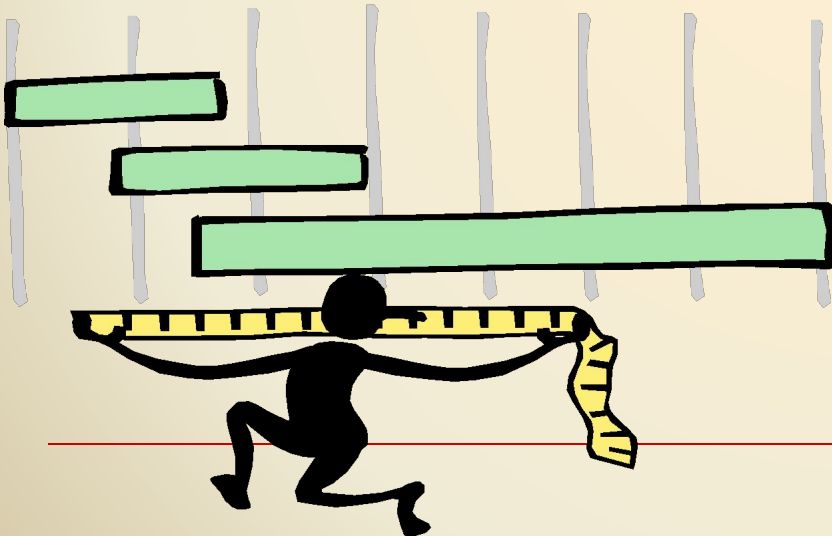


Учебные предметы

как ресурсы

образовательного процесса





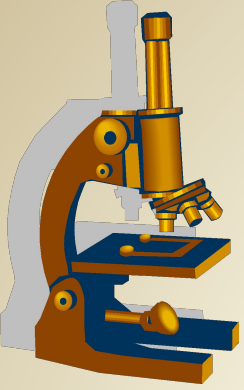
Смысло-ориентированные предметы

Эти предметы потенциально богаты содержанием,
помогающим вписать личность
в национальный и мировой культурный процесс,
формировать умения выразить себя разными способами.

Литература, все предметы искусства,
которые помогают ребенку ощутить «себя в мире».

Обеспечивают
возможность выбора
собственного способа самовыражения



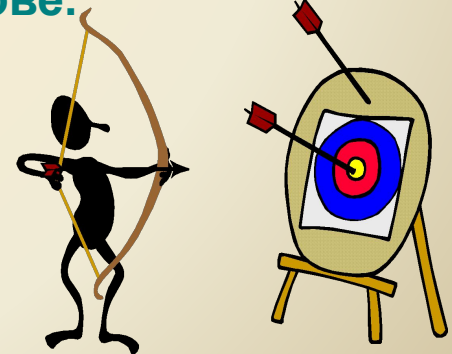


Структурно-ориентированные предметы

Устройство мира через жесткие, наперед заданные алгоритмы без субъективизма по отношению к содержанию.

Математика, физика, химия, география, биология.

Дают возможность
отрабатывать предметные навыки,
позволяющие реализовать личностную ориентацию ученика
в реальном пространстве на деятельностной основе.



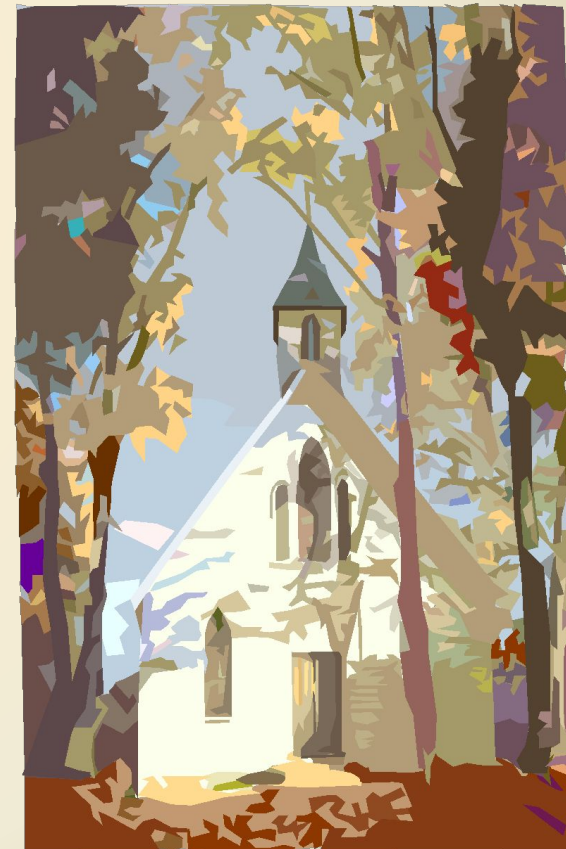
Позиционно-ориентированные предметы

Принимают многозначность позиций,
неоднозначность трактовок,
определенную размытость утверждений и формулировок.

Эти предметы предполагают
определенную долю субъективности –
по организации уроков
это коммуникативно-диалоговый способ
моделирования окружающей реальности.

История, обществознание,
литература

Эти предметы должны быть ориентированы
на развитии способов коммуникации,
работы в диалоге,
участие в обсуждениях.



Практическое задание

Соотнесите предметы и курсы с предложенными критериями классификации:

А. Русский язык

Б. Математика

В. Физкультура

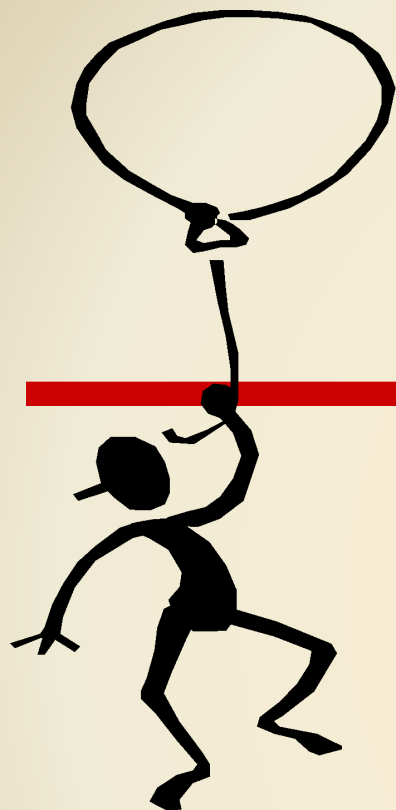
Г. Экология

Д. Элективный курс
«Как выбрать профессию»

1. Смысло-ориентированные предметы

2. Структурно-ориентированные предметы

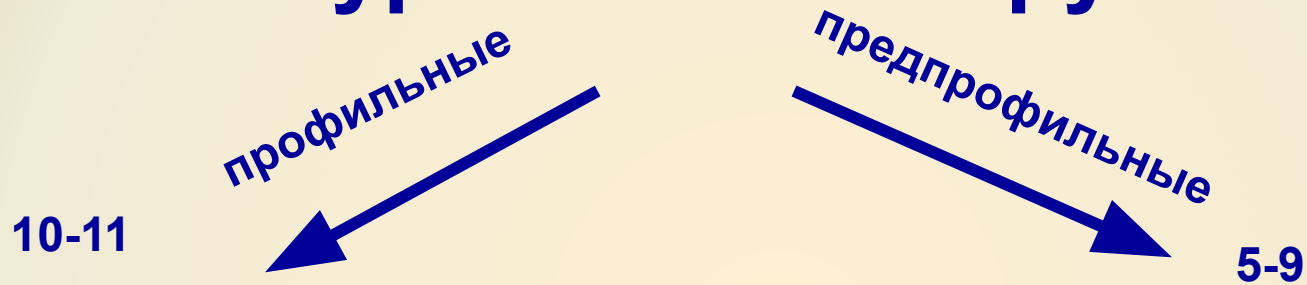
3. Позиционно-ориентированные предметы



Авторские элективные курсы

**Цели, задачи, ресурсы,
планирование,
организация, анализ
результативности**

Элективные курсы- курсы по выбору



Традиционные
предметные

↓

Факультативы,
углубленное
изучение предмета,
науки

Авторские

Расширение
раздела
базового
плана

↓

Освоение
вида
деятельности

Введение в
основы
науки,
профессии

Алгоритм составления пояснительной записки:

Как оценит свой успех учитель

Чем завершится участие ученика в работе

Критерии успешности в процессе работы

Доля самостоятельности ученика, его выбор

Виды деятельности, виды работ

Ресурсы (тексты, оборудование и т.д.)

Отличия от базового курса

Выбор содержания (от проблем ученика)

Требования
к элективным курсам предпрофильной подготовки

Избыточность (курсов должно быть много)
Кратковременность (6 – 16 часов)
Оригинальность содержания, названия
Участие учащегося в проекте должно заканчиваться
определенным результатом
(творческим сочинением,
индивидуальным или коллективным проектом и т.д.)

Структура программы элективного курса

Титульный лист.
Пояснительная записка.
Содержательная часть.
Методическая часть.
Приложения.

Требуется описать в пояснительной записке:

- актуальность программы,
- обоснование необходимости её внедрения;
- цели, отражающие результат;
- обоснование отбора именно такого содержания;
- основные технологии, методы, формы и виды занятий;
 - внутрипредметные и межпредметные связи;
- сведения об учащихся, на которых рассчитана программа;
- характеристику ресурсов (материальных, экскурсии и т.д.);
 - сведения о результатах апробации программы.

3. Содержательная часть:

- Аннотированный перечень тем, с указанием времени на их изучение, а также с указанием практических и лабораторных работ, экскурсий

№№	Краткое содержание темы	Виды и формы занятий (лабораторная работа, практическая работа, диспут, экскурсия и т.д.	Приемы и способы учебно-познавательной деятельности детей	Результат занятия (описанный операционально и диагностично)

4. Методическая часть.

- Методические рекомендации по организации и проведению занятий
- Рекомендации по развитию ОУУН в процессе занятий
- Детальное описание технологии обучения по каждой теме
- Критерии эффективности в реализации программы
- Формы и методы диагностики достижений учащихся
- Список рекомендуемой литературы

5. Приложения.

- Тематическое планирование
- Дидактический материал
- Дискеты, диски с авторскими разработками к курсу

Экспертная оценка программы

Критерии оценки программы элективного курса

1. Актуальность содержания программы для данного контингента учащихся
2. Мотивационный потенциал темы
3. Диагностичность и операциональность целеполагания
4. Соответствие содержания поставленным целям
5. Системность содержания (логическая структура курса)
6. Инвариантность содержания (возможность реализовать разнообразные способы присвоения одного и того же содержания для разных учащихся)
7. Мировоззренческий потенциал
8. Практическая направленность
9. Контролируемость программы (как прописаны требования к знаниям, навыкам)
10. Реалистичность программы с точки зрения времени

№№ п/п	Критерии	Балл макс - 10	Примечания
1	Актуальность содержания		
2	Мотивационный потенциал		
3	Диагностичность и операциональность целеполагания		
4	Соответствие содержания поставленным целям		
5	Системность содержания (логическая структура курса)		
6	Инвариантность содержания (возможность реализовать разнообразные способы присвоения одного и того же содержания для разных учащихся)		
7.	Мировоззренческий потенциал		
8	Практическая направленность		
9	Контролируемость программы (как прописаны требования к знаниям, навыкам)		
10	Реалистичность программы с точки зрения времени		
	Сумма баллов		

Заключение

:

**Если более 80 баллов –
рекомендовано.**

**Если менее – требует доработки, с
указанием рекомендаций.**

