

**О реформировании высшего
медицинского образования в
Кыргызской Государственной
медицинской академии
по интегрированной системе
обучения**

Токтурбек А

ВУЗы КР, осуществляющие подготовку медицинских кадров

- **КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ**
- **КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ**
- **ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**
- **КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ г. Ош**
- **ДЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**
- **ДЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. Батырова**
- **КАРАКОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (подготовка фармацевтических кадров)**
- **ВЫСШАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА МЕДИЦИНЫ**
- **АЗИАТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ г. КАНТ**

БЛОКИ ПРЕДМЕТОВ

- 1. ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ – 15% ОТ ОБЩЕГО ОБЪЕМА ЧАСОВ
- 2. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ – 5% ОТ ОБЩЕГО ОБЪЕМА ЧАСОВ
- 3. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ – 65% ОТ ОБЩЕГО ОБЪЕМА ЧАСОВ
- 4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ – 15% ОТ ОБЩЕГО ОБЪЕМА ЧАСОВ

РЕФОРМЫ В КГМА

- Указом Президента КР в 1996 году КГМИ преобразован в КГМА.
- В 1998 году при КГМА организован Центр сестринского дела (факультет высшего сестринского образования и медицинское училище).
- В 1998 году осуществлен набор студентов на отделения «врач общей практики» и «семейная медицина».
- В 1999 году при поддержке ВОЗ, МЗ КР, МУК создан Институт Управления и Общественного Здравоохранения (факультет «Менеджмент в здравоохранении»).

Факторы, способствующие внедрению модульной системы

обучения

- **Понимание необходимости и поддержка введения модульной системы обучения со стороны Министерства здравоохранения, МОКР, ВОЗ и других международных организаций.**
- **С целью унификации учебных программ для подготовки медицинских кадров в высших медицинских учреждениях странах ЦАР определить модератором интегрированной системы обучения (модульная система) КГМА.**
- **Разработка единого образовательного стандарта.**
- **Создание новых учебных планов, адаптированных к Европейским стандартам.**

Факторы, препятствующие внедрению модульной системы обучения

- Разный уровень подготовки студентов и различные образовательные программы подготовки медицинских кадров. (даже в Кыргызстане)
- Недостаточный уровень подготовки преподавателей.
- Создание междисциплинарной лабораторной базы. (отсутствие собственной клинической базы)

Изменения в новой программе высшего медицинского образования (модульная система)

- **Реформа образовательных программ, изменение учебных планов, сокращение часов неклинических дисциплин до 3 курса, частичный перенос их на 3-й курс в состав модулей с интеграцией и координированием дисциплин.**
- **Введение с 4-го курса долгосрочного клинического обучения по 4 программам (терапия, педиатрия, хирургия, акушерство и гинекология).**

Структура учебного плана

- 1 курс – дисциплины гуманитарного и естественно-научного циклов, часть дисциплин общепрофессионального цикла;
- 2 курс – дисциплины гуманитарного и естественно-научного циклов, часть дисциплин общепрофессионального цикла, модуль «Введение в клинику»;
- 3 курс – клинические модули: «Сердечно-сосудистая система», «Кроветворная система», «Дыхательная система», «Скелетно-мышечная система», «Эндокринная система», «Желудочно-кишечная система», «Мочеполовая система», «Репродуктивная система», «Нервная система».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

МОДУЛЯ

- 1. Реализация программы по реформе высшего медицинского образования.
- 2. Изменение устаревших принципов и методов преподавания дисциплин.
- 3. Перераспределение учебных часов.
- 4. Интегрирование изучаемых дисциплин с последующей фрагментацией их на разделы.
- 5. Исключение дублирования тем в изучаемых дисциплинах.
- 6. Включение новых разделов, с учетом достижений современной науки.
- 7. Достижение максимально полного и целостного понятия об изучаемых синдромах преподавателями и студентами.

Согласно рекомендациям экспертов ВОЗ,

осуществлены следующие мероприятия

- – назначены координаторы клинических модулей;
- – определены рабочие группы по каждому модулю;
- – составлены матрицы клинических модулей;
- – новые учебные планы и программы одобрены ректоратом КГМА и Министерством здравоохранения КР, МО КР.
- – пересмотрены учебные программы 1-2 курсов, составлены новые учебные программы и планы для этих курсов;
- – составлены индивидуальные расписания для каждого модуля и долгосрочных программ, а также узких дисциплин (2,3,4,5 курсы).

Постоянно проводится следующая работа:

- изменена методология преподавания дисциплин в соответствии с введением новых модульных технологий.**
- проводятся обучающие семинары с преподавателями**

Планируется проведение:

- работа по международной аккредитации программ.**
- Дальнейшее сотрудничество с международными организациями для корректировки существующих наработок**

Планирование анализа проведенного экспериментального учебного плана.