
Групповая работа учащихся на уроках истории

Групповая работа

Групповую работу характеризует непосредственное взаимодействие учащихся, их совместная согласованная деятельность, при которой нет постоянного прямого контакта с учителем.

Основные идеи и особенности технологии

Групповой способ организации деятельности детей является особым фактором совместной деятельности, которая оказывает стимулирующее воздействие на развитие ребёнка. Групповая технология обучения предполагает временное разделение класса на группы для совместного решения определённых задач. Ученикам предлагается обсудить задачу, наметить пути её решения, реализовать их на практике и, наконец, представить найденный совместно результат.

Основные цели использования данной технологии

- обеспечение активности учебного процесса;
- достижение высокого уровня усвоения содержания.

Особенности организации групповой работы учащихся

- деление класса на группы для решения конкретных учебных задач; (принцип деления произвольный)
- предоставление определённого задания (одинакового для всех или дифференцированного)
- особое расположение групп в классе. Создание условий для обмена информацией и совместной работы.
- знакомство учащихся с правилами работы в группе. При необходимости предоставление соответствующей памятки.
- распределение ролей в группе (определяется характером и объёмом задания). Выбор руководителя группы.
- объяснение условий задания, инструктаж о последовательности и времени работы.

Самостоятельная работа группы

- распределение заданий внутри группы;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение результатов работы.

Роль учителя на данном этапе урока

- наблюдение за работой групп;
- оказание помощи в случае необходимости;
- регулирование споров;
- поощрение работы групп.

Отчёт группы о проделанной работе

- сообщение о результатах работы;
- анализ познавательной задачи;
- общий вывод о работе группы. Оценка работы учителем.

Рефлексия.

- Групповая форма работы может применяться для решения основных дидактических задач.

Виды групповых занятий

- «Большой круг»;
- «Колесо истории»;
- «Аквариум»;
- «Диспут»;
- «Дебаты»;
- «Мозаика»;
- «Мозговой штурм».

Алгоритм действий

- определить составляющие элементы данной проблемы;
- назвать причины возникновения проблемы;
- возможные варианты её решения;
- последствия проблемы