

*«Выстраивание
траектории
профильного
и предпрофильного
обучения».*

**«Для того, чтобы найти в чем-то
интерес, необходимо всего лишь в это
нечто всмотреться»**

Г. Флобер.

**«Все течет, и нет ничего более
постоянного,
чем постоянные изменения».**

Конфуций

Цель педсовета:

- Рассмотреть новые подходы к структуре и содержанию профильного и предпрофильного обучения
- выявить противоречия, связанные с их введением обучения в школе, пути преодоления,
- определить собственную траекторию развития гимназии на ближайшее время.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Из концепции профильного обучения:

Преимущества профильного обучения:

- **содействует процессу самоопределения старшеклассников в плане построения долгосрочных жизненных планов, помогает им в их взрослении**
- **корректирует направленность интересов, ориентирует молодых людей на максимальное познание своих способностей, возможностей, ресурсов**
- **стимулирует активность молодых людей в плане ориентации на рынке труда с учетом изменения спроса на специалистов разного профиля и прогноза их конкуренции за рабочие места**
- **является экономически выгодным вложением государственных финансовых средств в образование и профессиональную квалификацию граждан.**

Модель *профильного обучения* сочетает в себе:

- **Базовые общеобразовательные курсы**
- **Профильные курсы**
- **Элективные курсы**

Элективные курсы –

обязательные курсы по выбору учащихся,
входящие в состав профиля обучения на
старшей ступени школы.

- «Пробные»
- «Ориентационные»
- «Общекультурные курсы»
- «Углубляющие»

Основные модели реализации идеи профильного обучения :

- 1. модель **«основная»** - реализация программ через жестко заданные, предложенные ученику профили
- 2. модель реализации профильного обучения через **индивидуальные учебные планы.**

Основные формы организации профильного обучения :

- внутришкольная профилизация:
однопрофильная школа и многопрофильная
- сетевое взаимодействие образовательных учреждений и организаций

Структура изучения курсов по выбору в 9-х классах.

| Содержание | Часы в год | Часы в неделю |
|--|-----------------------|--------------------------|
| <i>Курсы по выбору</i> | 68 | 2 |
| <i>Информационная диагностическая работа</i> | 17 | 0,5 |
| <i>Профконсультирование, профориентационная работа</i> | 17 | 0,5 |
| <u>Итого:</u> | 102 | 3 |

Виды курсов предпрофильной подготовки:

■ **Ориентационные (межпредметные)** –

создают базу для ориентации учащихся в мире современных профессий, знакомят со спецификой различных видов деятельности, носят ознакомительный характер. Краткосрочные - 8-18 часов (месяц, четверть) Предпочтительны в предпрофильной подготовке.

■ **Предметные** –

углубляют отдельные темы базовых общеобразовательных программ. Длительность - 16-34 часа (четверть, полугодие). Аналогичны элективным курсам в системе профильного обучения (10-11 кл.)

Необходимо выполнять следующие требования:

- Включать наиболее полный набор элективных курсов.
- Быть обеспеченным с точки зрения ресурсов – кадровых, финансовых.
- Курсы по выбору должны быть заявлены в привлекательной для учащихся форме.
- Предложение курсов должно быть избыточным, предоставлять возможность выбора.

Структура изучения курсов по выбору в 9-х классах.

| комбинация | Количество курсов | Длительность курсов | Часы (в год) |
|------------|-------------------|---------------------|--------------|
| № 1 | 6 | 12 | 72 |
| № 2 | 4 | 17-18 | 68 (72) |
| № 3 и др. | 2 | 8 | 68 |
| | 1 | 18 | |
| | 1 | 34 | |

Портфолио - НОВЫЙ ПОДХОД К
оценке учебных достижений
школьников.

*«Возьми в свои руки
контроль над
собственным
обучением».*

Портфолио позволяет решить основные задачи:

- Проследить индивидуальный прогресс учащегося
- Оценить его образовательные достижения и дополнить результаты тестирования и других традиционных форм контроля.

Портфолио позволяет решить педагогические задачи:

- Поощряет активность и самостоятельность учеников, расширяет возможность обучения и самообучения;
- Формирует умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- Содействует индивидуализации образования школьников
- Повышает обоснованность выбора профиля и эффективность его коррекции.
- Служит основанием для совершения правильного выбора профиля, показателем ориентированности ученика на выбранное направление.

Личностные качества ученика:

| Позиция | компоненты | баллы |
|---|--|-------|
| Прилежание | Средний балл по ведению рабочих тетрадей | 0-3 |
| | средний балл по ведению дневника | 0-2 |
| | наличие пропусков без уважительной причины | 0-3 |
| Общешкольные навыки | -развитие речи | 0-2 |
| | -работа с дополнительной литературой | 0-2 |
| | -умение составить конспект | 0-2 |
| | -умение написать реферат | 0-2 |
| | - развитие логики | 0-2 |
| Креативность личностного развития | Творческие работы: | |
| | -- опубликованы в школе | 5 |
| | -- написание стихов, прозы | 1 |
| | -- решение нестандартных задач | 3 |
| | -- участие в сценическом, вокальном, художественном, спортивном профиле деятельности | 1 |
| Социальные риски | -группа здоровья | |
| | -- отношение к физической культуре | 0-3 |
| | --участие в общественном труде | 0-4 |
| | -грубые нарушения общественных норм жизни | 0-10 |
| | -Вредные привычки | 0-10 |
| Мотивация семьи | -взаимопонимание общих задач школы и семьи | 3-10 |
| | -- активная поддержка школы в её интеллектуально-нравственных проектах | 2-5 |
| Итоговый рейтинг | | |

Таблица № 1

| | 9 | 10 | 11 |
|---------------------------------|------------------|------------------|-----------------|
| Случайно | 9 (28 %) | 1 (0,4 %) | - |
| По совету родителей | 2 (0,6 %) | 6.(26 %) | 5 (21 %) |
| По совету преподавателей | 7 (21 %) | 2 (0,9%) | - |
| Самостоятельно | 13 (40 %) | 14 (60 %) | 18 (78%) |
| За компанию | 1(0,3%) | - | - |

Таблица № 2

| | 9 | 10 | 11 |
|---|-----------|----------|----------|
| Получение глубоких знаний по профильному предмету | 19 (59 %) | 13 (56%) | 16 (69%) |
| Подготовка к поступлению в ВУЗ | 2 (0,6%) | 5(26 %) | 2 (0,9%) |

Таблица № 3

| | 9 | 10 | 11 |
|---|----------|---------|---------|
| Мало свободного времени | 4(1,25%) | 2(0,8%) | 6(26%) |
| Меньше времени уделяется непрофильным предметам | 10(31%) | 5(28%) | 10(43%) |
| Повышенная учебная нагрузка | 7(21%) | 10(43%) | - |
| Влияет на здоровье | 6(19%) | 2(0,8%) | 2(0,8%) |
| Ничего не дало | 11(34%) | 4(18%) | 5(22%) |

С какого класса следует начинать профильное обучение?

| | 9 | 10 | 11 | всего |
|-----------------|----|----|----|-------|
| Начальная школа | 3 | 1 | - | 4 |
| 5-й класс | 14 | 4 | 5 | 23 |
| 7-й класс | 8 | 13 | 7 | 28 |
| 10-й класс | 7 | 5 | 11 | 23 |

Теоретическая готовность:

- Составлять рабочие учебные программы по предмету на базовом и профильном уровне.
- Разрабатывать программы элективных курсов.
- Разрабатывать индивидуальные образовательные программы.
- Строить логику преподавания предмета, исходящую из потребностей и возможностей учащихся конкретного профиля.
- Прогнозировать трудности, определять их причины и пути их исправления.
- Проектировать образовательный процесс, направленный на:
 - максимальную индивидуализацию обучения;
 - усиление творческого, самостоятельного начала в деятельности учеников;
 - развитие исследовательской деятельности учащихся.
- Адекватно оценивать результаты своей деятельности

Практическая готовность:

- Использовать разнообразные виды и формы организации деятельности старшеклассников в учебном процессе;
- Стимулировать самостоятельную работу с различными источниками информации;
- Использовать в работе информационные технологии;
- Обеспечивать практическую ориентацию и инструментальную направленность образования для формирования компетентностей;
- Дополнительно к традиционным формам использовать новые виды, формы, методы и средства оценки: рейтинговая, рубежная, накопительная;
- Организовывать совместную творческую деятельность;
- Формировать у обучающихся опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации.
- Содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Мотивационная готовность:

- **Формировать устойчивую мотивацию профессионального саморазвития;**
- **Обновлять профессиональные знания и совершенствовать педагогические умения;**
- **Переносить полученные знания в новые условия педагогической деятельности;**
- **Творчески решать педагогические задачи.**

Проблемы руководителей учреждений:

- Финансирование профильных групп (если класс делиться на множество групп)
- Высококвалифицированные кадры
- Материально-техническое обеспечение
- Осуществлять выбор профиля согласно данным анкетирования или исходить из наличия педагогических кадров?

Для построения современной траектории профильного и предпрофильного обучения необходимо:

- Создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- Обеспечить получение образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием;
- Расширить возможности социализации учащихся, развития их ключевых компетентностей, более эффективно подготовить выпускников гимназии к освоению программ высшего профессионального образования.

Основные принципы-условия:

- совмещать в себе общеобразовательную (общекультурную) и профессионально ориентирующую функции;
- Обеспечить достаточную вариативность старшей школы даже при относительно небольшом числе основных профилей, то есть возможности внутрипрофильной специализации за счет гибкой системы курсов по выбору;
- Возможность осуществления допрофессиональной подготовки старшеклассников;
- Обеспечение возможности смены профиля в процессе обучения;
- Включение специальной подготовки учащихся (портфолио и рейтинговая оценка) к возможно более осознанному выбору направления профильной ориентации в старшей школе.
- Полное финансовое, кадровое, материально-техническое, методическое обеспечение профилизации старшей школы.

Спасибо за внимание!
