# Об экспериментальной работе по введению профильного обучения

Совещание руководителей муниципальных органов управления образованием

г. Пионерский Калининградской области Октябрь 2004

## Письмо Координационной группы по профильному обучению

- ... в экспериментальных регионах целесообразно продолжать эксперимент по предпрофильной подготовке
- Организация предпрофильной подготовки возможна в расширенном виде, с включением новых территорий и образовательных учреждений, с учетом основных результатов за 2003/2004 уч.г.

## Приказ от 09.03.2004 № 1312 об утверждении федерального базисного учебного плана

- Осуществить поэтапное введение в образовательных учреждениях субъектов Российской Федерации федерального базисного учебного плана
  - с 2005/2006 учебного года для предпрофильного обучения в IX классах
  - c 2006/20076 учебного года в I, V и X классах

#### Областная нормативная база

- Приказ от 09.09.2004 № 947/1 о введении профильного обучения
  - Балтийский ГО, Гвардейский район в федеральном эксперименте
  - Апробация предпрофильной подготовки
- Приказ от 01.09.2004 № 921/1
   об использовании федерального базисного
   учебного плана
  - Апробация БУП в экспериментальных школах
  - Учебное время на профильную ориентацию

## Основные направления экспериментальной и апробационной работы

#### 1. Организация предпрофильной подготовки

- Профильная ориентация
- Курсы по выбору
- Система оценивания как фактор самоопределения
- Обновление механизмов итоговой аттестации на основной ступени

## 2. Профилизация образовательного пространства

- Открытие профилей
- Комплектование профильных классов
- Сетевое взаимодействие при организации профильного обучения

### 3. Обновление содержания образования на старшей ступени

- Освоение нового базисного учебного плана на старшей ступени
- Освоение стандарта образования на базовом и профильном уровне
- Элективные курсы
- Система оценивания учебных достижений на старшей ступени

#### Методические документы

- Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы
- О направлениях эксперимента по введению профильного обучения
- Об использовании учебников на профильном и непрофильном уровне
- Программы элективных курсов

#### Методические документы

- О комплектовании 10-х классов общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по профильному обучению
- по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся
- о порядке комплектования 10-х классов и о построении в этих целях образовательного рейтинга выпускников основной школы
- об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования
- О составлении портфолио

#### Методические документы

- Аналитические и методические материалы по эксперименту
  - План организации предпрофильной подготовки на территории (округа)
  - Содержание курса профильной ориентации
- О ходе экспериментальной работы 2003
  - Профилизация образовательного пространства
- О ходе экспериментальной работы 2004
  - Информационная карта
  - Курсы по выбору
  - Система оценивания

#### Профильная ориентация

- Курс профильной ориентации: 35 часов, 3 модуля
  - Самопознание
  - Исследование рынка труда и образования
  - Проектирование собственной образовательной карьеры
- Диагностика
- Информационный атлас

#### Информационный атлас

- Карта «Куда пойти учиться после 9 класса»
  - Охватывать не только школы, но и другие учреждения
  - Учитывать реальные потоки обучающихся
  - Показывать межмуниципальные возможности продолжения обучения
- Каталог предоставляемых профилей
  - Особенности профиля
  - Профильные предметы
  - Элективные курсы
  - Предпрофильные курсы по выбору
  - Вероятное продолжение образования
- Карта «Куда пойти учиться после 11 класса»

## Курсы по выбору - способ реализации школьного компонента учебного плана

- Коллектив учителей предлагает спектр курсов
- Учащиеся выбирают курсы индивидуально
- Интеграция индивидуальных выборов: формирование временных учебных групп



#### Курсы по выбору

#### Цели:

- Формирование мотивации, помощь в самоопределении (цель)
- Развитие умения выбирать (средства)
- Объем времени:70 часов
  - 2 курса по 3 4 модуля
  - 6 8 модулей

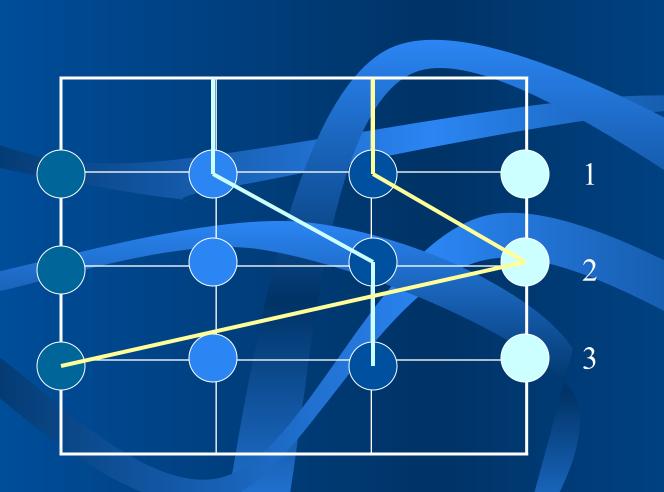
- Деятельностный подход к содержанию и технологиям
  - Социальные пробы
- Блочно-модульный подход
  - Межклассные, межпараллельные, межшкольные группы
  - Перераспределение учебного времени

## Каталог профилей до и после предпрофильной подготовки

Назва- ние профи- ля	Учреж дение	Профиль ные предме- ты	К чему готовят?	Особенно- сти профиля	Рекомендуемые предпрофиль- ные курсы по выбору

Название профиля	Учреж дение	К чему готовят ?	Профиль- ные предметы	Рекомендуемы е элективные курсы	Особен- ности профиля

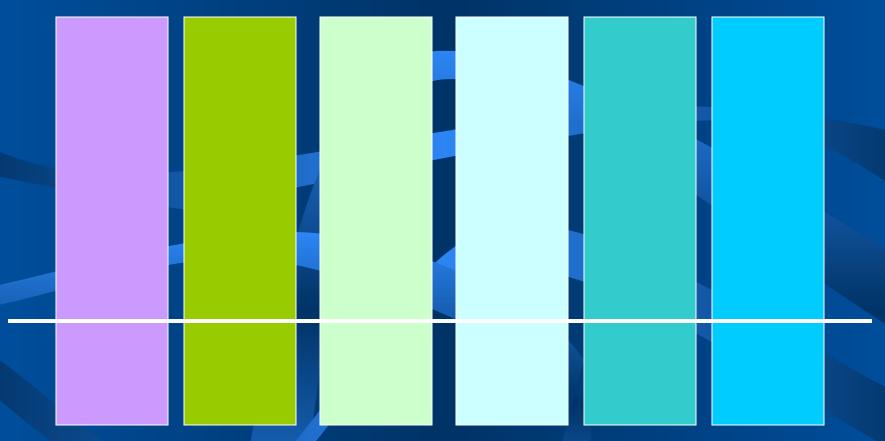
#### Блочно-модульная форма организации



#### Каталог курсов по выбору

Назва ние курса	Назван ие модуля	Где?	Ведущий (ФИО, квалиф.)	О чем?	К чему готови т?	Как ?
Курс 1	Мод. 1.1					
	Мод. 1.2					
	Мод. 1.3					
Курс 2	Мод. 2.1					
	Мод. 2.2					
	Мод. 2.3					

## Выход за классно-урочную систему: параллель, сеть



Муниципальная экспертиза курсов, модулей

#### Распределение времени (предпрофиль)

Срок		Элемент предпрофильной подготовки		
1 четверть	1 половина	Модуль профильной ориентации «Знакомство с местными рынками труда и образования»		
		Модуль профильной ориентации «Самопознание»		
		Презентация курсов по выбору		
2 половина Модуль № 1 курсов по выбору		Модуль № 1 курсов по выбору		
2		Модуль № 2 курсов по выбору		
четверть	Конец	Зачетная работа по итогам модулей № 1, 2		
	четверти	(по желанию учащихся)		
		Защита проектов «Моя профессиональная и жизненная карьера»		
3		Модуль № 3 курсов по выбору		
четверть	Конец четверти	Защита проектных работ по итогам модуля № 3 (по желанию учащихся)		
		Выбор профиля дальнейшего обучения		
4 четверть		Подготовка к экзаменам по выбору, учитываемым при поступлении в профильные классы 17		

#### Система оценивания как фактор самоопределения

#### • Требования

- обеспечение социального признания достижений учащихся,
- динамическая фиксация индивидуального продвижения по множеству параметров,
- самостоятельность ученика в выборе критериев оценки,
- отказ от ранжирования учащихся по успеваемости,
- первичность самооценки и специальная ее организация в учебной деятельности.

18

#### Система оценивания как фактор самоопределения

#### • Портфолио

- Муниципальный перевод достижений в баллы (зачетная книжка)
- Содействие самоопределению

#### • Итоговая аттестация

- МЭК
- профильные предметы по выбору
- система учета достижений

## Открытие профилей: муниципальный уровень

- Обеспечение необходимого качества образования
- Оптимальное использование ресурсов
- Автономия и самостоятельность школы на основе учета ресурсов и потребностей
  - Необходимость Координационного совета

#### Сетевое взаимодействие

- Проект письма о сетевом взаимодействии при организации профильного обучения
- Приказ от 24.09.2004 № 1003/1
  - Методическая и организационная поддержка развития школьных округов
  - Семинар для руководителей координационных советов
    16-17 ноября 2004
- Комплектование классов: муниципальный уровень

## Освоение нового базисного учебного плана на старшей ступени

- Не выходить за рамки стандартного объема учебного времени
  - Путем выхода за рамки классно-урочной системы
  - Способы формирования профиля » Профильный = базовый + спецкурсы
- Освоение интегрированных учебных планов общего и профессионального образования

#### Освоение содержания образования

- Освоение стандарта образования на базовом и профильном уровне
- Элективные курсы

#### Система оценивания учебных достижений на старшей ступени

- Система портфолио
- Связь «профильность ЕГЭ»
  - не послабления в ЕГЭ (разные уровни, оценочные шкалы),
  - а изменение системы текущего и итогового оценивания

#### План эксперимента

- Муниципальный уровень
  - К началу учебного года
    - разработка системы оценивания
    - Организация экспертизы элективных курсов
- Январь
  - организация открытия профилей
  - Организация работы МЭК
- Февраль коллегия
- Апрель диагностика интересов учащихся
- Июнь комплектование профильных классов

