



# ***ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ***

---

***В СИСТЕМЕ  
ПРОФИЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ И  
ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ  
УЧАЩИХСЯ***



# Элективные курсы

---

- **Обязательные курсы по выбору учащихся.**



# Элективные курсы

---

- **Количество предлагаемых элективных курсов в составе профиля должно обеспечивать возможность их выбора.**

# ***Основные характеристики элективных курсов:***

---

- 1. Избыточность;***
- 2. Вариативность;***
- 3. Краткосрочность;***
- 4. Оригинальность содержания;***
- 5. Не стандартизированность.***





# **Функции элективных курсов**

---

- 1. Одни из них могут выступать в роли «надстройки», дополнения содержания профильного курса, в полной мере обеспечивая углубленное изучение отдельных предметов.**



# **Функции элективных курсов**

---

**2. Другие могут развивать содержание одного из базисных курсов, изучение которого в данной школе осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне.**



# **Функции элективных курсов**

---

**3. Третий тип направлен на удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников в областях деятельности человека выходящих за рамки выбранного ими профиля.**



# Возможные подходы к созданию курсов

---

## **1. Фундаментальный.**

**Суть – движение от простых объектов к сложным, переход от фундаментальных законов и теорий к частным закономерностям.**



# Возможные подходы к созданию курсов

---

## 2. Методологический.

**В основу положен научный метод познания, особенности которого демонстрируются на историко-научном материале.**

**Главная цель изучения курса – знакомство с методом научного познания, овладение некоторыми исследовательскими умениями.**



# Возможные подходы к созданию курсов

---

## **3. Универсальный.**

**Характерна группировка содержания  
вокруг ряда важнейших понятий,  
имеющих универсальное значение для  
науки.**



# Возможные подходы к созданию курсов

---

## **4. Прагматичный.**

**Приобретение определенных знаний и умений, обеспечивающих базовый культурный уровень учащихся и широко использующихся в дальнейшей жизни.**



# Возможные подходы к созданию курсов

---

**5. Деятельностно-ценностный.**  
**Знакомство со способами  
деятельности, необходимыми для  
успешного освоения того или иного  
профиля.**



# Типология курсов по задачам:

---

## Пробные курсы

**Задача первая: создать условия, в которых ученик может убедиться в правильности или отказаться от выбранного им направления дальнейшего учения и связанной с ним будущей профессиональной деятельности.**



# Типология курсов по задачам:

---

## Ориентационные курсы

**Задача вторая: помочь старшекласснику увидеть многообразие видов деятельности, связанной с образовательной областью, которую он выбрал для более тщательного изучения.**

# Задачи ориентационных курсов:

- Подготовка учащихся к ситуации выбора профиля дальнейшего обучения;
- Учебно-практическое знакомство с проблематикой и особенностям разных профилей обучения;
- Уточнение готовности учащихся к освоению выбранного профиля дальнейшего обучения.





# Типология курсов по задачам:

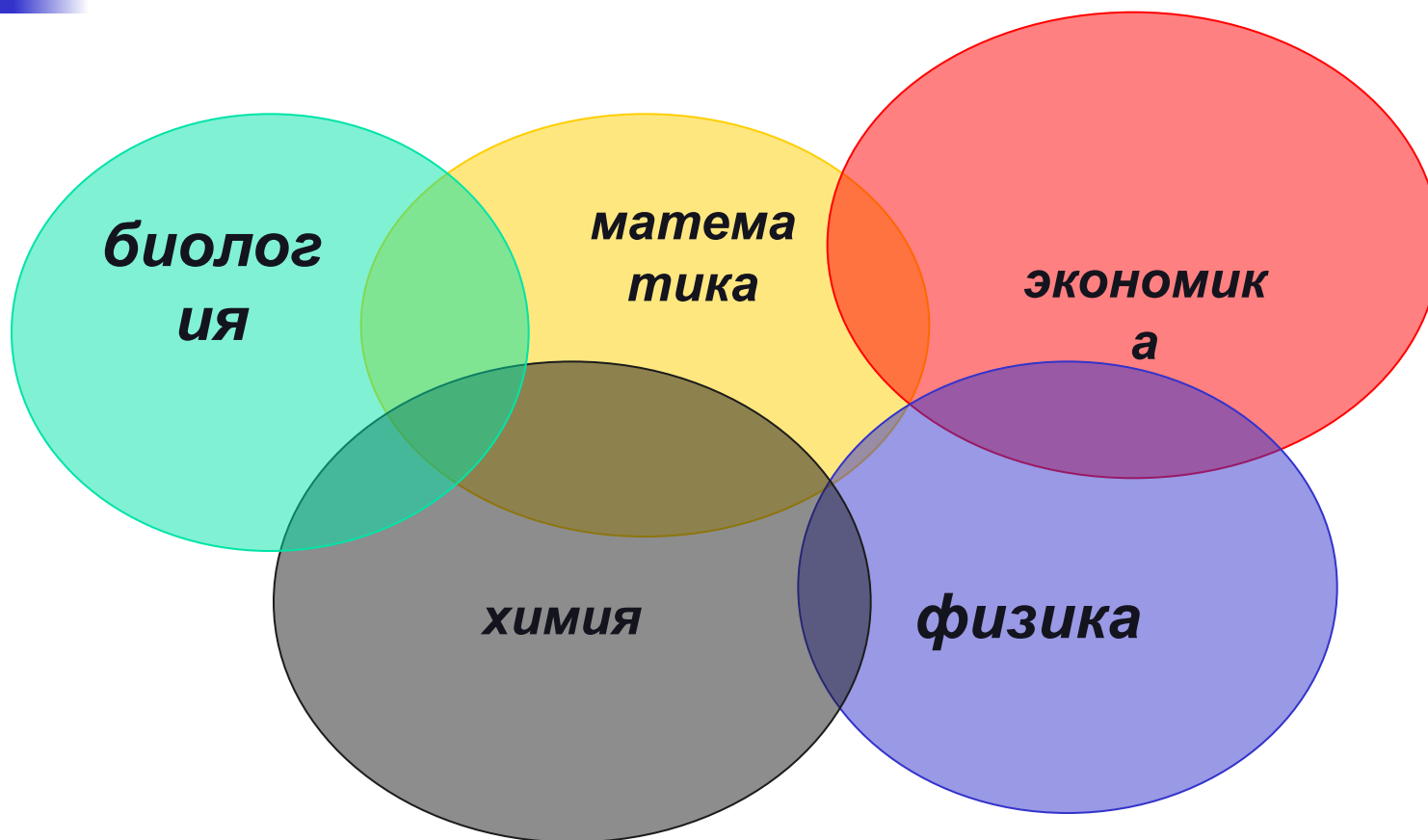
---

## **Общекультурные курсы**

*Задача третья: удовлетворять естественное любопытство ученика к той области знаний, которая отсутствует в традиционном учебном плане.*



# Общекультурные курсы часто межпредметные или надпредметные.





# Типология курсов по задачам:

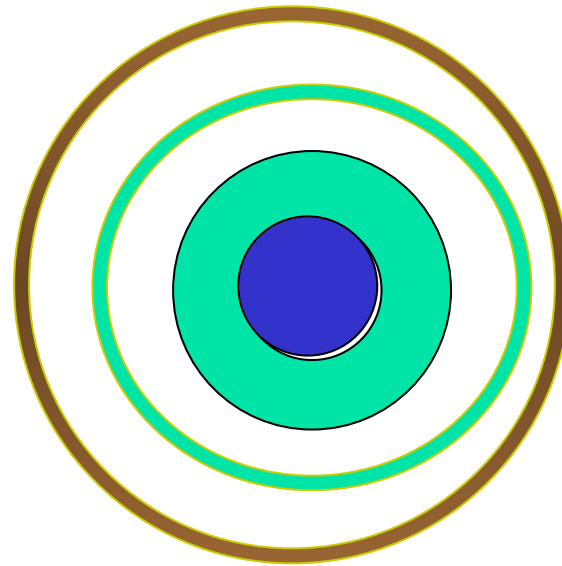
---

## Углубляющие курсы

*Задача четвертая: углубить, расширить знание учебного предмета.*

# Цель и задачи предпрофильной подготовки школьников

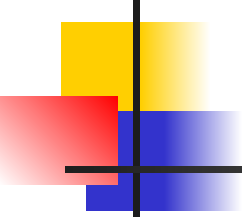
Подготовка к  
выбору  
профиля



Организация  
пробы сил

Информирование  
об условиях и  
особенностях  
профилизации

Реализация  
профессионал  
ьно-  
образовательн  
ых  
потребностей



---

**Творческих успехов,  
уважаемые коллеги!**