Методические рекомендации по реализации элективных курсов

## Профильное обучение

- Профильное обучение многоаспектная проблема общего образования современности.
- Профильное обучение многостороннее комплексное средство повышения качества, эффективности и доступности общего образования.
- Профильное обучение комплексная организационно-педагогическая инновация.
- Профильное обучение локомотив современного образования.

## ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ

• Элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

## СЛОВАРЬ

- Самоопределение процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни, основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы.
- Профильное самоопределение самоопределение учащихся в отношении продолжения образования на этапе перехода от унифицированного к вариативному (профильному) образованию.
- Профессиональное самоопределение самостоятельный выбор профессии, осуществляемый в контексте социализации личности в результате анализа человеком своих внутренних ресурсов, в том числе и своих способностей, и соотнесение их с требованиями профессии.

# Элективные учебные курсы предпрофильной подготовки

• учебные предметы по выбору обучающихся IX (VIII-IX) классов из компонента общеобразовательного учреждения

(в учебном плане расположены за пределами обязательной учебной нагрузки).

соответствии с Федеральным законом от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения понятие «компонент образовательного учреждения» утрачивает свою силу, в связи с чем элективные курсы становятся элементом вариативной части учебного плана.



## Элективные учебные курсы предпрофильной подготовки

## Пробные

создаются для того, чтобы ученик утвердился (или отказался) от сделанного им выбора направления дальнейшего обучения, связанного с определенным типом и деятельности.

Предметноориентированные пробы

Профессиональные пробы

### Ориентационные

проводятся для оказания помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении; помогают ему увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы.

Кроме того, подобные курсы должны помочь выстроить (хотя бы приблизительно) проект своей профессиональной карьеры, освоить технологию выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

# Элективные учебные курсы предпрофильной подготовки

### Пробные

### Ориентационные

#### Предметно-ориентированные пробы

дают возможность апробировать разное предметное содержание с целью самоопределения; проверяют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне; создают условия для подготовки к экзаменам по выбору (по наиболее вероятным предметам будущего профиля).

#### Профессиональные пробы

ориентированные на знакомство с различными типами и видами профессиональной деятельности, выход на которые имеют различные профили обучения. Например, в естественных науках это курсы, связанные с практическим экспериментированием; в гуманитарных областях – работа с архивными документами, оригинальными текстами, в лингвистике – с аспектным переводом и пр. Профессиональные пробы могут также проводиться на базе предприятий (организаций, учреждений) – социальных партнёров школы. В практике ряда общеобразовательных школ разработаны и реализуются такие профессиональные пробы, проводимые на базе различных типов предприятий, организаций и учреждений.

# Элективные учебные курсы профильного обучения

## ◆ обязательные

учебные предметы по выбору обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования

из компонента образовательного учреждения.



## Элективные учебные курсы профильного обучения

#### Предметные

решают задачи углубления, расширения знания учебного предмета, входящего в базисный учебный план

#### Межпредметные и надпредметные

выполняют функции общекультурного развития и удовлетворения интересов обучающихся к различным областям знаний, отсутствующим в учебном плане (например: «Шедевры мирового кинематографа», «История делового костюма» и др.).

#### Прикладные

имеют своей целью обеспечить знакомство обучающихся с важнейшими способами применения знаний по предмету на практике, развитие их интереса к современной профессиональной деятельности. Среди них особую роль играют социальные практики.

Элективные курсы повышенного уровня

Элективные спецкурсы Репетиционные курсы

# Элективные учебные курсы профильного обучения

Предметные

Межпредметные и надпредметные

Прикладные

Элективные курсы повышенного уровня

Элективные спецкурсы Репетиционные курсы

на углубленное изучение предмета

(могут иметь как тематическое, так и временное согласование с профильным учебным предметом)

в которых углубленно изучаются отдельные разделы профильного учебного предмета;

или в которых расширенно или углубленно изучаются отдельные разделы базового курса, не

входящие в обязательную программу и др. ликвидация имеющихся «пробелов в знаниях» старшеклассника по предметам избранного профиля за предыдущие годы;

подготовка к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по предметам на базовом уровне по отдельным, наиболее сложным разделам учебных программ.

Введение элективных курсов, нацеленных на подготовку к сдаче ЕГЭ по предметам на профильном уровне не допускается, так как учебные предметы профильного уровня предполагают углубленное изучение этих предметов.

## Социальная практика

- внеурочная форма организации образовательной деятельности обучающихся в форме социально значимой деятельности определённой профильной направленности, нацеленная на решение задач их профильного и профессионального самоопределения посредством приобретения и осмысления социального опыта. Условием организации социальной практики является наличие партнёрских отношений между школой и предприятиями (учреждениями, организациями) экономической и социальной сферы. В практике работы российских школ реализуются социальные практики, предполагающие участие обучающихся:
- в благоустройстве и озеленении города, района;
- в мероприятиях по поддержанию и функционированию учреждений культуры и спорта;
- в шефстве над воспитанниками учреждений дошкольного образования;
- в детских и молодежных общественных объединениях и организациях по реализации социальных программ, проектов, акций и других инициатив, имеющих социально значимую ценность.
- Социальные практики могут быть реализованы не только в форме элективных курсов профильного обучения, но и в системе дополнительного образования обучающихся, во внеклассной деятельности и др.
- в волонтёрских движениях и патронате (совместное с социальными работниками осуществление посильной помощи представителям социально не защищенных слоёв населения);

- Общеобразовательное учреждение принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных курсов (Пункт 7 статьи 32 Закона Российской Федерации «Об образовании»).
- Использование программ элективных учебных курсов в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает обязательное проведение следующих процедур:
- обсуждение и согласование на школьных методических объединениях;
- внутреннее рецензирование;
- рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы;
- внешнее рецензирование, если программа авторская.
- В ходе внутреннего рецензирования, которое проводят наиболее опытные и квалифицированные учителя школы, руководители методических объединений оценивается:

## Оценка

- степень новизны для обучающихся;
  мотивирующий и развивающий потенциал программы;
- здоровьесберегающие характеристики;
- полнота содержания;
- связность и систематичность изложенного материала;
- соответствие содержания элективного курса общей направленности профиля;
- методы обучения;
- система оценивания и зачёта результатов освоения программы элективного курса;
- реалистичность с точки зрения ресурсов;
- формальная структура программы.

- Опыт создания и внедрения элективных курсов, вопросы учебнометодического обеспечения элективных курсов широко освещаются в предметных научно-методических журналах («Математика в школе», «Биология в школе», «Физика в школе» и других), а также в учрежденном Российской академией образования журнале «Профильная школа».
- В настоящее время в общеобразовательных учреждениях различных регионов России разработано и используется большое разнообразие элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения, претендующих на статус авторских и обладающих различным качеством.
- В связи с этим рекомендуется:
- организовать экспертизу программ элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения на муниципальном уровне (силами муниципальных или сетевых экспертных комиссий) и, при необходимости, на региональном уровне;
- сформировать общедоступные муниципальные и региональные банки данных программ элективных курсов, разработанных и используемых в регионе и прошедших муниципальную (региональную) экспертизу.

## Организация элективных курсов

- Ведение элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения может быть организовано следующим образом.
- Элективные курсы могут иметь различный объем: от 12-20 до 68-70 и более часов. Рекомендуемый объем 34-68 часов.
- В ходе предпрофильной подготовки ориентационные элективные курсы изучаются в течение учебного года; пробные элективные курсы как правило, в течение одной четверти. Элективные курсы профильного обучения могут иметь продолжительность от одной четверти до двух лет.
- Школа должна обеспечить обучающимся возможность выбора элективных курсов.
- Набор обучающихся на элективные учебные курсы осуществляется с помощью анкетирования, по результатам которого формируются группы для изучения элективных учебных предметов.

Элективные курсы как дифференцированная и вариативная часть образования в профильной школе требуют новых подходов к их организации. Широкий спектр и разнообразный характер элективных курсов может поставить отдельную школу в затруднительное положение, определяемое нехваткой педагогических кадров, отсутствием соответствующего учебно-методического обеспечения. В этих случаях особую роль приобретают сетевые формы взаимодействия образовательных учреждений. Они предусматривают объединение, кооперацию образовательного потенциала нескольких образовательных учреждений, включая образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования.

Как правило, **крайне нежелательным** является организация ведения предпрофильных и профильных элективных курсов (исключая репетиционные) на основе вербальных методик и репродуктивных методов обучения.

- Практика показывает, что наиболее эффективными для элективных курсов являются современные педагогические технологии, ориентированные на активную деятельность обучающегося и субъект-субъектное взаимодействие (игровые, тренинговые и др.), а также:
- технология учебных проектов. Учебный проект метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и её практическом достижении; самостоятельная продуктивная или исследовательская деятельность ученика, которая имеет не только учебную, но и научнопрактическую значимость. Основной тип учебного проекта − практикориентированный. Критерии оценки учебного проекта: актуальность и социальная значимость проблемы, на разрешение которой направлен проект; глубина изучения проблемы; наличие и качество практического результата, нацеленного на решение проблемы;
- технология учебного исследования. Главная особенность исследовательской деятельности это созданный интеллектуальный продукт, устанавливающий конкретную (научную) истину в ходе реализации определённых исследований и представленный в стандартном, заранее согласованном виде. Основные критерии оценки учебного исследования: научная значимость темы; обоснованность выбора методов исследования и грамотность их использования; глубина и грамотность анализа полученных результатов.

## Оценивание учебных достижений

при освоении элективных курсов рекомендуется осуществлять в соответствии с положениями, изложенными в методическом письме «Об оценивании индивидуальных образовательных достижений обучающегося в системе профильного обучения» (письмо Департамента от 18. о5. 2010 г. Nº 2827/03-18).

# Оценка результатов изучения элективных курсов:

- 1. По окончанию изучения элективного курса учащиеся должны приобрести знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в лицее и успешной профессиональной карьеры по его окончанию.
- 2. Формы контроля уровня достижений и критерии оценки выбирает учитель:
- текущий контроль достижений учащихся
- промежуточный и итоговый контроль достижений учащихся
  - 3. Любой вид контроля осуществляется в баллах (2,3,4,5).
  - 4. Методы итогового контроля.

Итоговая аттестация по результатам изучения элективного курса проводится по мере завершения его изучения в рамках итоговой аттестации за курс средней школы:

- с помощью специальной зачетной работы (экзамен, тест, защита проекта, учебно-исследовательской работы и т.д.).
- по совокупности самостоятельно выполненных учащимся работ (схемы, чертежи, макеты, рефераты, отчеты об исследованиях, эссе и т.д.)
- по наличию документально подтвержденных достижений (грамоты, дипломы)

В этом случае учащемуся в аттестат об основном и среднем полном общем образовании может быть выставлена оценка за элективный курс в баллах.

### Под индивидуальными образовательными достижениями

в системе профильного обучения понимаются:

- учебные результаты по предметам, входящим в инвариантный набор учебных курсов;
- учебные результаты по предметам вариативного компонента профильные и элективные курсы;
- результаты прохождения социальных, производственных, языковых и других практик;
- результаты внеучебной деятельности, в том числе участия в олимпиадах различного уровня, конкурсах, конференциях;
- спортивные и творческие достижения.

Оценивание индивидуальных образовательных достижений обучающихся должно строиться в соответствии с характером профильного обучения, предполагающим большую степень самостоятельности в выборе предметов и уровней изучения материала, возможность формирования индивидуальных образовательный траекторий, широкое применение прогрессивных педагогических технологий, прежде всего проектных, исследовательских, прикладно-ориентированных, а также учитывая многообразие форм, в которых осуществляется обучение, включая сетевые и дистантные. Его основная направленность определяется новыми учебными стратегиями и целями, заданными в ряде актуальных, стратегических документов.

Важная цель портфолио - представить отчёт по процессу образования подростка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретённые знания и умения.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

- 📗 поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования школьников.

Введение портфолио может повысить образовательную активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей, что делает выбор дальнейшего направления и формы обучения со стороны старшеклассников более достоверным и ответственным.

- Внутришкольный мониторинг, охватывающий различные сферы достижений обучающихся (собственно учебные, социальные, личностный рост) и использующий разнообразный набор оценочных инструментов, позволяет построить индивидуальный профиль ученика.
- Индивидуальный профиль показывает комплекс индивидуальных достижений учащегося, а также их динамику на определённом этапе обучения, например, за два последних года или весь период обучения в основной школе; на старшей ступени и т.д.
- Инструменты мониторинга стандартизируются на уровне школы, и уровень индивидуальных образовательных достижений и их прогресс может рассматриваться в контексте системы внешних требований, а также учебных целей и ожиданий школы. То есть, актуальные образовательные достижения оцениваются относительно:
- □ прежних достижений данного ученика;
- □ уровня (среднего, высшего, низшего) достижений данного класса;
- □ стандарта образования;
- уровня требований школы, определённых её уставными документами, программой развития и т.п.

#### Индивидуальный учебный документ (зачётная книжка).

Полезным документом, который облегчает ученику накопление и систематизацию материалов в портфолио, может быть *творческая (зачётная) книжка старшеклассника*, особенно нужная тогда, когда он обучается по индивидуальному учебному плану. Подобный документ позволяет полностью аккумулировать информацию о школьных и внешкольных образовательных достижениях ученика, которая позже будет компактно представлена в итоговом документе портфолио. Кроме того, личная зачётная книжка помогает школьнику самостоятельно следить за своими успехами и контролировать выполнение учебных планов.

Зачётная книжка имеет следующую структуру:

- Титульная (паспортная) страница фиксирует фамилию, имя, отчество (если имеется) обучающегося, наименование общеобразовательного учреждения, класс, дату выдачи документа. Заверяется подписью обучающегося, подписью заместителя директора и печатью образовательного учреждения.
- **Курс по выбору** указывается название курса и фамилия педагога, руководившего курсом, а также фиксируются номера и даты текущих либо итоговых заданий, выполненных учеником и их результаты. Каждая запись подтверждается подписью педагога. Внизу страницы помещается итоговая отметка.
- **Дневник проекта** имеет структуру, аналогичную предыдущей. На странице размещается та же таблица, что и на странице «Курс по выбору». Кроме этого делаются следующие записи: оценка работы над проектом, оценка продукта проектной деятельности, оценка презентации, итоговая оценка и подпись педагога.
- Замечания педагога страница предназначена для комментариев и рекомендаций руководителя проектной работы обучающегося.
- Олимпиады и конкурсы; практики на этой странице размещаются две таблицы, фиксирующие информацию об участии ученика в олимпиадах и конкурсах различного уровня как внутри, так и вне школы, а также о пройденных им различного вида практиках.

- Индивидуальный учебный план на странице размещены две таблицы, фиксирующие инвариантную и вариативную часть (включая проекты) индивидуального учебного плана ученика.
- В таблице указаны: название предмета, число часов в год, оценки по полугодиям и итоговая оценка.
- Информация заверяется подписью классного руководителя.
- В случае отсутствия у школьника индивидуального учебного плана соответствующая страница в зачётной книжке отсутствует.
- Предлагаемая зачётная книжка совмещает функции дневника достижений и индивидуального учебного журнала. Она позволяет собрать воедино и представить полную информацию об учебной деятельности конкретного обучающегося, которая фрагментарно отражена целым рядом школьных документов, не покрывающих, тем не менее, всего ассортимента учебных курсов, имеющих профильную направленность.
- Таким образом, зачётная книжка не только значительно облегчает мониторинг учебных достижений ученика, но и компенсирует дефициты школьной документации, возникающие при введении профилизации.
- Предлагая данный поход к использованию портфолио и возможные варианты его оформления, надо ещё раз подчеркнуть, что в ходе освоения конкретным образовательным учреждением представленная модель должна адаптироваться к его особенностям и нуждам и может подвергаться модификациям, усовершенствованиям.
- Первона чально введение портфолио было, по преимуществу, мотивировано задачами построения образовательного рейтинга выпускников IX класса и вопросами оптимизации механизмов формирования X профильных классов. Реальная практика показала, что портфолио может выступать не только в качестве составляющей суммарного рейтинга ученика наряду с результатами экзаменов, но и быть многофункциональным средством отслеживания, презентации и оценивания индивидуальных образовательных достижений.