

Тема проекта:

Компетентностный подход в развитии коммуникативных навыков и способностей младших школьников, посредством введения курса «Риторика» в начальных классах.

Основные направления:

- Развитие интеллекта, речи, коммуникативных возможностей;
- Привитие любви к русскому языку как средству межнационального общения, воспитание внимания к слову, стремления овладеть богатством русской речи;
- Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- Формирование коммуникативных способностей, умений и навыков связного изложения мыслей в пределах своих возможностей;
- Развитие лучших нравственных качеств и нравственных взглядов на окружающий мир.

Актуальность темы:

Потребность в общении определяет развитие речи. Речь выполняет функции общения и сообщения, эмоционального самовыражения и воздействия на других людей. Освоение речи превращается в речевую деятельность.

Возможности совершенствования речи в качественном отношении почти безграничны. Не обязательно требовать, чтобы каждый школьник стал первоклассным оратором, но всякий должен уметь высказать свои мысли в живой форме устной речи. Сложная задача выработки таких умений возлагается преимущественно на школу. Задача современных образовательных учреждений состоит не только в том, чтобы ввести в память учащихся литературный язык, но, главным образом, в том, чтобы сделать это наилучшим образом. Для решения проблемы развития коммуникативных навыков младших школьников, разработана программа курса «Риторика» в национальной школе.

Объект проекта:

- **процесс развития коммуникативных навыков и способностей младших школьников.**

Предмет проекта:

- педагогические условия развития коммуникативных навыков младших школьников.

Цель эксперимента:

- Развитие коммуникативных навыков и способностей младших школьников посредством введения курса «Риторика».

Задачи:

- Поиск оптимальных путей развития коммуникативных навыков младших школьников;
- Научить разговаривать по-русски на знакомые темы;
- Научить осмысленно воспринимать прочитанные тексты, инсценировать эпизоды из литературных произведений;
- Приобрести навыки грамотной устной и письменной речи с соблюдением элементарных грамматических правил;
- Научить выражать свою основную мысль, создавая собственные высказывания, и ставить коммуникативные задачи;
- Усилить работу по преемственности между детским садом и со средним звеном по решению проблемы данного проекта.

Гипотеза:

- Развитие коммуникативных навыков и способностей младших школьников будет эффективным, если:
- Разработать программу и ввести курс «Риторика» с 1 класса;
- Вести планомерную работу по данному проекту для совершенствования речи детей;
- Постоянно прослеживать динамику развития коммуникативных навыков и способностей обучающихся;

Сроки эксперимента

**Начало 2009 г. Завершение
2013г.**

Этапы реализации проекта:

- 1 этап. Организационно-теоретический – 2009 г.;**
- 2 этап. Констатирующий – 2009-2012 гг.;**
- 3 этап. Контрольно-обобщающий – 2012-2013 гг.**

Раздел:

«Развитие диалогической речи по основным темам устного курса русского языка».

I класс

Цель:

Научить разговаривать по-русски на знакомые темы; пользоваться русским языком в обычных ситуациях повседневной жизни.

Задачи:

Формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

Ожидаемые результаты:

I класс:

Учиться воспринимать русскую речь на слух и говорить, вести несложный разговор (диалог);

- Пользоваться в общении простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- Выслушать собеседника, проявить к нему внимание и уважение;
- Поддержать разговор репликами и вопросами;
- Дать развернутый ответ на вопрос;
- Составлять небольшое описание сюжетной (ситуативной) картинки, предмета;
- Устно составлять текст из 3-5 предложений в пределах доступной их возрасту тематики (рассказывать о школе, о своих товарищах, о себе, о семье и т.д.)

Раздел:

**«Развитие устной речи
через инсценировки
сказок и рассказов».**

II класс

Цель:

Развитие коммуникативных навыков с помощью инсценировки сказок и рассказов русских, зарубежных писателей.

Задачи:

- Развитие интереса к чтению.
- Привитие культуры общения, умение вести разговор.
- Научить воспринимать произведение на слух и воспроизводить в собственной речи, а так же интерпретировать текст художественного произведения в рисунках.
- Разыгрывание сценок их прочитанных произведений, составление диалога отражающих характер героев.

Ожидаемые результаты:

II класс:

- Осознанно воспринимать содержание определенного текста;
- Охарактеризовать образ отдельных персонажей;
- Выразительно читать по ролям;
- Инсценировать эпизод с предварительной подготовкой;
- Умело использовать интонационную и пластическую выразительность чтения (мимики, жесты, движения);
- Рассуждать о поступке своего сыгравшего героя инсценированной сказки.

Раздел :

**«Развитие устной речи с
помощью выразительного
чтения стихотворений»»**

III класс

Цель:

Познакомить учащихся с нормами литературного произношения. Дети читая выразительно должны использовать в речи интонации (темп, ритм, логическое ударение, пауза), научить сочинять свои стихотворения по заданной теме.

Задачи:

- **Формировать у школьников потребность понимать выразительность, эмоциональную окраску стихотворений.**
- **Обогащение словарного состава речевой деятельности.**
- **Научить соблюдать правила литературного произношения.**
- **Произнесение стихотворных строк с различными смысловыми оттенками, с различными намерениями (с разным подтекстом) с осуждением, похвалой, одобрением.**
- **Уметь сочинять собственные стихи по заданной теме.**

Ожидаемые результаты:

III класс:

- Выразительно читать стихотворения;
- Использовать в речи средства интонационной выразительности (логические ударения, паузы внутри стихотворения);
- Соблюдать при чтении норм литературного произношения;
- Высказывать свое отношение к прочитанному;
- Работать с толковым словарем;
- Сочинять стихотворения на определенную тему.

Раздел:

**«Развитие
монологической речи
повседневного и
делового характера».**

IV класс

Цель:

Развить все виды речевой деятельности школьников: умения писать и читать, слушать и говорить, умение учащихся более свободно пользоваться русским языком в различных ситуациях общения, а также умение ставить коммуникативные задачи (сообщить, узнать, спросить, побудить, согласиться, отказать, попросить, поздравить);

Задачи:

- Научить выражать свою основную мысль, создавая собственные высказывания;
- Научить составлять рассказ о простых случаях из собственной жизни (на темы, близкие ученику);
- Обогащать словарный запас, научить пользоваться словарями разных типов;
- Содействовать эстетическому, эмоциональному, нравственному развитию школьника;
- Заложить основы культурного общения, сформировать коммуникативные умения, а главное – доброжелательное отношение к людям.

Ожидаемые результаты:

IV класс:

- Составить небольшой рассказ на заданную тему;
- Свободно рассказывать о простых случаях из собственной жизни;
- Пользоваться словарями разных типов;
- Вступать в этикетный диалог и поддерживать его;
- Различать и воспринимать основные особенности литературного жанра;
- Высказывать свою основную мысль в любых ситуациях.

Результаты полугодия:

