

**Институт повышения квалификации
работников образования**

Элективные курсы в предпрофильной подготовке и в профильном обучении.

Разработка программы элективного курса.

Елена Владимировна Кучковская



Понятие «элективный» (от лат. *Electus* – избранный) избирательный.

- **Элективные курсы** – это курсы по выбору обязательные для посещения.



*Особенности курсов по выбору
в предпрофильной подготовке
(9-ом классе)*

- ✓ Профориентационная направленность
- ✓ Краткосрочность (от 8 до 34 часов)
- ✓ Нестандартизованность
- ✓ Вариативность



Элективные курсы в предпрофильной подготовке

- предметно-ориентированные (пробные)
- межпредметные (ориентационные)



Задачи предметно-ориентированных курсов

- Реализация учеником интереса к учебному предмету.
- Уточнение готовности и способности осваивать предмет на повышенном уровне.
- Создание условий к сдаче экзаменов по выбору, то есть к наиболее вероятным предметам будущего профилирования.



Задачи межпредметных (ориентационных) курсов

- Создание базы для ориентации учеников в мире современных профессий.
- Ознакомление на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям.
- Поддержание мотивации к тому или иному профилю.



Задачи элективных курсов в 10-11-х классах:

- «надстраивают» профильный курс;
- развивают содержание одного из базисных курсов, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне;
- способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.



Типы элективных курсов в профильной школе:

- Предметные
- Межпредметные
- По предметам, не входящих в базисный учебный план



Технология разработки программы элективного курса

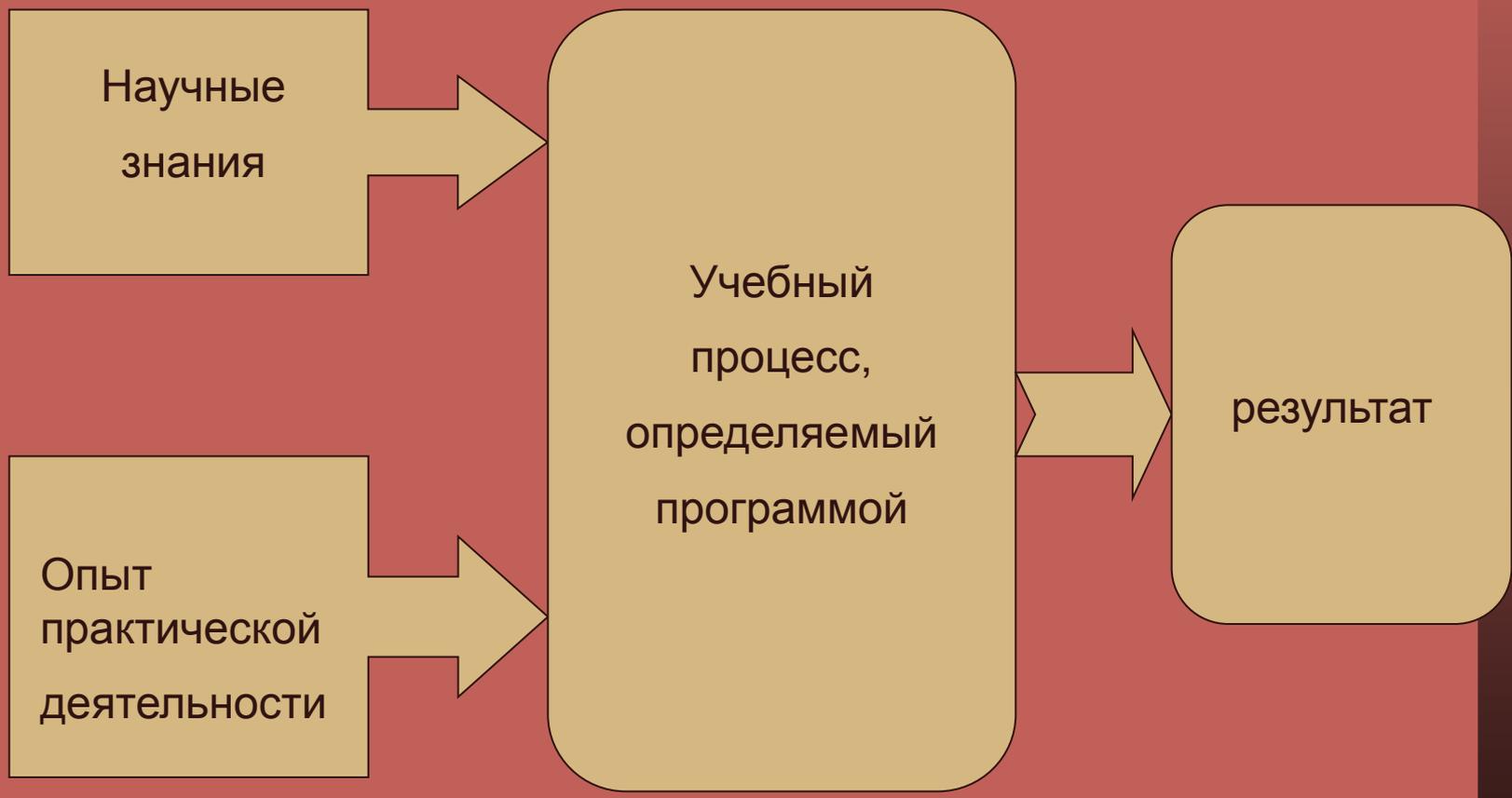


Программа – это средство перевода научных знаний и опыта практических действий в плоскость освоения учащимися (Давыдов).

Функции программы:

- Программа делает научные знания предметом учебной деятельности (отбираем, структурируем).
- Программа является средством достижения целей образования. Это механизм их достижения.
- Программа – это средство контроля, она позволяет установить достижимость результатов.





Ограничения, связанные с разработкой и реализацией программы элективного курса

- Частные и общие цели.
- Исходный уровень подготовки учащихся.
- Внешние требования.



Предварительная работа

- Проанализировать содержание предмета в рамках выбранного профиля.
- Определить, чем содержание элективного курса будет отличаться от базового или профильного курса.
- Определить основные мотивы выбора разрабатываемого курса.
- Определить содержание учебного курса с учетом отведенного для изучения времени.
- Продумать название курса.
- Определить цель, т.е. образ желаемого будущего (результат).



- Определить основные виды деятельности учащихся.
- Выяснить возможность обеспечения курса учебными и другими вспомогательными материалами.
- Продумать форму отчетности по итогам освоения курса (проект, сочинение и т.д.).
- Продумать систему оценивания.
- Определить критерии, позволяющие оценить успешность реализации программы.



Структурные элементы программы элективного курса

Титульный лист

Пояснительная записка

Структура курса

Содержание курса

Учебно - тематический план

Учебно-методическое обеспечение

Список литературы

Приложения

Титульный лист

Управление образования администрации
(указывается название муниципального образования)
Муниципальное образовательное учреждение
(указывается название)

Утверждена
методическим советом МОУ
«__» _____ 200 г.
Протокол №__
Председатель МС

Утверждена
методическим советом УО
«__» _____ 200 г.
Протокол №__
Председатель МС

(название разработки)
**Элективный курс (для 9 класса предпрофильной подготовки или
профильного обучения 10-11 классы)**

Автор разработки:

ФИО полностью, должность, место
работы

200_г
(город, район, нас. Пункт)

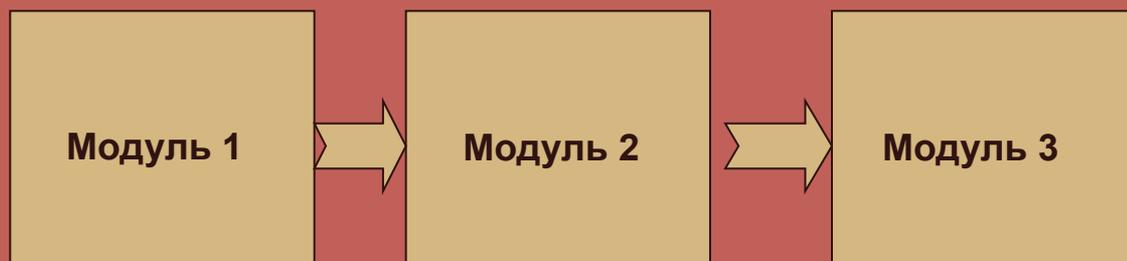
Пояснительная записка

- Актуальность
- Цель
- Задачи
- Критерии, позволяющие оценить успешность освоения программы курса
- Описание структуры изложения материала
- Соотношение часов теоретической и практической частей
- Формы и методы работы
- Образовательные технологии
- Ожидаемые результаты
- Система оценивания



Структура изложения материала:

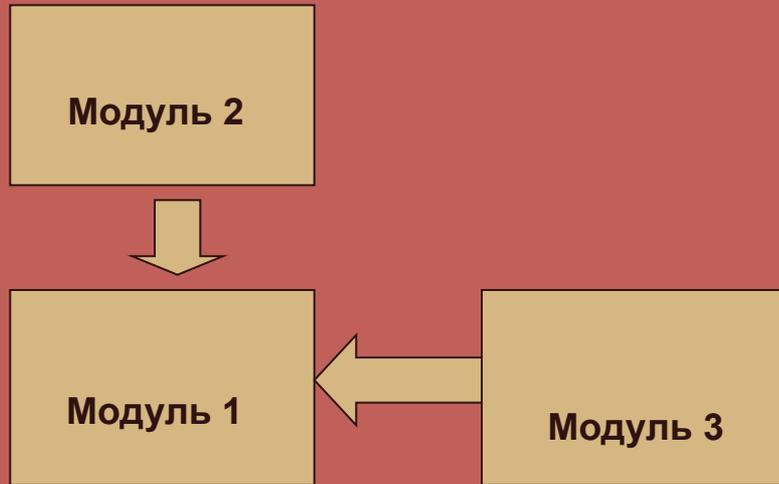
- **Линейная**



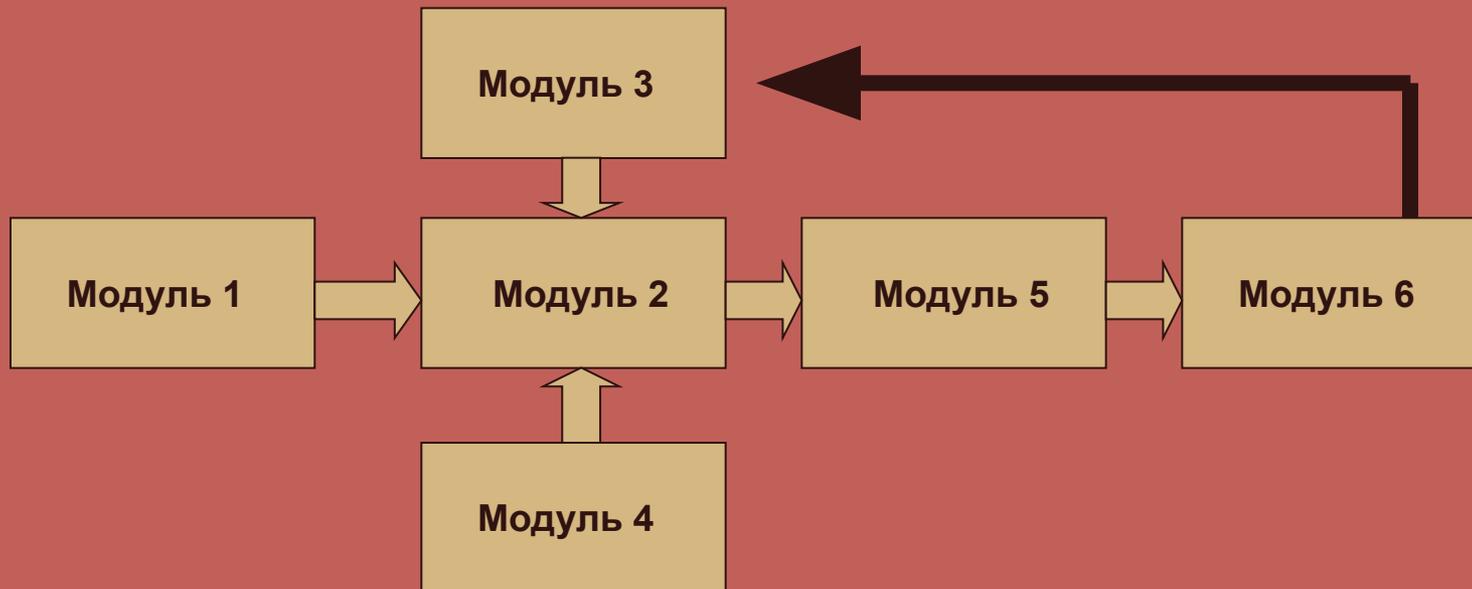
- **Концентрическая**



- **Спиральная**



- **Смешанная**



Образовательный продукт

- это материалы, которые будут разработаны учащимися на занятиях. Образовательным продуктом ученика могут быть: конспект, тезисы, эксперимент, серия опытов, исторический анализ, собственное решение научной проблемы, доказательство теоремы, компьютерная программа, схема, модель, трактат, глоссарий и т.д.



Форма проведения

- конференция,
- семинар,
- создание проекта,
- лекция,
- тренинг,
- ОДИ,
- просмотр видео фильма и т.д.



Учебно-методическое обеспечение

- дидактические материалы
- описание приемов и средств организации учебно-воспитательного процесса, форм проведения занятий
- анкеты
- тесты для входной диагностики
- алгоритмы самостоятельной работы над выполнением таких заданий, как: реферат, публичное выступление, лабораторный опыт.
- темы рефератов, исследований, выступлений
- проблемные вопросы для самостоятельного поиска или исследования.
- список литературы для учителя и ученика



Ключевые суперкомпетентности

- **математическая компетентность** (умение работать с числом, числовой информацией, владение математическими умениями),
- **коммуникативная** (умение вступать в коммуникацию, быть понятым, непринужденно общаться),
- **информационная** (владение информационными технологиями, работа со всеми видами информации),
- **автономизационная** (способность к саморазвитию, способность к самоопределению, самообразованию, конкурентноспособности),
- **социальная** (умение жить и работать с людьми, близкими, в трудовом коллективе, в команде),
- **продуктивная** (умение работать и зарабатывать, быть способным создавать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них),
- **нравственная** (готовность, способность и потребность жить по традиционным нравственным законам).



Экспертиза и утверждение программ элективных курсов

- 1 этап** – внутренний, где курсы по выбору рассматривает методическое объединение учителей-предметников (научно-методический совет школы).
- 2 этап** – внешняя экспертиза элективного курса осуществляется на уровне методического совета городского или районного комитета по образованию (органы управления образованием).
- 3 этап** – экспертиза сотрудниками ИИПКРО.
- 4 этап** – рассмотрение и утверждение программы на областном экспертном совете в ГУОиПО Иркутской области.

Все программы элективных курсов запускаются в реализацию только после экспертизы ИПКРО и утверждения на областном экспертном совете.



В основе программы следующая схема:

1. Особенности курса (в форме вопросов и ответов в таблице)
2. Цели (иметь представление, знать, уметь, иметь опыт (владеть))
3. Структура курса (с указанием целей по каждому модулю)
4. Содержание курса и учебная деятельность
5. Ожидаемые результаты (необходимо соотнести с целями)
6. Учебно-методическое обеспечение (анкеты, тесты для входной диагностики, алгоритмы, кроссворды, темы рефератов, исследований, выступлений список литературы)
7. Список литературы, используемый при подготовке программы, разработки уроков, дискуссий и т.д.)

