

Элективные курсы и их роль в профильном обучении. Требования к разработке и оценка результатов обучения.

- В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. №1756-р о Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается **профильное обучение**.
- Ставится задача создания *“системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.*

основные цели профильной ПОДГОТОВКИ

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

Элективные курсы в профильном обучении

- Элективные курсы связаны с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.
- ЭК средство построения индивидуальных образовательных программ, так как в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей и последующих жизненных планов.
- ЭК составляют индивидуальную образовательную программу для каждого школьника, которая помогает реализовать его способности и потребности, создает возможности для дальнейшего образования.

Функции элективных курсов

- ▣ дополнять и углублять содержание того или иного общеобразовательного учебного предмета;
- ▣ удовлетворять познавательные интересы учащихся;

Основные мотивы выбора

- ▣ - подготовка к ЕГЭ,
- ▣ -приобретение знаний и навыков, освоение способов деятельности для решения практических, жизненных задач
- ▣ -любопытность
- ▣ -поддержка изучения базовых предметов,
- ▣ - профессиональная ориентация

Виды элективных курсов

- Курсы, углубляющие и расширяющие знания и умения учащихся по предметам:
 - а) углубляют в целом все разделы содержания учебного предмета;
 - б) углубляют отдельные разделы и темы учебной программы;
 - в) раскрывают содержание тем, не входящих в учебную программу;
 - д) изучают методы познания;
 - е) содержат сведения по истории того или иного предмета.
- Курсы межпредметного характера

требования к программам элективных курсов

- ▣ Мотивирующий потенциал программы
- ▣ Степень новизны для учащихся.
- ▣ Развивающий потенциал программы.
- ▣ Реализация принципа учета возрастных особенностей и индивидуальных возможностей учащихся.
- ▣ Наличие здоровьесберегающих характеристик.
- ▣ Полнота содержания.
- ▣ Связанность и систематичность изложения материала.
- ▣ Адекватность методов обучения типу курсов.
- ▣ Степень контролируемости.
- ▣ Реалистичность с точки зрения используемых ресурсов

Содержание программы:

- ▣ ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
- ▣ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
(цели и задачи изучения курса; методы и формы обучения; формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки)
- ▣ поурочно-тематический план
- ▣ содержание программы
- ▣ результаты изучения курса
- ▣ рекомендуемая литература

Элективный курс должен обеспечивать :

- ▣ поддержку базовых курсов, а также возможность выбора индивидуальной траектории обучения;
- ▣ актуальную личностно и социально значимую тематику;
- ▣ опору на такие методы и формы организации обучения, которые отвечали бы образовательным потребностям учащихся;
- ▣ формирование и развитие общеучебных, интеллектуальных и организационных способностей и навыков.