



Основные стратегии усвоения иностранного языка

в конкретных учебных условиях.



Язык-это ключ для открытия уникальности собственной

самобытности и исторических достижений
представителей других культур.

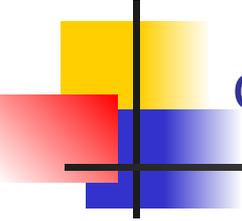
Для современного языкового образования необходимы:

- междисциплинарная интеграция,
- многоуровневость,
- вариативность,
- ориентация на межкультурный аспект овладения языков .

Новые задачи предполагают

изменение в требованиях к уровню владения иностранным языком,
определение новых подходов к отбору содержания и организации
материала,

использование адекватных форм и видов контроля.



Основные требования к содержанию языкового образования согласно «Концепции языкового образования».

- **Учет всех компонентов содержания образования .**

Нельзя обучать учащихся общеобразовательных школ и гимназий, школ гуманитарного и технического профиля на одних и тех же текстах, ситуациях общения.

- **Отбор сфер общения (игровая -для младших школьников, профессиональная – для старшеклассников).**

Таким образом, в самом содержании учебного предмета должны быть заложены механизмы, раскрывающие возможность практического использования иностранного языка как важного средства развития и удовлетворения интересов учащихся.



Основные цели обучения иностранному языку в школе.

- Формирование и развитие коммуникативной культуры школьников.
- Социокультурное развитие учащихся.
- Ознакомление учащихся со стратегиями самонаблюдения.
- Формирование у школьников уважения к другим народам и культурам.
- Развитие мотивации к изучению второго иностранного языка.
- Развитие самообразовательного потенциала.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения языков и культур.



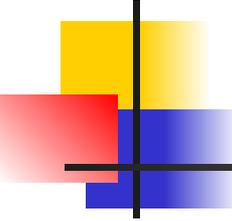
Новые подходы к организации обучения иностранного языка на младшем этапе.

- Системное обучение иностранному языку в младшем школьном возрасте оказывает положительное влияние на развитие психических функций ребёнка, стимулирует развитие речевых способностей ребёнка, даёт большой практический эффект в плане повышения качества владения первым иностранным языком, создаёт базу для продолжения его изучения в основной школе, открывает возможности для обучения второму, третьему иностранным языкам.
- Неоспоримо воспитательная и информативная ценность раннего обучения иностранному языку, которая проявляется в более раннем вхождении ребёнка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.



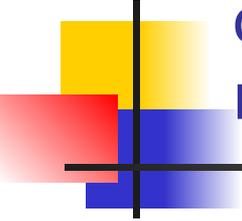
Основные цели обучения ИЯ на младшем этапе:

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому языковому пространству,
- формировать у детей готовность к общению на ИЯ и положительный настрой к дальнейшему его изучению,
- сформировать элементарные коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности,
- ознакомить с миром зарубежных сверстников (песни, стихи, сказки),
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, развивая интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся.



Раннее изучение ИЯ представляет учащимся возможность:

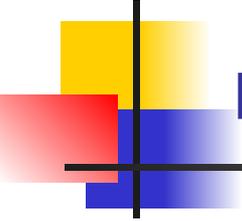
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку,
- участвовать в диалогическом общении,
- кратко высказываться на темы для начальной школы, воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора,
- овладеть техникой чтения вслух,
- писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец), заполнять простую анкету о себе,
- правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения ИЯ, соблюдая интонацию,
- овладеть наиболее употребительной лексикой в объёме не менее 500 ЛЕ
- получить представления об основных грамматических категориях ИЯ,
- освоить элементарные сведения о стране изучаемого языка.



Основные функции старшей ступени обучения в системе общего среднего образования – в её назначении:

- обеспечить завершение школьниками общего полного среднего образования и подготовить выпускников школы к жизни и труду в современном информационном обществе, способствовать их социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося мира,
- помочь учащимся в их самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути,
- нацелить их на самообразование.

В нашей школе с 9 класса учащиеся обучаются по индивидуальным планам, посещая элективные курсы по выбору, в том числе и по ИЯ. Примером подобных курсов могут служить курсы «Деловой английский», «Английский язык в профессиональной сфере», «Франция, которую я люблю», «Французские провинции». Применение исследовательской деятельности, метода проектов, деловых игр являются важным фактором успешного проведения занятий по элективным курсам.



Выполнили: Береговая Н.П., Кузьменкова Л.Г.

МОУ Чулковская СОШ № 20
Раменского района Московской области

2010-2011 учебный год