

*«Выстраивание
траектории
профильного
и предпрофильного
обучения».*

**«Для того, чтобы найти в чем-то
интерес, необходимо всего лишь в это
нечто всмотреться»**

Г. Флобер.

**«Все течет, и нет ничего более
постоянного,
чем постоянные изменения».**

Конфуций

Цель педсовета:

- Рассмотреть новые подходы к структуре и содержанию профильного и предпрофильного обучения
- выявить противоречия, связанные с их введением обучения в школе, пути преодоления,
- определить собственную траекторию развития гимназии на ближайшее время.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Из концепции профильного обучения:

Преимущества профильного обучения:

- содействует процессу самоопределения старшеклассников в плане построения долгосрочных жизненных планов, помогает им в их взрослении
- корректирует направленность интересов, ориентирует молодых людей на максимальное познание своих способностей, возможностей, ресурсов
- стимулирует активность молодых людей в плане ориентации на рынке труда с учетом изменения спроса на специалистов разного профиля и прогноза их конкуренции за рабочие места
- является экономически выгодным вложением государственных финансовых средств в образование и профессиональную квалификацию граждан.

Модель *профильного обучения* сочетает в себе:

- **Базовые общеобразовательные курсы**
- **Профильные курсы**
- **Элективные курсы**

Элективные курсы –

обязательные курсы по выбору учащихся,
входящие в состав профиля обучения на
старшей ступени школы.

- «Пробные»
- «Ориентационные»
- «Общекультурные курсы»
- «Углубляющие»

Основные модели реализации идеи профильного обучения :

- 1. модель **«основная»** - реализация программ через жестко заданные, предложенные ученику профили
- 2. модель реализации профильного обучения через **индивидуальные учебные планы.**

Основные формы организации профильного обучения :

- внутришкольная профилизация:
однопрофильная школа и многопрофильная
- сетевое взаимодействие образовательных учреждений и организаций

Структура изучения курсов по выбору в 9-х классах.

Содержание	Часы в год	Часы в неделю
<i>Курсы по выбору</i>	68	2
<i>Информационная диагностическая работа</i>	17	0,5
<i>Профконсультирование, профориентационная работа</i>	17	0,5
<u>Итого:</u>	102	3

Виды курсов предпрофильной подготовки:

■ **Ориентационные (межпредметные)** –

создают базу для ориентации учащихся в мире современных профессий, знакомят со спецификой различных видов деятельности, носят ознакомительный характер. Краткосрочные - 8-18 часов (месяц, четверть) Предпочтительны в предпрофильной подготовке.

■ **Предметные** –

углубляют отдельные темы базовых общеобразовательных программ. Длительность - 16-34 часа (четверть, полугодие). Аналогичны элективным курсам в системе профильного обучения (10-11 кл.)

Необходимо выполнять следующие требования:

- Включать наиболее полный набор элективных курсов.
- Быть обеспеченным с точки зрения ресурсов – кадровых, финансовых.
- Курсы по выбору должны быть заявлены в привлекательной для учащихся форме.
- Предложение курсов должно быть избыточным, предоставлять возможность выбора.

Структура изучения курсов по выбору в 9-х классах.

комбинация	Количество курсов	Длительность курсов	Часы (в год)
№ 1	6	12	72
№ 2	4	17-18	68 (72)
№ 3 и др.	2	8	68
	1	18	
	1	34	

Портфолио - НОВЫЙ ПОДХОД К
оценке учебных достижений
ШКОЛЬНИКОВ.

*«Возьми в свои руки
контроль над
собственным
обучением».*

Портфолио позволяет решить основные задачи:

- Проследить индивидуальный прогресс учащегося
- Оценить его образовательные достижения и дополнить результаты тестирования и других традиционных форм контроля.

Портфолио позволяет решить педагогические задачи:

- Поощряет активность и самостоятельность учеников, расширяет возможность обучения и самообучения;
- Формирует умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- Содействует индивидуализации образования школьников
- Повышает обоснованность выбора профиля и эффективность его коррекции.
- Служит основанием для совершения правильного выбора профиля, показателем ориентированности ученика на выбранное направление.

Личностные качества ученика:

Позиция	компоненты	баллы
Прилежание	Средний балл по ведению рабочих тетрадей	0-3
	средний балл по ведению дневника	0-2
	наличие пропусков без уважительной причины	0-3
Общешкольные навыки	-развитие речи	0-2
	-работа с дополнительной литературой	0-2
	-умение составить конспект	0-2
	-умение написать реферат	0-2
	- развитие логики	0-2
Креативность личностного развития	Творческие работы:	
	-- опубликованы в школе	5
	-- написание стихов, прозы	1
	-- решение нестандартных задач	3
	-- участие в сценическом, вокальном, художественном, спортивном профиле деятельности	1
Социальные риски	-группа здоровья	
	-- отношение к физической культуре	0-3
	--участие в общественном труде	0-4
	-грубые нарушения общественных норм жизни	0-10
	-Вредные привычки	0-10
Мотивация семьи	-взаимопонимание общих задач школы и семьи	3-10
	-- активная поддержка школы в её интеллектуально-нравственных проектах	2-5
Итоговый рейтинг		

Таблица № 1

	9	10	11
Случайно	9 (28 %)	1 (0,4 %)	-
По совету родителей	2 (0,6 %)	6.(26 %)	5 (21 %)
По совету преподавателей	7 (21 %)	2 (0,9%)	-
Самостоятельно	13 (40 %)	14 (60 %)	18 (78%)
За компанию	1(0,3%)	-	-

Таблица № 2

	9	10	11
Получение глубоких знаний по профильному предмету	19 (59 %)	13 (56%)	16 (69%)
Подготовка к поступлению в ВУЗ	2 (0,6%)	5(26 %)	2 (0,9%)

Таблица № 3

	9	10	11
Мало свободного времени	4(1,25%)	2(0,8%)	6(26%)
Меньше времени уделяется непрофильным предметам	10(31%)	5(28%)	10(43%)
Повышенная учебная нагрузка	7(21%)	10(43%)	-
Влияет на здоровье	6(19%)	2(0,8%)	2(0,8%)
Ничего не дало	11(34%)	4(18%)	5(22%)

С какого класса следует начинать профильное обучение?

	9	10	11	всего
Начальная школа	3	1	-	4
5-й класс	14	4	5	23
7-й класс	8	13	7	28
10-й класс	7	5	11	23

Теоретическая готовность:

- Составлять рабочие учебные программы по предмету на базовом и профильном уровне.
- Разрабатывать программы элективных курсов.
- Разрабатывать индивидуальные образовательные программы.
- Строить логику преподавания предмета, исходящую из потребностей и возможностей учащихся конкретного профиля.
- Прогнозировать трудности, определять их причины и пути их исправления.
- Проектировать образовательный процесс, направленный на:
 - максимальную индивидуализацию обучения;
 - усиление творческого, самостоятельного начала в деятельности учеников;
 - развитие исследовательской деятельности учащихся.
- Адекватно оценивать результаты своей деятельности

Практическая готовность:

- Использовать разнообразные виды и формы организации деятельности старшеклассников в учебном процессе;
- Стимулировать самостоятельную работу с различными источниками информации;
- Использовать в работе информационные технологии;
- Обеспечивать практическую ориентацию и инструментальную направленность образования для формирования компетентностей;
- Дополнительно к традиционным формам использовать новые виды, формы, методы и средства оценки: рейтинговая, рубежная, накопительная;
- Организовывать совместную творческую деятельность;
- Формировать у обучающихся опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации.
- Содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Мотивационная готовность:

- **Формировать устойчивую мотивацию профессионального саморазвития;**
- **Обновлять профессиональные знания и совершенствовать педагогические умения;**
- **Переносить полученные знания в новые условия педагогической деятельности;**
- **Творчески решать педагогические задачи.**

Проблемы руководителей учреждений:

- Финансирование профильных групп (если класс делиться на множество групп)
- Высококвалифицированные кадры
- Материально-техническое обеспечение
- Осуществлять выбор профиля согласно данным анкетирования или исходить из наличия педагогических кадров?

Для построения современной траектории профильного и предпрофильного обучения необходимо:

- Создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- Обеспечить получение образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием;
- Расширить возможности социализации учащихся, развития их ключевых компетентностей, более эффективно подготовить выпускников гимназии к освоению программ высшего профессионального образования.

Основные принципы-условия:

- совмещать в себе общеобразовательную (общекультурную) и профессионально ориентирующую функции;
- Обеспечить достаточную вариативность старшей школы даже при относительно небольшом числе основных профилей, то есть возможности внутрипрофильной специализации за счет гибкой системы курсов по выбору;
- Возможность осуществления допрофессиональной подготовки старшеклассников;
- Обеспечение возможности смены профиля в процессе обучения;
- Включение специальной подготовки учащихся (портфолио и рейтинговая оценка) к возможно более осознанному выбору направления профильной ориентации в старшей школе.
- Полное финансовое, кадровое, материально-техническое, методическое обеспечение профилизации старшей школы.

Спасибо за внимание!
