

Профильное обучение и предпрофильная подготовка

Лекция **С.Л.Каганович**, д.филол.н.,
зав.кафедрой теории и методики
общего образования НРЦРО

Нормативные документы

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования

Утверждена Приказом Министра образования № 2783 от 18.07.2002

Постановление Правительства РФ от 09.06.2003 №334

«О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования»

Письмо МО и РАО от 28.10.2003 № 15-1/10

«О мероприятиях по введению профильного обучения»

Сроки введения

**Предпроф. подготовка – 2005-06 уч.
г.**

(в Новг.обл. – 2004-5 уч.г.)

Профильное обучение – 2006-07 уч.г

(в Новг.обл. – 2005-06 уч.г.)

Старшая школа:

**Введение
профильного обучения**

Главные идеи:

- **Вариативность**
- **Индивидуализация** (*возможность индивидуального учебного плана*)
- **Широкий выбор возможностей**

Отличие профильного обучения от углубленного

- не только **углубление** профильных предметов, но и
- **сокращение** инвариантной составляющей остальных предметов

Отличие профильного обучения от проф. ориентации

- Проф.ориентация – удовлетворение **соц. заказа общества** на профессии
- Профильное обучение – удовлетворение **индивидуальной потребности личности** в самореализации

Структура профильного обучения **Базовые** общеобразоват. курсы (50%)

- ❑ Математика
- ❑ История
- ❑ Русский язык
- ❑ Литература
- ❑ Иностранный язык
- ❑ Физкультура
- ❑ Обществознание
(интегриров.курс для негуманитарных классов)
- ❑ Естествознание
(интегриров.курс для гуманитарных классов)

Структура профильного обучения

Профильные общеобразоват. курсы (30%)

- **Для конкретных профилей - в соответствии с Базисным учебным планом**

Структура профильного обучения

- **Элективные** курсы – по выбору
(20%)

Виды элективных курсов:

- Углубляющие профильные предметы
- Развивающие содержание непрофильных предметов (для подготовки к ЕГЭ)
- Направленные на развитие общей культуры

Примерные профили:

1. **Физико-математический**
2. **Естественнонаучный (физика+химия)**
3. **Естественнонаучный (биология+география)**
4. **Социально-экономический**
5. **Гуманитарный**
6. **Филологический**
7. **Информационно-технологический**
8. **Агро-технологический**
9. **Индустриально-технологический**
10. **Художественно-эстетический**
11. **Оборонно-спортивный**
12. **(возможен общеобразовательный)**

Новой структуре соответствуют:

**Федеральный компонент
государственного стандарта
общего образования
(для старшей школы - базовый и
профильный уровни)**

Утвержден приказом Минобразования России № 1089
от 5 марта 2004 г..

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Утвержден Приказом МО РФ
№ 1312 от 09.03.04

Основная школа

**Предпрофильная
подготовка
в 9-м классе**

Цель:

ПОМОЩЬ В ВЫБОРЕ БУДУЩЕГО
ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ И – В
ПЕРСПЕКТИВЕ - ПРОФЕССИИ

Задачи:

1. **Психологическая** подготовка к ситуации выбора, обучение выбору
2. Обеспечение **объективного формирования 10-х классов**
3. **Информация**, знакомство с широким кругом профилей, проба в деятельности, формирование интереса к определенному профилю или профессии

Базовая модель предпрофильной подготовки

На предпрофильную подготовку может
быть затрачено от 102 до 272 часов
учебного времени

(минимум 102-105)

Резервы БУП для предпрофильной подготовки:

- Школьный компонент
- Предмет Технология

Виды планов для	Количество часов на предпрофильное обучение за счет					
	школьного компонента		Предмета «технология»		всего часов	
	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
5-дневной учебной недели	2	68	3(+3 для деления на подгруппы)	102	5(+3) для деления на подгруппы	170
6-дневной учебной недели	5	170	3(+3) для деления на подгруппы	102	8(+3) для деления на подгруппы	272

Структура учебного плана

- **ориентационные курсы** – 17 ч. (1 раз в 2 недели)
- **информация**, психологическое консультирование, анкетирование и т.д. – 17 ч. (1 раз в 2 недели)
- **элективные курсы** – от 70 ч.

Для обучения выбору:

- **Ориентационные курсы** «Твоя карьера», «Как выбрать профессию» и т.п. Индивидуальное психологическое консультирование
- Знакомство с **образовательной картой территории**, информация об образовательных возможностях региона в разной форме (СМИ, реклама, буклеты ОУ и др.)

**Для обеспечения
объективного
формирования 10-х
классов:**

1. «малый ЕГЭ» - сдача 4 выпускных экзаменов (русск. яз. и математика – обязательные, два – по выбору, желательно профильные – как вступительные в 10 профильный класс)

Экзамены сдаются в присутствии независимой муниципальной экзаменационной комиссии (МЭК).

2. Портфолио

(портфель учебных достижений)

«Философия» портфолио:

- **смещение акцента с того, чего не знает, на то, чего добился и на что способен**
- **интеграция количественной и качественной оценки**
- **перенос «ударения» с оценки на самооценку (сам собирает портфолио, оценивает значимость своих достижений, наращивает их)**

Портфолио позволяет:

- поощрять самостоятельность и активность
- развивать рефлексивные навыки
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать, организовывать учебную деятельность и т.д.
- осуществлять индивидуализацию
- реализовать компетентностный подход (оцениваются не только учебные достижения, но и творчество, и ценностные ориентации)

Структура портфолио

- **Общая информация** (автобиография, резюме)
- **Официальные документы** (вкладыш в аттестат, дипломы, грамоты, свидетельства, сертификаты, результаты олимпиад, конкурсов и т.п.)
- **Творческие работы** (рефераты, иллюстрации, проекты, исследования, чертежи и фотографии моделей, работ по искусству и т.п.); **а также результаты социальных практик, общественной деятельности** (участие в общественных движениях, педагогическая практика и т.п.)
- **Отзывы и характеристики**

Элективные курсы в 9-м классе

Принципы организации

- **Вариативность** – не меньше 2-х
- **Разнообразиие тематики** - по разным профилям
- **Свобода выбора** – из множества предложенных
- **Небольшой объем** – оптимально от 6 до 18, но не больше 34
- **Деятельностный подход** – проба себя в деятельности (Хочу ли я? Могу ли я?)

Виды курсов:

1. Предметные

Цель: углубление знаний по профильному предмету, подготовка к сдаче профильного экзамена для поступления в 10 класс

Виды курсов:

2. Межпредметные

Цель: знакомство с профилями, обучение практической (исследовательской, проектной и т. д.) деятельности

Основания для создания программы

- **Научные знания**
- **Опыт практической деятельности**
- **Уровень подготовки детей**
- **Психолого-педагогические теории обучения**

Структура программы

- **Название программы, ее объем и адресат**
- **Пояснительная записка**
- **Содержание программы (тематическое планирование с указанием видов деятельности учащихся)**
- **Библиография:**
 - **литература, использованная учителем при составлении программы;**
 - **литература, рекомендованная для детей**

Содержание пояснительной записки:

- Цели и задачи программы
- Содержательный материал программы, его отличие от основных (базовых и профильных) курсов
- Формы реализации (виды учебной деятельности)
- Требования к результату (виды итоговых работ)
- Критерии и способы оценивания
- Форма отчетности

Экспертиза программы

№	Требования к программе	баллы	весовая оценка
1	Соответствие положению концепции профильного обучения		коэфф.
2	Новизна содержания программы для учащихся		2
3	Мотивирующий потенциал программы		2
4	Полнота содержания учебного материала		3
5	Прогрессивность, научность содержания		2
6	Инвариантность содержания программы		1

№ п/п	Требования к программе	баллы	весовой коэффициент	оценка
7	Соответствие степени обобщенности знаний, включенных в программу, ожидаемым результатам обучения		3	
8	Практическая направленность содержания		2	
9	Связность или систематичность содержания учебного материала		3	
10	Соответствие способа развертывания содержания учебного материала поставленным целям		3	
11	Выбор методов развертывания содержания		2	
12	Контролируемость программы		1	
13	Чувствительность программы к		1	

№ оценка	Требования к программе	балл ы	весово й коэфф.	оценк а
14	Реалистичность программы с точки зрения времени, которое отведено на ее реализацию		3	
15	Эффективность программы с точки зрения времени, отведенного на ее реализацию		1	
	Итоговая оценка программы			

Методика подсчета рейтинга программы:

- **0 – если не соответствует данному требованию**
- **1 – частично соответствует**
- **2 – в основном соответствует**
- **3 – полностью соответствует**

Затем баллы умножаются на весовой коэффициент и выводится итоговая оценка программы

Задачи образовательных учреждений:

- Проведение ориентировочных курсов
- Проведение предметных курсов
- Проведение межпредметных курсов
- Информирование учащихся и родителей о возможностях предпрофильной подготовки
- Организация и проведение проб по профилям старших классов
- Создание мест для использования ресурса портфолио. Организация и проведение рейтинговых состязаний для накопления информации в портфолио
- Диагностика зрелости выбора профиля обучения
- Комплектование профильной школы