

Культурологический ПОДХОД к преподаванию курса ОПК

*«Культура — это святыня
народа, святыня нации»
Дмитрий Лихачев*





Может возникнуть и такой вопрос:

- а зачем вообще все эти новые предметы, не только религиозные, но и нерелигиозные?
- Мол, обходились без них, и дальше можно было бы их не вводить.
- И как быть, если родители, семья, не хотят, чтобы их ребёнок изучал любой из этих предметов?
- Получается, что всё равно изучение если не религиозных культур, так этики или религиоведения оказывается обязательным?



Важно

- Да, эти учебные предметы (модули) в рамках комплексного курса, а в перспективе и в рамках новой предметной области в школьном учебном плане вводятся на элективной основе. Элективный предмет это предмет по выбору, но по выбору из определенного перечня предметов, **то есть родители обязаны выбрать какой-либо один из предметов, не могут отказаться от изучения всех.**
- Такое решение Министерства образования и науки связано с наличием убеждения у подавляющего большинства граждан, семей в нашем обществе, что какое-либо духовно-нравственное образование и воспитание в школе, так или иначе, необходимо.
 - **Без этого компонента общее образование не может достигать своей цели.**
- **Но никакого обязательного изучения ОПК нет, и не может быть.**



Что означает выбор ОПК для учащегося и его родителей, семьи.

- целесообразно, прежде всего, обратить их внимание на то значение, которое имело христианство для формирования всей европейской цивилизации, а православное христианство **для формирования русской цивилизации, государственности и культуры** в нашей стране.



Предмет (модуль) по «светской этике» имеет воспитывающее начало

- Он предполагает ознакомление учащихся с нравственными ценностями, моральными установками, **не обусловленными религией, религиозными традициями.**
- Но учебное пособие по этому модулю также является весьма сложным с точки зрения содержания, а **кроме того предполагает наибольшие воспитательные риски.**



Если религиозные этические системы и даже атеистическая этика советской эпохи имели своим основанием устойчивые, нравственные ценности, утверждали определённый моральный идеал человека

- **ТО нерелигиозная этика вариативна.**
- Это таит опасность произвольного истолкования этических ценностей, воспитания нравственного релятивизма, убеждения в относительности всех норм морали на том основании, что **все люди не следуют одной системе морали, что существует много этических систем.**
 - **Такое суждение некорректно.**
- Однако дети, не имеющие значительного жизненного и нравственного опыта, легко могут сделать ложный вывод о том, что нет, и даже не может быть никаких абсолютных нравственных истин, определённых понятий о добре и зле, чётких ориентиров в том, что «хорошо» и что «плохо».



Большинство специалистов также указывали на неточное название данного модуля — «светская этика», не имеющее научных и философских оснований

- поскольку нет никакой единой, целостной светской в смысле нерелигиозной этики, системы морали.
- За рамками религий в философии, нерелигиозной этике существуют множество концепций морали, представлений, учений о морали, которые противоречат не только религиозным учениям, но и друг другу.



Говоря о месте ОПК в отношении остальных трёх предметов по религиозным культурам (ислама, буддизма, иудаизма), можно констатировать

- определенное единство подходов и целей в их преподавании с учётом образовательных потребностей и культурных особенностей соответствующих групп населения, религиозных и национальных общин.



**У данного модуля в наименьшей степени
выражено воспитывающее начало**

что в целом является главной задачей введения
новой предметной области по духовно-
нравственной культуре.

**Предметом преподавания является не
содержание верований, а само их
существование, о чём рассказывается
учащимся.**

Предполагается **такая подача материала,
которая не должна включать, в идеале,
оценочных суждений, активизации
эмоциональной сферы ученика.**



Предмет называется чисто информативным

- но фактически **он вырабатывает отношение школьников к религии на основе нерелигиозных мировоззренческих подходов**, тем самым способствует формированию атеистических убеждений и в этом отношении устраивает нерелигиозную часть общества.



В учебнике достаточно корректное изложение материала, отстраненный стиль

- **Ракурс рассмотрения религий даже не исторический, а обзорно-тематический.**
- Такой подход был бы интересен для студентов философов, религиоведов, культурологов, **но для десятилетнего ребенка избыточная информация о далеких религиозных мирах может быть излишней.**
- **К тому же учащийся начальной школы не может усваивать в день более двух-трех новых терминов.**
- **Здесь же наблюдается значительная информационная перегрузка.**



Отличие урока ОПК в школе от проповеди принципиальное

- **У нас никто не призывает участвовать ребенка в ритуальной жизни Церкви - молиться или поститься, идти на Исповедь и приступать к Причастию.**
- **Учитель должен** рассказать детям о том, во что верят православные христиане, к которым причисляет себя подавляющее большинство наших сограждан.
Уходя из класса, **ребенок должен** захотеть мысленно сопоставить увиденное и услышанное с тем потоком мнений, который приходилось сталкиваться в беседах со взрослыми, с экрана ТВ.
- Проблема в том, что действительно, педагогов, вкладывающих душу в преподавание своего предмета, не может быть много.
- Будут и те, которые **постараются свести курс к пересказу собрания мифов** (сделали же в советской школе мифологическим героем Илью Муромца); **и те, кто подойдет к предмету формально, а преподавать будет скучно.** Такие вещи трудно проконтролировать, как и не отследишь работу учителей любого другого предмета. Да и в рассуждениях о преподавательском составе можно зайти очень далеко, а главное — не туда.



Как минимум, сегодня уже точно можно рассчитывать на две вещи.

- **Во-первых, на единую программу:** на протяжении двух лет эксперимента у детей в 19 регионах России будет один утвержденный учебник по каждому из шести курсов.
- **Во-вторых, на то, что за родителями останется право выбрать,** на какой из пяти экспериментальных курсов отправить своего ребенка.
Безусловно, **говорить о полученных результатах более чем преждевременно,** но не об ожидаемых результатах - уроки ОПК уже сейчас приносят в школу этическую составляющую.
- Вряд ли кто-то сомневается, что **разговор о добре и зле, о правильности и ошибочности поступков важен в период взросления.**



Но даже если опустить этот житейский аспект и

обратиться к вопросу об изучении ОПК сугубо культурологически, то следует спросить:

- **разве вредно нашим детям знать о духовных истоках собственной культуры и своей страны?**
- **И что, как не ключ к этой истории и культуре, они получают?**
- **Что хотелось бы видеть «на выходе» и родителям, и учителю – понимание нашими детьми, что нельзя хохотать над чужой ошибкой, знать, что это за «Отче наш» читает Герда из «Снежной королевы», или отчего сейчас 2010-й, а не какой-то другой год...**
- **Хочется верить, все-таки это не менее важно для детей, чем знания строения инфузори-туфельки или формул окисления металлов?**



Чего не должно быть в курсе ОПК и что обязательно должно быть в нем представлено?

- Программа по ОПК — фактически **погружение в события** Ветхого и Нового Заветов, правда, **с анализом нравственного содержания и его актуализацией на современных примерах**, поэтому **не должно быть религиозной пропаганды** на уроках.
- Категорически **запрещено устраивать молитвенные собрания в классах**, поскольку курс является светским.
- Воплощение «этой доброй сказки» ребенку предоставляется совершить **самостоятельно без участия педагога**.
- В каждом уроке заложена подсказка для учителя — спасительный **побег из недр религиоведения в общечеловеческие ценности**.
- Самый **главный критерий успешности курса** — **отсутствие жалоб со стороны родителей и детей**.



Требование к учителю по курсу ОПК – развитие мотивации на постоянное самообразование, в частности в направлении социокультурной подготовки

- Недаром в «кураевском» учебнике **иконам** отведена целая глава. Такие темы — terra incognita для самих педагогов, и это действительно серьезная методическая проблема.
- Как обычный школьный учитель будет рассказывать детям о православной культуре, с которой сам знаком поверхностно? Богословов в школе нет, и наш сегодняшний пример — все-таки исключение из правил. А двухнедельные курсы повышения квалификации — разве их достаточно? Вполне «советская» истина
Остается последний штрих — увязать евангельскую историю с современной жизнью. И вот тут настает «момент истины»...
- **Ожидаемый результат** - бессмысленные для многих взрослых «благочестивые традиции» здесь, на уроке, начинают обретать для детей совершенно иной смысл, что **непонятные сюжеты в произведениях искусства (будь то живопись, музыка, литература) со временем станут понятнее и ясней.**



Рекомендации для ОУ и педагогов

- 1. Сделать **урок открытым для родителей**. В качестве наблюдателей на нем должны иметь возможность побывать всем колеблющимся в своем решении взрослые.
- 2. **Лучшая форма урока – постановка проблемного вопроса, способного вызвать удивление и недоумение, любопытство и азарт в поиске вариантов ответа**.
- Наблюдая непосредственную оживленную реакцию детей, понимаешь, что не стоит спешить и пускаться в сравнения, где степень заинтересованности больше: на предметах «русский язык», «труд» или «Основы православной культуры»? Здесь любопытство действительно проявляется бурно, что во многом, безусловно, заслуга учителя.
- Например, тема — события в семье Ноя, последовавшие за всемирным потопом. **Совместными усилиями ветхозаветная история обретает очертания**. «Что сделал Хам? Почему так произошло? Чем эта история поучительна для нас?»



Культурологическая составляющая курса ОПК – В контекстном обучении по курсу

- К примеру, не всякий из нас объяснит, почему от имени сына Ноя пошло слово «хамство»; не всякий подозревает, что выражениям «нет пророка в своем отечестве», «метать бисер перед свиньями», «все тайное становится явным» мы обязаны Библии.
- И мало кто ответит на вопрос о происхождении таких идиом, как «камень преткновения», «краеугольный камень», «соль земли», и объяснит, к чему и к кому эти определения относились.
- **Ожидаемый результат** - после курса ОПК за этими расхожими крылатыми выражениями для ребят должно стоять уже нечто большее, чем просто меткая фраза.
- Думаю, если дети вынесут из всего урока только одну эту мысль, это будет уже немало: **любить, оказывается, надо учиться; а еще это то, ради чего можно начать новую эру.**



Чем отличаются требования к освоению курса ОПК от других гуманитарных школьных предметов?

- Неужели и здесь будет такая же история, нацеленная на заучивание и запоминание фактов, дат, имен? Неужели фактологический материал библейской истории в лучшем случае запомнится как собрание мифов?
 - **Ожидаемый результат** - пусть имена и детали сюжетов забудутся, но **если история из Библии когда-нибудь окажется напрямую связанной с реальной жизнью, с вопросами совести, если коснется ребенка (будущего взрослого) лично и глубоко, то, быть может, она всплывет?**
 - И даже если не из памяти, **то хотя бы из сердца.**
 - Разве этого мало? А может, запомнится уроком, из нее извлеченным?
- Преподаватель ОПК **должен постоянно указывать детям на эту связь между Библией и жизнью.**



Чем отличаются требования к освоению курса ОПК от других гуманитарных школьных предметов? – Культурологический подход к Священным текстам

- В классе обязательным элементом должна быть работа с КНИГОЙ, с ТЕКСТОМ.
- На школьных партах должны оказаться обыкновенные синодальные переводы Нового Завета — «взрослая» Библия.
- Учитель *должен объяснить, что это за особенная книга и как ее читать*: «Видите, текст списком идет, и каждая циферка обозначает один стих. Мы с вами будем потом читать по очереди, каждый по стиху, от одной циферки до другой».
- **Учитель должен сам читать тексты вслух, останавливаясь на непонятных местах, т.е. интерпретировать священные тексты соответственно возрастным особенностям восприятия аудитории.**



Предложения

- Преподавание в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях учебных предметов и курсов по истории и культуре конкретных религий (православного христианства, ислама, буддизма, иудаизма и др. традиционных конфессий) должно осуществляться на основе добровольности их выбора... **Целесообразно предусмотреть, чтобы для тех, кто отказался от изучения курсов религиозной культуры, в это же учебное время было организовано изучение философско-этических, философско-культурологических учебных курсов** (этика, история этики, философская культура и этика и т. п.), **формирующих нравственную культуру человека на основе нерелигиозных мировоззренческих подходов**



Предложения

- Родители могут потребовать, чтобы кандидатуры учителей ОПК (как и учителей по другим предметам, модулям) не назначались администрацией, а рассматривались и обсуждались в органах школьного самоуправления, на школьных советах, конференциях, по крайней мере, на родительских собраниях в классах, чтобы выбор таких учителей был согласован с родителями учащихся.
- На таких собраниях родители сами или с участием представителей епархии могли бы высказаться по предлагаемым кандидатурам учителей, принять или отвергнуть какие-то из них, предложить свои кандидатуры.



Программа курса для 4-5 классов

Урок 1 курса. Россия – наша Родина

Урок 2 курса. Православие и культура

Урок 4 курса. Православная молитва

Урок 5 курса. Библия и Евангелие

Урок 6 курса. Проповедь Христа

Урок 7 курса. Христос и Его Крест

Урок 8 курса. ПАСХА

Урок 9 курса. Православное учение о
человеке

Урок 10 курса. Добро и зло. Совесть

Урок 11 курса. Заповеди

Урок 12 курса. Милосердие

Урок 13 курса. Золотое правило этики

Урок 14 курса. Храм.

Урок 15 курса. Икона

Уроки 16 курса. Зачетные задания

Урок 17 курса. Обобщающий урок