7-17 ч)
- Оригинальное содержание, недублирующее содержание обязательной программы
- Деятельностный подход



Требования к программам курсов по выбору для учащихся

- **Актуальность содержания обучения.**
- **Мотивирующий потенциал программы обучения.**
- **Полнота содержания учебного материала, включенного в программу.**
- **Прогрессивность, научность содержания обучения.**
- **Инвариантность содержания обучения.**
- **Обобщенность знаний, включенных в программу.**
- **Практическая направленность содержания и процесса обучения по программе.**
- **Связность и систематичность содержания учебного материала в программе.**
- **Соответствие способа развертывания содержания учебного материала поставленным в программе целям обучения.**
- **Контролируемость программы.**
- **Чувствительность программы к сбоям.**
- **Реалистичность программы с точки зрения времени, которое отведено на ее реализацию.**
- **Эффективность программы с точки зрения времени, отведенного на ее реализацию.**

Примерный график работы по предпрофильной подготовке учащихся

- **Апрель** - педсовет: определение целей и задач предпрофильной подготовки, роль элективных курсов; общешкольная конференция для родителей; анкетирование родителей и психологический мониторинг учащихся
- **Апрель–май** -изучение учителями требований к составлению программ и методике проведения элективных курсов
- **Май–август** -составление учителями программ элективных курсов
- **Сентябрь** -презентация программ и пересмотр некоторых из них
- **Первая половина сентября** -выбор учащимися спецкурсов
- **Конец сентября** -составление расписания элективных курсов на первое полугодие
- **Конец сентября–начало октября** -составление расписания на второе полугодие
- **Январь** -презентация всех имеющихся программ и самих элективных курсов
- **Конец февраля–начало марта** -регистрация профилей и экзаменов, выбранных учащимися
- **Последняя четверть** -работа по элективным курсам, направленная на подготовку к экзаменам по выбору
- **Каждое полугодие** -подготовка новых элективных курсов

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

✓ **ПЕДАГОГАМ нужно:**

1. Продумать методическое сопровождение предпрофиля.
2. Создать банк данных по предпрофильным курсам.
3. Разработаны требования к программам, подготовка и защита авторских программ



ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

✓ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

1. **Собрание родителей учащихся 8-ых классов .**
(Цель: Знакомство родителей с целями, содержанием и задачами предпрофильной подготовки).
2. **Анкетирование родителей и учащихся с целью определения набора необходимых курсов.**
3. **Психологический мониторинг учащихся с целью оказания помощи учащимся в выборе предпрофильных курсов, определения их склонностей к различным видам деятельности.**



ПОРТФОЛИО –

- **Инновационная форма контроля учебных достижений школьника**
- **Является дополнением контрольно- оценочных средств, позволяющее учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности.**
- **Используется в качестве одной из составляющих образовательного рейтинга выпускников школы наряду с результатами итоговой аттестации**



ПРОБЛЕМЫ

- В школах недостаточно разработана методика по формированию у учащихся умений составлять собирать портфолио
- Неподготовленность классных руководителей к организации деятельности по ведению и оформлению портфолио
- Неподготовленность учащихся в вопросах целеполагания, самостоятельного планирования и организации собственной учебной деятельности, умения обобщать и систематизировать накопленный материал и опыт.
- Недостаточное развитие у учащихся мотивации достижений
- Неподготовленность родителей к осознанию важности и значимости портфолио как документа, позволяющего подтвердить уровень имеющихся у учащихся знаний и сделать правильный выбор дальнейшего профиля обучения

ВИДЫ ПОРТФОЛИО

- «ПОРТФОЛИО ДОКУМЕНТОВ»

- «ПОРТФОЛИО РАБОТ»

- «ПОРТФОЛИО ОТЗЫВОВ»

- КОМБИНИРОВАННЫЙ



ЭТАПЫ работы над ПОРТФОЛИО

- **Подготовительный**
- **Информационно-диагностический**
- **Аналитический**
- **Обобщающий**
- **Заключительный**



ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП



- **Начало обучения в 5 классе**
- **Данный этап включает в себя подготовку собственно рабочих папок ПОРТФОЛИО, информирование родителей о возможных вариантах оформления портфолио и о его значимости в дальнейшем определении образовательного маршрута учащихся.**

ИНФОРМАЦИОННО- ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП



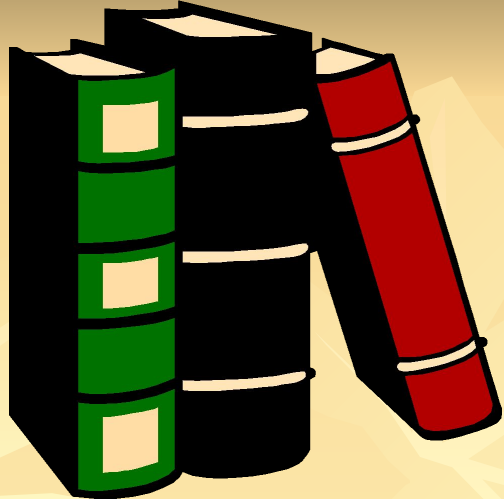
- **Обучение в 5 -7 классах**
- **Ведется работа по поддержанию высокой учебной мотивации школьников, поощряется их активность, самостоятельность, организуются различные внеклассные и внеурочные мероприятия по защите творческих проектов. Результаты фиксируются в рабочей папке.**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП



- 8 класс
- Проводятся консультации с учащимися и их родителями по выбору профиля дальнейшего обучения. Педагоги ведут работу по максимальному обеспечению учащихся официальными документами, которые будут подтверждать достижения ребенка в различных видах деятельности.

ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП



- **9 класс**
- **Обрабатываются результаты, накопленные ранее. Учащимся предоставляется выбор предпрофильных курсов для их дальнейшего самоопределения. Информация о пройденных курсах, защищенных проектах тоже заносится в портфолио**

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП



- **апрель- май 9 класса**
- **Анализ результатов работы по накоплению материалов для портфолио. Защита портфолио. Получение индивидуальной рейтинговой оценки.**