

*УМК "Начальная школа
XXI века"*

Отзыв на УМК Н.Ф.Виноградовой "Начальная школа 21 века"

Хромова Татьяна Николаевна

Учитель начальных классов МОУ Митрофановской сош Кантемировского района
Воронежской области

Категория – высшая квалификационная

Педагогический стаж – 29 лет

УМК «Начальная школа 21 века» - результат многолетних исследований коллектива сотрудников Центра начальной школы Института общего среднего образования РАО, а также ряда сотрудников Российской академии образования, разделяющих заявленные концептуальные подходы.

Предпосылками для его создания стали: основные положения теории Л.С. Выготского, научные идеи развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, концепция перспективной начальной школы. Авторский коллектив проекта (Н.Ф.Виноградова, А.М. Пышкало, Л.Е.Журова) поставил перед собой задачу: найти возможно более целесообразный путь устранения противоречий, характерных сегодня для начальной школы. Учебники и специальные рабочие тетради включают в себя материал традиционной программы, однако учащиеся сами в процессе наблюдения, анализируют, находят доказательства, видят закономерности.

Приоритетные цели обучения

- Целостное гармоничное развитие личности школьника; формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого.
- Становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности: умением принимать учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку и др.
- 3. Формирование готовности к самообразованию, определенный уровень познавательной культуры и познавательных интересов учащихся.

Интеграция – важный принцип начального образования

Интеграция в современном образовании – явление достаточно «модное». Вместе с тем интеграция рассматривается, в основном, как *установление устойчивых связей между разными учебными предметами, при этом «изолированность» каждого из них не исчезает. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных учебных предметов по формированию ведущей деятельности младшего школьника и обеспечить вклад каждого в решение этой задачи.*

Этой позиции удовлетворяют, например, интегрированные предметы

«Грамота», «Чтение и письмо», «Окружающий мир», «Искусство и художественный труд», в результате изучения которых у учащихся формируются основные компоненты учебной деятельности (желание и умения учиться).

Программа «Окружающий мир» рассчитана на 4 года обучения – формирует целостный взгляд на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

В Программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- Человек как биологическое существо
- Человек и другие люди
- Человек и мир природы
- Человек и общество
- История родной страны

Интеграция позволяет сформировать представления о целостности мира, о взаимосвязи всех его явлений и объектов, обеспечивает возможность установления связи между полученными знаниями об окружающем мире и конкретной практической деятельностью школьника.

Дифференциация обучения

Учебно – методический комплект «Начальная школа XXI века» обеспечивает *два типа дифференциации обучения*. Первый тип определяет разноуровневость всех предлагаемых детям заданий, которые подобраны по принципу «труднее – легче». Сущность такого подхода заключается в том, что каждый ребенок получает возможность решить любую задачу, но в разные периоды обучения. Хорошо успевающий ребенок раньше решает учебные задачи, способ построения которых является более сложным по сравнению с теми заданиями, которые в этот момент обучения решают все другие дети.

Существенной особенностью заданий, представленных в тетрадях, является то, что они устраняют причину возникшей у неуспевающих школьников трудности, а для сильных учащихся создают условия для совершенствования учебной деятельности и развития психических процессов. Ученик получает право на инициативность, самостоятельность, индивидуальный поиск и творчество.

По данной программе и учебникам работаю с 2003 года. Вспомню здесь слова Д.Б. Эльконина, который подчеркивал, что своеобразие и значение учебной деятельности в том, что ребенок изменяет сам себя, т.е. *школьник не равнодушен к той деятельности, которой занимается, осознает важность получения знаний, умеет ставить простые гипотезы и находить доказательства для их защиты, элементарно анализирует свою деятельность, оценивает успехи, определяет причины неудач и ошибок.*

Русский язык

Программа предполагает плавный переход в «Русский язык» средней школы в рамках той концепции, к которой они привыкли. В разделе «Фонетика» в первом классе учащиеся работают над звуковым обликом слова и не прекращается фонетический анализ на протяжении 4-х летнего обучения. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока:

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний);

« Правописание» (формирование навыков грамотного, безошибочного письма);

«Развитие речи»

При этом в рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, причем в одном блоке даются начальные сведения, касающиеся лексики, морфологии и синтаксиса.

Язык изложения материала доступен, грамотен, выполняет воспитательные, образовательные и культурологические задачи. Так например, вопросы к текстам по литературному чтению помогают учащимся смело "входить" в разговор о прочитанном *"Как ты думаешь?"*, *"Выложи из разрезной азбуки"*, *"Поменяй пожалуйста букву в слове"*, *"Сообрази"*, *"Реши кроссворд"* и т.д. Подбор наилучших художественных произведений, иллюстрированный материал даёт возможность развивать кругозор учащихся; интерес к чтению, И самое главное детям дана возможность развития навыков самообразования.

Математическая ПОДГОТОВКА

В целях обеспечения разносторонней *математической подготовки* учащихся начальной школы в курс включены элементарные сведения из разных математических дисциплин *арифметики, алгебры, геометрии, математической логики и пограничных с математикой областей знаний*. Эти сведения образуют пять важнейших содержательных линий:

- элементы арифметики.

Арифметическую часть курса составляют натуральные числа и нуль, а также арифметические действия и алгоритмы их выполнения. Существенной задачей этой части курса является формирование у учащихся вычислительных навыков.

- величины и их измерение.

Рассматривая *линию величины и их измерения* должна заметить, учащиеся легко выполняют практическую работу по измерению длины отрезков, находят расстояние между точками, определяют величину угла, массу предмета, время; вычисляют периметр многоугольника, площадь прямоугольника (квадрата), объем прямоугольного параллелепипеда.

- логико – математические понятия и отношения;
- элементы алгебры.

В области *алгебраического развития* младших школьников одной из наиболее продуктивных идей является *формирование понятия переменной*, которая лежит в основе всей алгебраической части программы.

- элементы геометрии.

Геометрическая часть нашего курса обеспечивает полноценное развитие *пространственных представлений* младших школьников, формирование *круга геометрических знаний и умений* с целью подготовить переход к изучению геометрии в средней школе. Учащиеся различают *геометрические фигуры* (*плоские -многоугольник, отрезок, круг, ломаная, изображают их на бумаге, пространственные – шар, цилиндр, конус, пирамида, призма*), изучают *преобразование – осевую симметрию*. Много внимания в курсе уделяется формированию у учащихся *графических умений и навыков*.

Литературное чтение

- Основная цель литературного чтения - ввести детей в мир детской литературы, обогатить читательский опыт ребенка, помочь ему стать читателем.
- Ряд часов "Литературного чтения" в 1 классе используются как "Литературное слушание" (в 1 полугодии - 2 часа в неделю, во втором - 1 час в неделю). Его цель - поддержание устойчивого эмоционального интереса к литературе, развитие так называемого эйдетического чтения (способности видеть в воображении пространство и события читаемого произведения одновременно с чтением).
- В данном учебно-методическом комплекте нашли своё отражение современные педагогические технологии, в частности - технология природосообразного воспитания грамотности А.М. Кушнера, ориентированная на воспитание автономной самообучающейся личности.
- УМК обеспечивает достаточный уровень начитанности, формирует читательские умения, развивает интерес к чтению у детей, служит формированию эмоционально-эстетического восприятия мира и нравственно-эстетических ценностей, а также обеспечивает творческую деятельность ученика.

Особенности УМК

Итак, в УМК «Начальная школа XXI века», реализованы следующие идеи:

- Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.
- Методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на общее развитие ребенка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры.
- Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения трудности, обеспечить поддержку его способностей.
- Сопровождается педагогической диагностикой.
- В процессе обучения реализуется интегрированный подход.