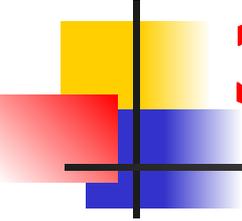




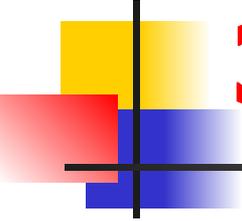
ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ

***В СИСТЕМЕ
ПРОФИЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ
УЧАЩИХСЯ***



Элективные курсы

- **Обязательные курсы по выбору учащихся.**



Элективные курсы

- **Количество предлагаемых элективных курсов в составе профиля должно обеспечивать возможность их выбора.**

Основные характеристики элективных курсов:

- 1. Избыточность;***
- 2. Вариативность;***
- 3. Краткосрочность;***
- 4. Оригинальность содержания;***
- 5. Не стандартизированность.***





Функции элективных курсов

- 1. Одни из них могут выступать в роли «надстройки», дополнения содержания профильного курса, в полной мере обеспечивая углубленное изучение отдельных предметов.**



Функции элективных курсов

2. Другие могут развивать содержание одного из базисных курсов, изучение которого в данной школе осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне.



Функции элективных курсов

3. Третий тип направлен на удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников в областях деятельности человека выходящих за рамки выбранного ими профиля.

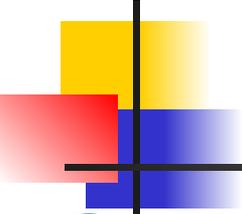


Возможные подходы к созданию курсов

1. Фундаментальный.

Суть – движение от простых объектов к сложным, переход от фундаментальных законов и теорий к частным закономерностям.

Возможные подходы к созданию курсов



2. Методологический.

В основу положен научный метод познания, особенности которого демонстрируются на историко-научном материале.

Главная цель изучения курса – знакомство с методом научного познания, овладение некоторыми исследовательскими умениями.



Возможные подходы к созданию курсов

3. Универсальный.

**Характерна группировка содержания
вокруг ряда важнейших понятий,
имеющих универсальное значение для
науки.**



Возможные подходы к созданию курсов

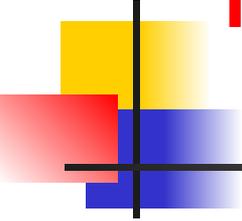
4. Прагматичный.

Приобретение определенных знаний и умений, обеспечивающих базовый культурный уровень учащихся и широко использующихся в дальнейшей жизни.



Возможные подходы к созданию курсов

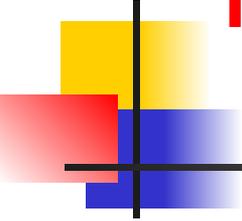
5. Деятельностно-ценностный.
**Знакомство со способами
деятельности, необходимыми для
успешного освоения того или иного
профиля.**



Типология курсов по задачам:

Пробные курсы

Задача первая: создать условия, в которых ученик может убедиться в правильности или отказаться от выбранного им направления дальнейшего учения и связанной с ним будущей профессиональной деятельности.



Типология курсов по задачам:

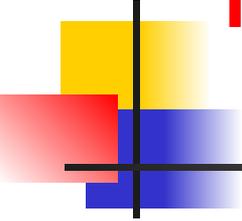
Ориентационные курсы

Задача вторая: помочь старшекласснику увидеть многообразие видов деятельности, связанной с образовательной областью, которую он выбрал для более тщательного изучения.

Задачи ориентационных курсов:

- Подготовка учащихся к ситуации выбора профиля дальнейшего обучения;
- Учебно-практическое знакомство с проблематикой и особенностям разных профилей обучения;
 - Уточнение готовности учащихся к освоению выбранного профиля дальнейшего обучения.



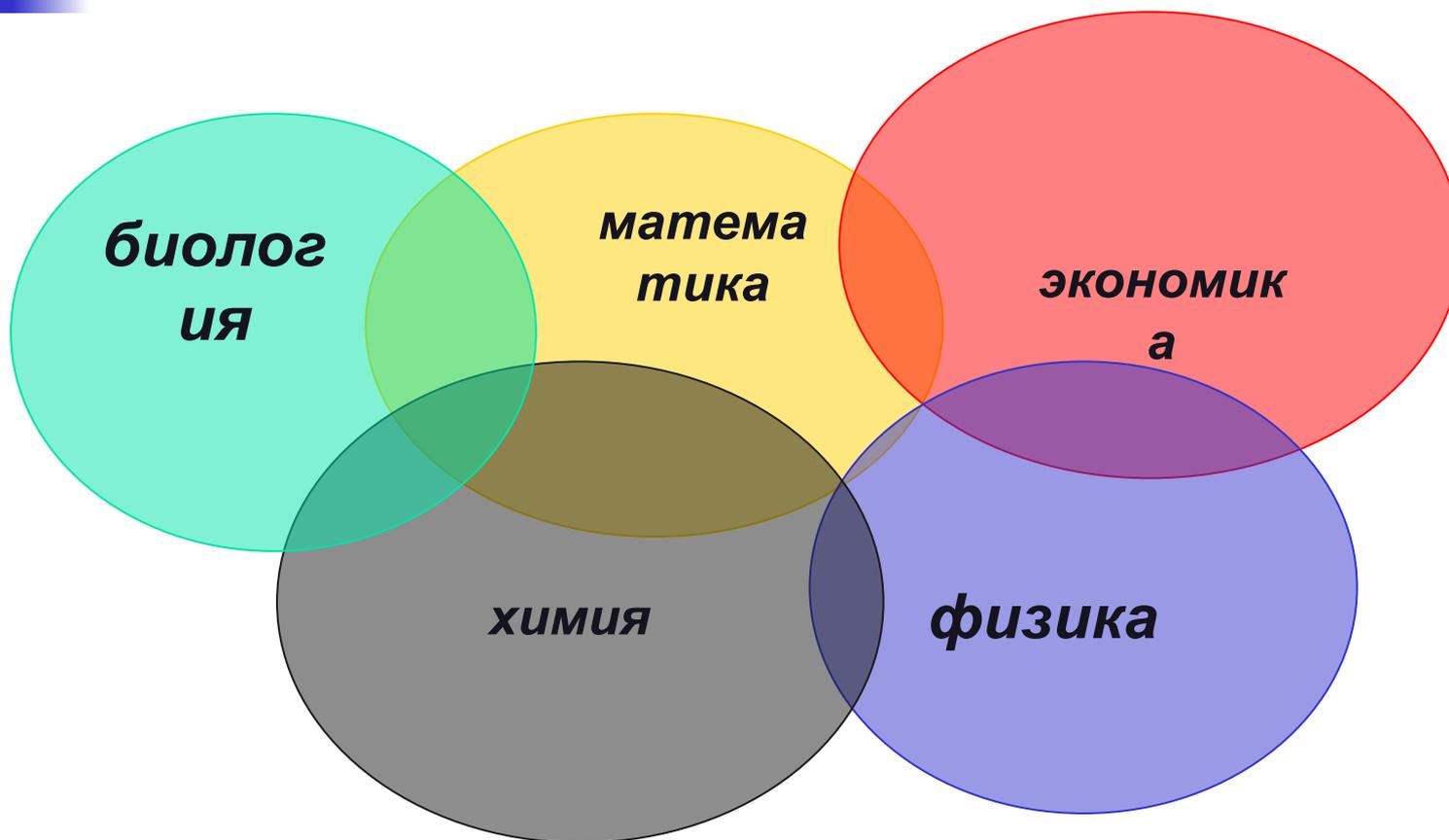


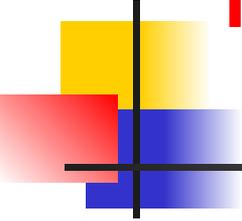
Типология курсов по задачам:

Общекультурные курсы

Задача третья: удовлетворять естественное любопытство ученика к той области знаний, которая отсутствует в традиционном учебном плане.

Общекультурные курсы часто межпредметные или надпредметные.





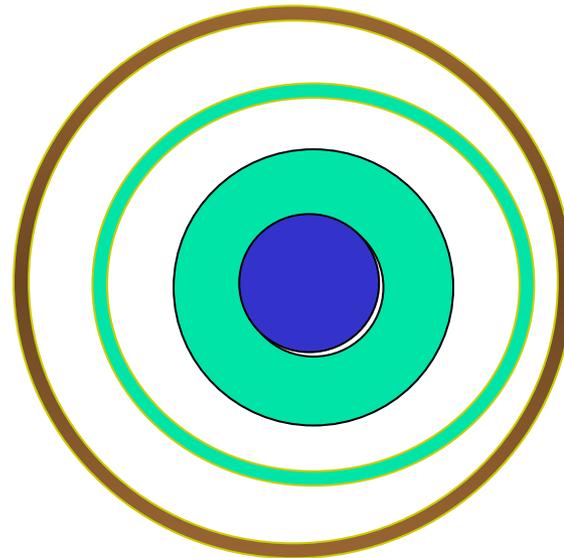
Типология курсов по задачам:

Углубляющие курсы

Задача четвертая: углубить, расширить знание учебного предмета.

Цель и задачи предпрофильной подготовки школьников

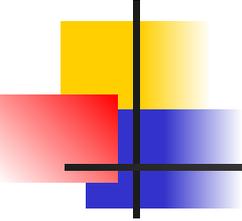
Подготовка к
выбору
профиля



Организация
пробы сил

Информирование
об условиях и
особенностях
профилизации

Реализация
профессионал
ьно-
образовательн
ых
потребностей



**Творческих успехов,
уважаемые коллеги!**