



Региональный компонент «Русское речевое общение» в системе подготовки к ЕГЭ в 11 классе

Автор: Гурская Наталья Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МОУ Одинцовского лицея №2

- «Обращаться с языком кое-как - значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно», - говорил Алексей Толстой





- Усвоение русского языка в школе - сложный психофизиологический и психолого-педагогический процесс, направленный на решение следующих лингвистических задач:
 - а) усвоение знаний о языке, т.е. формирование **языковой компетенции**;
 - б) формирование коммуникативных навыков и умений, т.е. формирование **коммуникативной компетенции**

Лингвистическая компетенция:

- умение пользоваться языком,
- умение классифицировать изучаемые явления, соотносить их с другими в системе родного языка.



Формирование и развитие навыков речевого общения на двух уровнях:

- репродуктивном (адекватно понимать информацию текста)
- продуктивном (создавать текст)



Основные проблемы методики преподавания русского языка в основной и старшей школе



- Преимущество информационного принципа преподавания над практико-ориентированным подходом к обучению русскому языку.
- Отсутствие у учащихся системности представлений о языковых явлениях и их многофункциональности как грамматических, лексических, коммуникативных и эстетических феноменов.
- Недостаток в содержании обучения русскому языку коммуникативно-значимых элементов, направленных на развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.



Итоговая аттестация по русскому языку выпускников 11-х классов

**Результаты экзамена должны
продемонстрировать
сформированность у выпускников
лингвистической, языковой и
коммуникативной компетенций, а также
готовность выпускников к дальнейшей
ЖИЗНИ**

Проверка практических умений



форма предъявления языковых
средств - текст



- Готовы ли выпускники создать текст-рассуждение?
- Сформированы ли у них умения выстраивать суждения относительно мнения, заявленного автором текста, в соответствии с их личными представлениями, жизненным опытом, законами природы и общества?
- Умеют ли они соглашаться или не соглашаться с позицией автора?
- Насколько этично выпускники это делают?



Региональный компонент «Русское речевое общение»



Почему выбор пособия для уроков регионального компонента является оправданным?

- Уроки, разработанные на основе пособия, отвечают общим требованиям, предъявляемым к урокам регионального компонента, и реализуют основные цели языкового образования.
- Содержание пособия соответствует обязательному минимуму содержания образования по русскому языку и повторяет структуру самого экзамена.
- Материалы пособия отобраны и структурированы на основе компетентного подхода и обеспечивают формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Введение курса «Русское речевое общение» в старших классах позволило создать систему формирования речевой личности, которая грамотно ведет диалог, отвечает четко на поставленный вопрос, может сообщить необходимые сведения, корректно и лаконично возразить собеседнику или поддержать его точку зрения.



- Уроки по данному курсу позволяют системно работать над культурой речи наших выпускников, начиная с речевой разминки и заканчивая созданием собственного текста



- В рамках данного пособия авторы попытались обобщить необходимые основы теоретических знаний, имеющийся опыт, представленный в методической литературе, с целью помочь учителю разработать системный подход к развитию коммуникативных и речемышлительных умений учащихся.





Константин Ушинский:

«Только система, конечно, разумная, выходящая из прямой сущности предметов, дает нам полную власть над нашими знаниями. Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет, голова, где только система без знания, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, а в ящиках пусто»

Задания учебного курса помогают в системе повторять знания, полученные на уроках русского языка и литературы:

- Богатство содержания речи, важность поставленной темы.
- Точность, ясность и простота речи.
- Чистота речи.
- Соблюдение стилевых особенностей речи.
- Богатство лексических, грамматических и синтаксических конструкций.
- Соблюдение орфоэпических норм речи.
- Образность, эмоциональность и благозвучие речи.
- Логичность речи.





- Основная форма работы – комплексный анализ текста, при котором ведётся коррекция и совершенствование взаимосвязанной речевой деятельности: говорения, чтения, письма, аудирования

Методы работы:

- Семантико-стилистический метод
- Лингвистический комментарий
- Метод построчного анализа (вслед за автором)
- Метод сквозного и композиционного анализа
- Лингвистический эксперимент
- Сопоставительный метод
- Метод проектов



Реализация регионального компонента по русскому языку в 10 классе



Тема, содержание урока	Формы работы
<p>Речевое общение и речевое воздействие.</p> <p>Язык- важнейшее средство человеческого общения.</p> <p>Русский национальный язык.</p> <p>Русский язык как государственный язык РФ</p>	<p>Составление библиографической справки.</p> <p>Аннотация.</p> <p>Работа с текстом «Похвала книге»</p>

**Тема,
содержание урока**

**Формы
работы**

Язык и речь.
Основные виды речевой
деятельности.
Речевое поведение, речевая
этика, речевой этикет. Речевая
роль.
Речевая ситуация.
Сферы и среды речевого
общения

Восстановленное
письмо.
Анализ речевого
поведения
литературных героев.
Создание текста -
речевой
характеристики.
Проектная работа.

**Тема,
содержание урока**

**Формы
работы**

Текст как результат речевой деятельности.

Основные признаки текста. Структурно-семантическая и коммуникативная организация текста. Функциональные стили и типы речи.

Отбор и организация языковых средств с учётом РС.

Анализ текстов различных стилей и типов речи.

Тестирование.

Создание собственных текстов различных стилей и типов речи.

Тема, содержание урока	Формы работы
<p>Владение нормами русского литературного языка: орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими, правописной и стилистической.</p> <p>Владение коммуникативными качествами речи.</p>	<p>Диагностические работы, проверяющие уровень владения различными нормами речи.</p> <p>Контрольная работа «Нормы речи».</p> <p>Создание собственного текста в соответствии со всеми нормами</p>

Приоритетные направления в методике преподавания русского языка с учётом регионального компонента:

- усиление практической направленности уроков;
- формирование у учащихся представления о каждой языковой единице как уникальном целостном явлении ;
- развитие языкового чутья;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков, направленных на овладение учащимися всеми видами речевой деятельности.



Результаты работы



Год	Классы	Уровень обученности	Качество обученности
2007-2008	10-н, 10-у	100%	62%
2008-2009	11-н, 11-у	100%	79%; средний балл ЕГЭ - 64
2010-2011	10-н	100%	89,6%

«Заговори, чтоб я тебя
увидел!»

Сократ

