

Об экспериментальной работе по введению профильного обучения

Совещание руководителей муниципальных
органов управления образованием

г. Пионерский Калининградской области
Октябрь 2004

Письмо Координационной группы по профильному обучению

- ... в экспериментальных регионах целесообразно продолжать эксперимент по предпрофильной подготовке
- Организация предпрофильной подготовки возможна в расширенном виде, с включением новых территорий и образовательных учреждений, с учетом основных результатов за 2003/2004 уч.г.

Приказ от 09.03.2004 № 1312 об утверждении федерального базисного учебного плана

- Осуществить поэтапное введение в образовательных учреждениях субъектов Российской Федерации федерального базисного учебного плана
 - с 2005/2006 учебного года для предпрофильного обучения в IX классах
 - с 2006/2007 учебного года – в I, V и X классах

Областная нормативная база

- Приказ от 09.09.2004 № 947/1 о введении профильного обучения
 - Балтийский ГО, Гвардейский район – в федеральном эксперименте
 - Апробация предпрофильной подготовки
- Приказ от 01.09.2004 № 921/1 об использовании федерального базисного учебного плана
 - Апробация БУП в экспериментальных школах
 - Учебное время на профильную ориентацию

Основные направления экспериментальной и апробационной работы

1. Организация предпрофильной подготовки

- Профильная ориентация
- Курсы по выбору
- Система оценивания как фактор самоопределения
- Обновление механизмов итоговой аттестации на основной ступени

2. Профилизация образовательного пространства

- Открытие профилей
- Комплектование профильных классов
- Сетевое взаимодействие при организации профильного обучения

3. Обновление содержания образования на старшей ступени

- Освоение нового базисного учебного плана на старшей ступени
- Освоение стандарта образования на базовом и профильном уровне
- Элективные курсы
- Система оценивания учебных достижений на старшей ступени

Методические документы

- Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы
- О направлениях эксперимента по введению профильного обучения
- Об использовании учебников на профильном и непрофильном уровне
- Программы элективных курсов

Методические документы

- О комплектовании 10-х классов общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по профильному обучению
- по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся
- о порядке комплектования 10-х классов и о построении в этих целях образовательного рейтинга выпускников основной школы
- об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования
- О составлении портфолио

Методические документы

- Аналитические и методические материалы по эксперименту
 - План организации предпрофильной подготовки на территории (округа)
 - Содержание курса профильной ориентации
- О ходе экспериментальной работы – 2003
 - Профилизация образовательного пространства
- О ходе экспериментальной работы – 2004
 - Информационная карта
 - Курсы по выбору
 - Система оценивания

Профильная ориентация

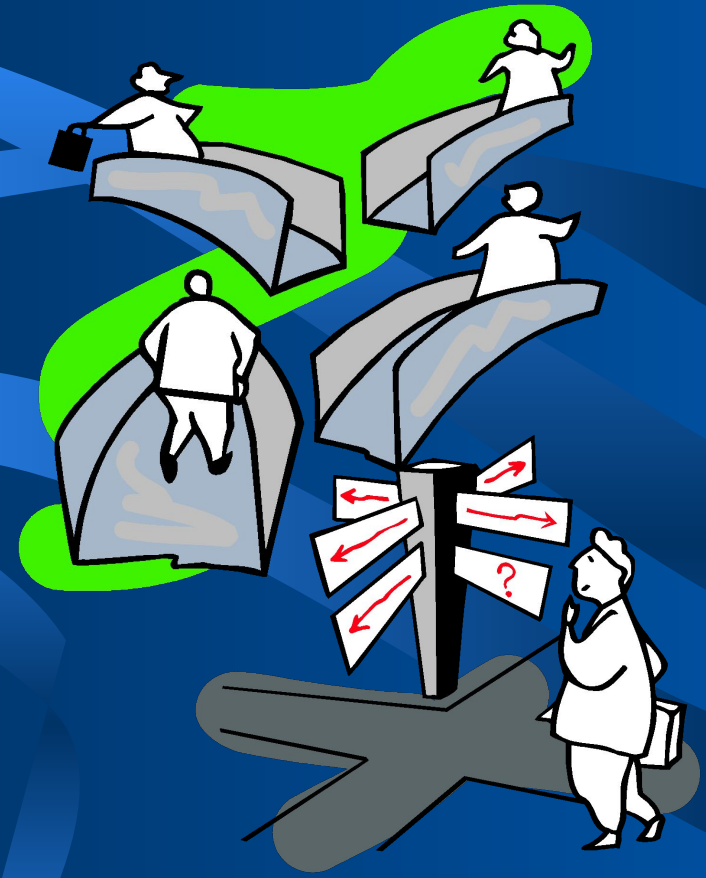
- Курс профильной ориентации:
35 часов, 3 модуля
 - Самопознание
 - Исследование рынка труда и образования
 - Проектирование собственной образовательной карьеры
- Диагностика
- Информационный атлас

Информационный атлас

- Карта «Куда пойти учиться после 9 класса»
 - Охватывать не только школы, но и другие учреждения
 - Учитывать реальные потоки обучающихся
 - Показывать межмуниципальные возможности продолжения обучения
- Каталог предоставляемых профилей
 - Особенности профиля
 - Профильные предметы
 - Элективные курсы
 - Предпрофильные курсы по выбору
 - Вероятное продолжение образования
- Карта «Куда пойти учиться после 11 класса»

Курсы по выбору - способ реализации школьного компонента учебного плана

- Коллектив учителей предлагает спектр курсов
- Учащиеся выбирают курсы индивидуально
- Интеграция индивидуальных выборов: формирование временных учебных групп



Курсы по выбору

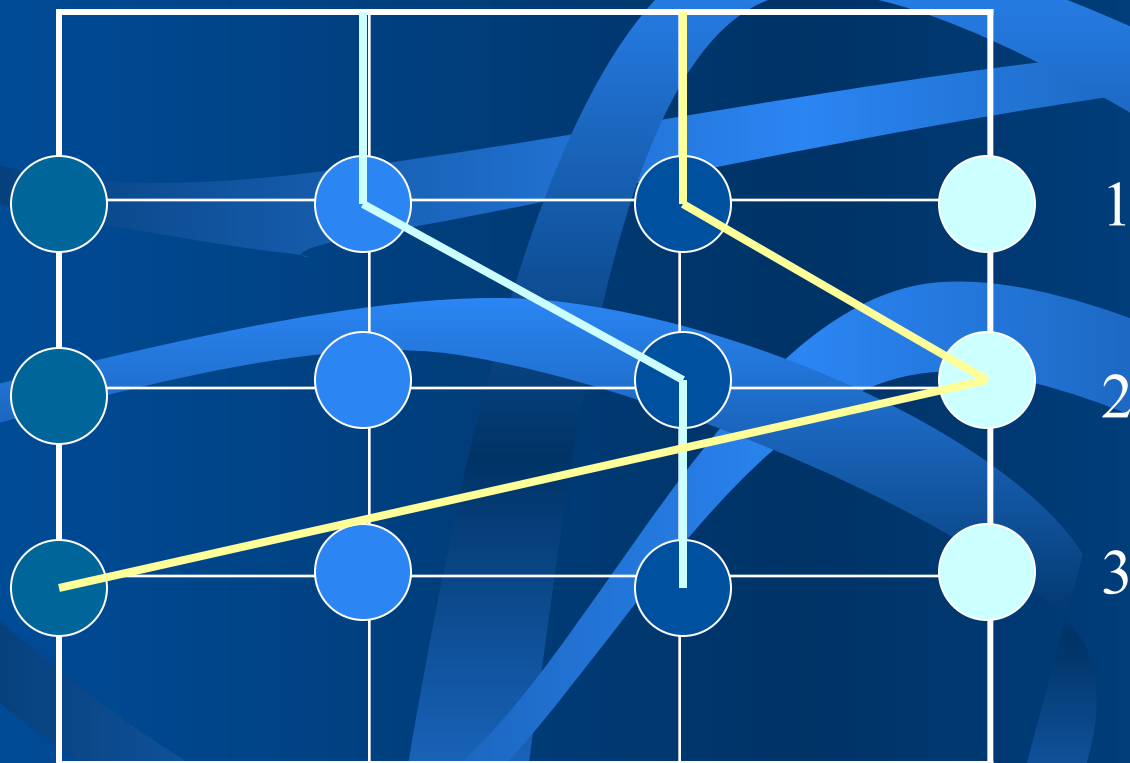
- Цели:
 - Формирование мотивации, помощь в самоопределении (цель)
 - Развитие умения выбирать (средства)
- Объем времени:
70 часов
 - 2 курса по 3 – 4 модуля
 - 6 – 8 модулей
- Деятельностный подход к содержанию и технологиям
 - Социальные пробы
- Блочно-модульный подход
 - Межклассные, межпараллельные, межшкольные группы
 - Перераспределение учебного времени

Каталог профилей до и после предпрофильной подготовки

Название профиля	Учреждение	Профильные предметы	К чему готовят?	Особенности профиля	Рекомендуемые предпрофильные курсы по выбору

Название профиля	Учреждение	К чему готовят?	Профильные предметы	Рекомендуемые элективные курсы	Особенности профиля

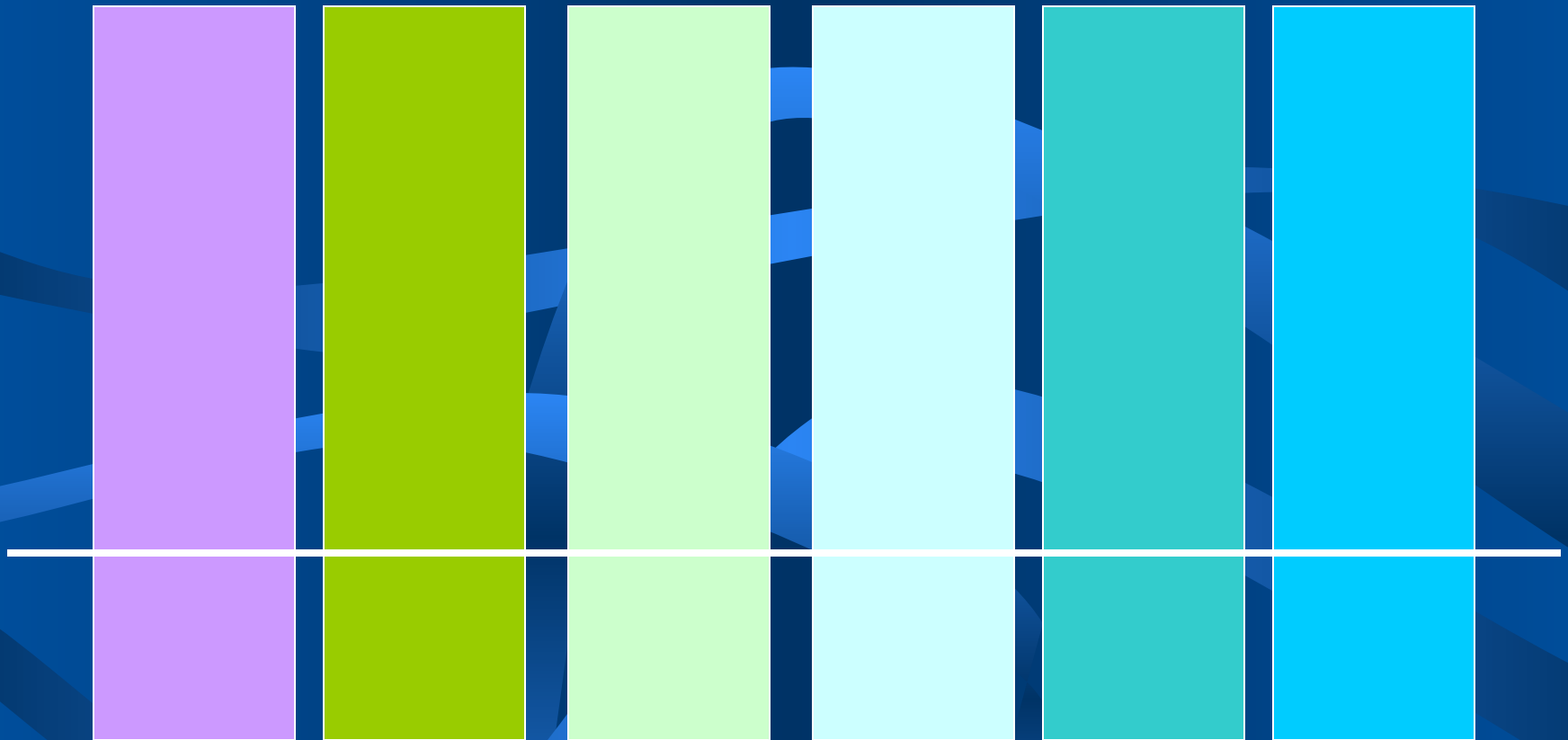
Блочно-модульная форма организации



Каталог курсов по выбору

Название курса	Название модуля	Где?	Ведущий (ФИО, квалиф.)	О чем?	К чему готовит?	Как?
Курс 1	Мод. 1.1					
	Мод. 1.2					
	Мод. 1.3					
Курс 2	Мод. 2.1					
	Мод. 2.2					
	Мод. 2.3					

Выход за классно-урочную систему: параллель, сеть



Муниципальная экспертиза курсов, модулей

Распределение времени (предпрофиль)

Срок		Элемент предпрофильной подготовки
1 четверть	1 половина	Модуль профильной ориентации «Знакомство с местными рынками труда и образования»
		Модуль профильной ориентации «Самопознание»
		Презентация курсов по выбору
	2 половина	Модуль № 1 курсов по выбору
2 четверть		Модуль № 2 курсов по выбору
	Конец четверти	Зачетная работа по итогам модулей № 1, 2 (по желанию учащихся)
		Защита проектов «Моя профессиональная и жизненная карьера»
3 четверть		Модуль № 3 курсов по выбору
	Конец четверти	Защита проектных работ по итогам модуля № 3 (по желанию учащихся)
		Выбор профиля дальнейшего обучения
4 четверть		Подготовка к экзаменам по выбору, учитываемым при поступлении в профильные классы

Система оценивания как фактор самоопределения

- Требования
 - обеспечение социального признания достижений учащихся,
 - динамическая фиксация индивидуального продвижения по множеству параметров,
 - самостоятельность ученика в выборе критериев оценки,
 - отказ от ранжирования учащихся по успеваемости,
 - первичность самооценки и специальная ее организация в учебной деятельности.

Система оценивания как фактор самоопределения

- Портфолио
 - Муниципальный перевод достижений в баллы (зачетная книжка)
 - Содействие самоопределению
- Итоговая аттестация
 - МЭК
 - профильные предметы по выбору
 - система учета достижений

Открытие профилей: муниципальный уровень

- Обеспечение необходимого качества образования
- Оптимальное использование ресурсов
- Автономия и самостоятельность школы на основе учета ресурсов и потребностей
 - Необходимость Координационного совета

Сетевое взаимодействие

- Проект письма о сетевом взаимодействии при организации профильного обучения
- Приказ от 24.09.2004 № 1003/1
 - Методическая и организационная поддержка развития школьных округов
 - Семинар для руководителей координационных советов
16-17 ноября 2004
- Комплектование классов:
муниципальный уровень

Освоение нового базисного учебного плана на старшей ступени

- Не выходить за рамки стандартного объема учебного времени
 - Путем выхода за рамки классно-урочной системы
 - Способы формирования профиля
 - » Профильный = базовый + спецкурсы
- Освоение интегрированных учебных планов общего и профессионального образования

Освоение содержания образования

- Освоение стандарта образования на базовом и профильном уровне
- Элективные курсы

Система оценивания учебных достижений на старшей ступени

- Система портфолио
- Связь «профильность – ЕГЭ»
 - не послабления в ЕГЭ
(разные уровни, оценочные шкалы),
 - а изменение системы текущего и
итогового оценивания

План эксперимента

- **Муниципальный уровень**
 - К началу учебного года
 - разработка системы оценивания
 - Организация экспертизы элективных курсов
- **Январь**
 - организация открытия профилей
 - Организация работы МЭК
- **Февраль - коллегия**
- **Апрель – диагностика интересов учащихся**
- **Июнь – комплектование профильных классов**

