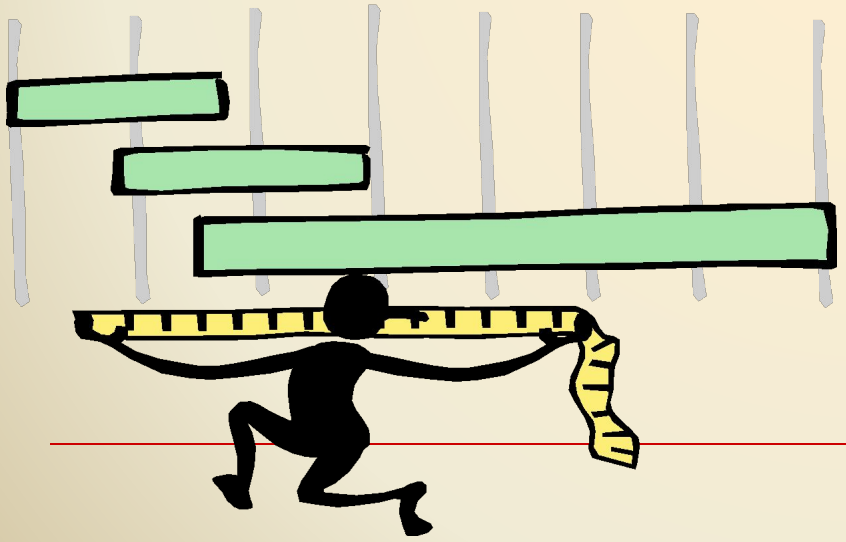
# Учебные предметы как ресурсы образовательного процесса

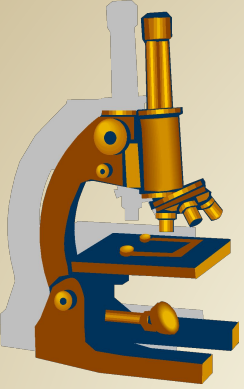


# Смысло-ориентированные предметы

**Эти предметы потенциально богаты содержанием,
помогающим вписать личность
в национальный и мировой культурный процесс,
формировать умения выражать себя разными способами,**

**Литература, все предметы искусства,
которые помогают ребенку ощутить «себя в мире».**

***Обеспечивают
возможность выбора
собственного способа самовыражения***

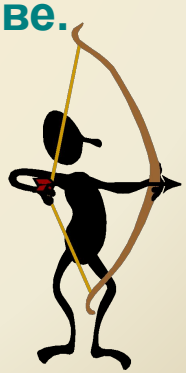


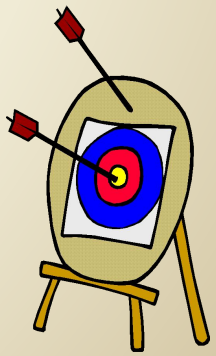
# Структурно-ориентированные предметы

**Устройство мира через жесткие, наперед заданные алгоритмы без субъективизма по отношению к содержанию.**

**Математика, физика, химия, география, биология.**

**Дают возможность отрабатывать предметные навыки, позволяющие реализовать личностную ориентацию ученика в реальном пространстве на деятельностной основе.**





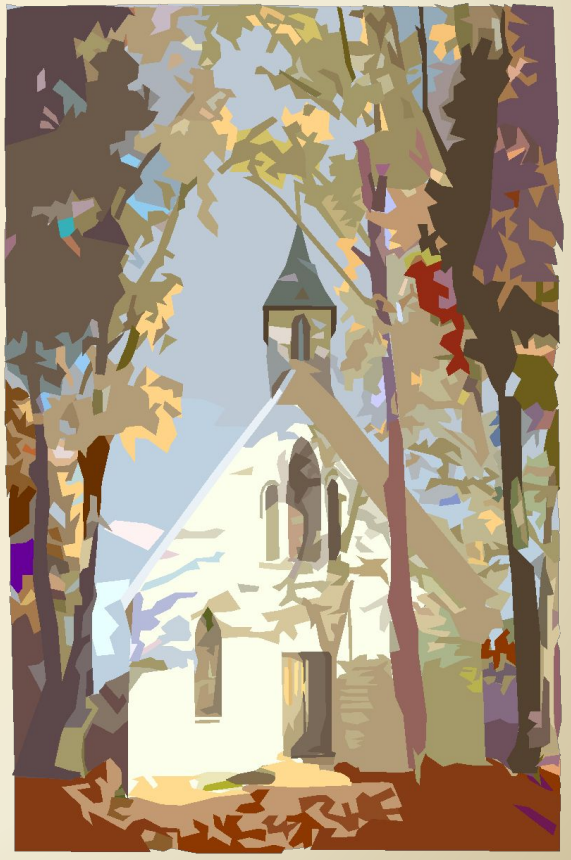
# *Позиционно-ориентированные предметы*

**Принимают многозначность позиций,
неоднозначность трактовок,
определенную размытость утверждений и формулировок.**

***Эти предметы предполагают
определенную долю субъективности –
по организации уроков
это коммуникативно-диалоговый способ
моделирования окружающей реальности.***

**История, обществознание,
литература**

***Эти предметы должны быть ориентированы
на развитии способов коммуникации,
работы в диалоге,
участие в обсуждениях.***



# Практическое задание

***Соотнесите предметы и курсы с предложенными критериями классификации:***

**А. Русский язык**

**Б. Математика**

**В. Физкультура**

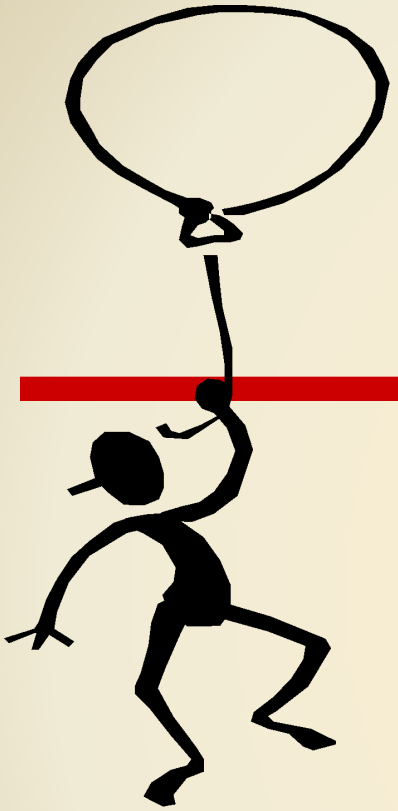
**Г. Экология**

**Д. Элективный курс «Как выбрать профессию»**

***1. Смысло-ориентированные предметы***

***2. Структурно-ориентированные предметы***

***3. Позиционно-ориентированные предметы***



# Авторские элективные курсы

**Цели, задачи, ресурсы, планирование, организация, анализ результативности**

# Элективные курсы-

## курсы по выбору

профильные

10-11

предпрофильные

5-9

**Традиционные предметные**

**Факультативы, углубленное изучение предмета, науки**

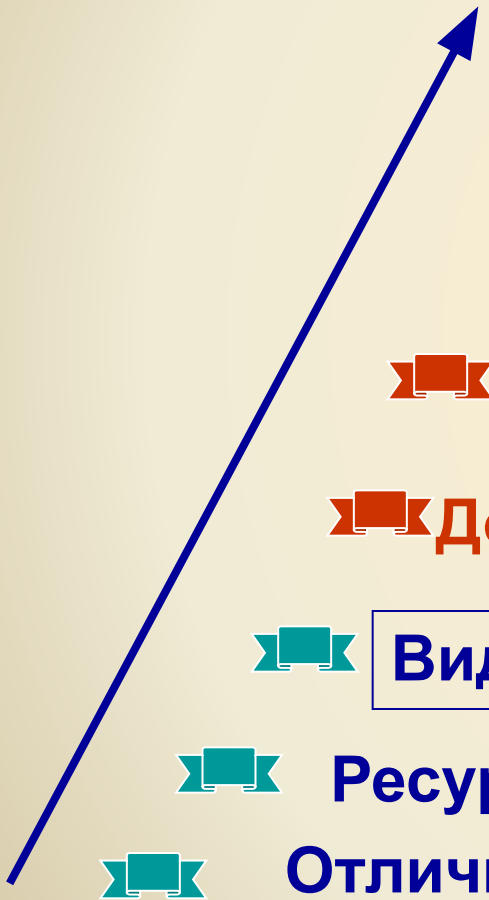
**Авторские**

**Расширение раздела базового плана**

**Освоение вида деятельности**

**Введение в основы науки, профессии**

# Алгоритм составления пояснительной записки:



- Как оценит свой успех учитель
- Чем завершится участие ученика в работе
- Критерии успешности в процессе работы
- Доля самостоятельности ученика, его выбор
- **Виды деятельности, виды работ**
- Ресурсы ( тексты, оборудование и т.д.)
- Отличия от базового курса
- Выбор содержания ( от проблем ученика)

## *Требования*
## *к элективным курсам предпрофильной подготовки*

**Избыточность ( курсов должно быть много)**
**Кратковременность ( 6 – 16 часов)**
**Оригинальность содержания, названия**
**Участие учащегося в проекте должно заканчиваться определенным результатом**
**( творческим сочинением,**
**индивидуальным или коллективным проектом и т.д.)**

## *Структура программы элективного курса*

**Титульный лист.**
**Пояснительная записка.**
**Содержательная часть.**
**Методическая часть.**
**Приложения.**

## Требуется описать в пояснительной записке:

•актуальность программы,

•обоснование необходимости её внедрения;

•цели, отражающие результат;

•обоснование отбора именно такого содержания;

•основные технологии, методы, формы и виды занятий;

• внутрипредметные и межпредметные связи;

•сведения об учащихся, на которых рассчитана программа;

• характеристику ресурсов (материальных, экскурсии и т.д.);

•сведения о результатах  апробации программы.

## 3. Содержательная часть:

•Аннотированный перечень тем,
с указанием времени на их изучение,
а также с указанием практических и лабораторных работ,
экскурсий .

| №№ | Краткое содержание темы | Виды и формы занятий (лабораторная работа, практическая работа, диспут, экскурсия и т.д. | Приемы и способы учебно-познавательной деятельности детей | Результат занятия ( описанный операционально и диагностично) |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

## 4. Методическая часть.

- Методические рекомендации по организации и проведению занятий
- Рекомендации по развитию ОУУН в процессе занятий
- Детальное описание технологии обучения по каждой теме
- Критерии эффективности в реализации программы
- Формы и методы диагностики достижений учащихся
- Список рекомендуемой литературы

## 5. Приложения.

- Тематическое планирование
- Дидактический материал
- Дискеты, диски с авторскими разработками к курсу

***Экспертная оценка программы***

**Критерии оценки программы элективного курса**

1. Актуальность содержания программы для данного контингента учащихся

2. Мотивационный потенциал темы

3. Диагностичность и операциональность целеполагания

4. Соответствие содержания поставленным целям

5. Системность содержания ( логическая структура курса)

6. Инвариантность содержания ( возможность реализовать разнообразные способы
присвоения одного и того же содержания для разных учащихся)

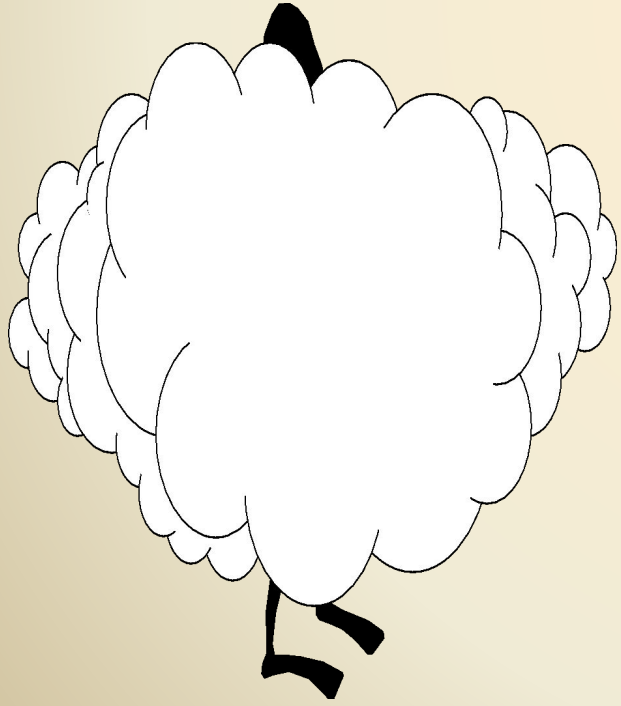
7. Мировоззренческий потенциал

8. Практическая направленность

9. Контролируемость программы ( как прописаны требования к знаниям, навыкам)

10. Реалистичность программы с точки зрения времени

| №№ п/п | Критерии | Балл макс - 10 | Примечания |
|---|---|---|---|
| 1 | Актуальность содержания | | |
| 2 | Мотивационный потенциал | | |
| 3 | Диагностичность и операциональность целеполагания | | |
| 4 | Соответствие содержания поставленным целям | | |
| 5 | Системность содержания ( логическая структура курса) | | |
| 6 | Инвариантность содержания ( возможность реализовать разнообразные способы присвоения одного и того же содержания для разных учащихся) | | |
| 7. | Мировоззренческий потенциал | | |
| 8 | Практическая направленность | | |
| 9 | Контролируемость программы ( как прописаны требования к знаниям, навыкам) | | |
| 10 | Реалистичность программы с точки зрения времени | | |
| | Сумма баллов | | |

## Заключение
:

**Если более 80 баллов – рекомендовано.**
**Если менее – требует доработки, с указанием рекомендаций.**