

**О реформировании  
высшего медицинского  
образования в Кыргызской  
Государственной  
медицинской академии  
по интегрированной системе  
обучения.**

# ВУЗы КР, осуществляющие подготовку медицинских кадров

- КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
- КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
- ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
- КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ г. Ош
- ДЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
- ДЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. Батырова
- КАРАКОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (подготовка фармацевтических кадров)
- ВЫСШАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА МЕДИЦИНЫ
- АЗИАТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ г. КАНТ

# БЛОКИ ПРЕДМЕТОВ

- 1. ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ – 15% ОТ ОБЩЕГО ОБЪЕМА ЧАСОВ
- 2. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ – 5% ОТ ОБЩЕГО ОБЪЕМА ЧАСОВ
- 3. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ – 65% ОТ ОБЩЕГО ОБЪЕМА ЧАСОВ
- 4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ – 15% ОТ ОБЩЕГО ОБЪЕМА ЧАСОВ

# РЕФОРМЫ В КГМА

- - Указом Президента КР в 1996 году КГМИ преобразован в КГМА.
- - В 1998 году при КГМА организован Центр сестринского дела (факультет высшего сестринского образования и медицинское училище).
- - В 1998 году осуществлен набор студентов на отделения «врач общей практики» и «семейная медицина».
- - В 1999 году при поддержке ВОЗ, МЗ КР, МУК создан Институт Управления и Общественного Здравоохранения (факультет «Менеджмент в здравоохранении»).
- - В 1999 году создан Центр последипломного обучения КГМА (клиническая ординатура не мене 2-х лет).
- - Постановлением Правительства КР от 3 апреля 2000 года № 178 «О Государственной программе Реформы» высшего медицинского и фармацевтического образования в КР на 2000-2004 годы определено дальнейшее реформирование системы высшего медицинского образования.
- - Впервые в Центральноазиатском регионе на контрактной форме обучения факультета «Лечебное дело» с 1-го сентября 2001 года введена новая учебная программа по модульным технологиям.

# Факторы, способствующие внедрению модульной системы обучения

- Понимание необходимости и поддержка введения модульной системы обучения со стороны Министерства здравоохранения, МОКР, ВОЗ и других международных организаций.
- С целью унификации учебных программ для подготовки медицинских кадров в высших медицинских учреждениях странах ЦАР определить модератором интегрированной системы обучения (модульная система) КГМА.
- Разработка единого образовательного стандарта.
- Создание новых учебных планов, адаптированных к Европейским стандартам.
- Повышение уровня и качества самостоятельной работы студентов, повышение мотивации студентов.
- Определение единой квалификационной характеристики выпускника, единый сертификационный экзамен в ЦАР.
- Обеспечение материальной базы для тренингов преподавателей и студентов при внедрении интегрированной системы обучения.

## Факторы, препятствующие внедрению модульной системы обучения.

- Разный уровень подготовки студентов и различные образовательные программы подготовки медицинских кадров. (даже в Кыргызстане)
- Недостаточный уровень подготовки преподавателей.
- Создание междисциплинарной лабораторной базы. (отсутствие собственной клинической базы)

# Изменения в новой программе высшего медицинского образования (модульная система)

- - Реформа образовательных программ, изменение учебных планов, сокращение часов неклинических дисциплин до 3 курса, частичный перенос их на 3-й курс в состав модулей с интеграцией и координированием дисциплин.
- - Введение с 4-го курса долгосрочного клинического обучения по 4 программам (терапия, педиатрия, хирургия, акушерство и гинекология).
- - Продолжение на 5 курсе долгосрочного клинического обучения по узким специальностям (офтальмология, ЛОР, урология, кожно-венерология, нейрохирургия и т.д.).
- - Весь 6-й курс – долгосрочное клиническое обучение в условиях многопрофильной поликлиники, центрах семейной медицины, ГСВ.

# Структура учебного плана

- 1 курс – дисциплины гуманитарного и естественно-научного циклов, часть дисциплин общепрофессионального цикла;
- 2 курс – дисциплины гуманитарного и естественно-научного циклов, часть дисциплин общепрофессионального цикла, модуль «Введение в клинику»;
- 3 курс – клинические модули: «Сердечно-сосудистая система», «Кроветворная система», «Дыхательная система», «Скелетно-мышечная система», «Эндокринная система», «Желудочно-кишечная система», «Мочеполовая система», «Репродуктивная система», «Нервная система».
- 4 курс – долгосрочное клиническое обучение по разделам «Терапия», «Хирургия», «Акушерство и гинекология», «Педиатрия».
- 5 курс – клиническое обучение по узким разделам;
- 6 курс – «семейная медицина».

# Основные цели и задачи

## МОДУЛЯ

- 1. Реализация программы по реформе высшего медицинского образования.
- 2. Изменение устаревших принципов и методов преподавания дисциплин.
- 3. Перераспределение учебных часов.
- 4. Интегрирование изучаемых дисциплин с последующей фрагментацией их на разделы.
- 5. Исключение дублирования тем в изучаемых дисциплинах.
- 6. Включение новых разделов, с учетом достижений современной науки.
- 7. Достижение максимально полного и целостного понятия об изучаемых синдромах преподавателями и студентами.



# Согласно рекомендациям экспертов ВОЗ,

## осуществлены следующие мероприятия

- – назначены координаторы клинических модулей;
- – определены рабочие группы по каждому модулю;
- – составлены матрицы клинических модулей;
- – новые учебные планы и программы одобрены ректоратом КГМА и Министерством здравоохранения КР, МО КР.
- – пересмотрены учебные программы 1-2 курсов, составлены новые учебные программы и планы для этих курсов;
- – составлены индивидуальные расписания для каждого модуля и долгосрочных программ, а также узких дисциплин (2,3,4,5 курсы).
- – выделен один модуль «Введение в клинику» для изучения в 4-м семестре и девять для изучения на 3-м курсе: «Сердечно-сосудистая система», «Кроветворная система», «Респираторная система», «Скелетно-мышечная система», «Эндокринная система», «Желудочно-кишечный тракт», «Мочеполовая система», «Репродуктивная система», «Нервная система»;
- – проведены соответствующие мероприятия на 4 курсе: долгосрочное клиническое обучение по 4 разделам– «Терапия», «Хирургия», «Акушерство и гинекология», «Педиатрия».
- – 5 курс – клиническое обучение по узким разделам;
- – Начата разработка 6 курса обучения по интегрированной системе обучения

Постоянно проводится следующая работа:

- изменена методология преподавания дисциплин в соответствии с введением новых модульных технологий.
- проводятся обучающие семинары с преподавателями

Планируется проведение:

- работа по международной аккредитации программ.
- Дальнейшее сотрудничество с международными организациями для корректировки существующих наработок

Планирование анализа проведенного экспериментального учебного плана.