

**«Духовно-нравственное
воспитание как условие
гармоничного развития
личности учащегося»**

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

- ✓ Принцип гуманистической направленности
- ✓ Принцип природосообразности
- ✓ Принцип культуросообразности
- ✓ Принцип эффективности социального взаимодействия
- ✓ Принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции

Приоритетные задачи воспитания

- Блок 1: Оказание помощи ребенку в его мировоззренческом гражданском самоопределении
- Блок 2: Необходимость вооружить растущего человека средствами самоорганизации, уважения человеческого достоинства, самоутверждения личности;
- Блок 3: Постановка ребенка в ситуацию нравственного выбора, усвоения им нравственных категорий в реальных жизненных обстоятельствах

Общечеловеческие ценности

- Любовь к матери
- Патриотизм. Любовь к Родине
- Свобода воли
- Добро и зло
- Самовоспитание
- Добродетель
- Совесть

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания

- Во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.
- Во-вторых, в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу нравственности.
- В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности.
- В-четвертых, нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Система нравственного воспитания включает в себя:

- Во-первых, понимание и учет в работе всех источников нравственного опыта воспитанников: деятельность (учебная, общественно полезная), отношения между детьми в коллективе, отношения воспитанников с педагогами и родителями, эстетика быта, мир природы, искусства.
- Во-вторых, правильное соотношение форм деятельности и просвещения на разных возрастных этапах.
- В-третьих, включение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и

Группы качеств личности педагога, влияющие на нравственное воспитание:

- **Социальные и общие личностные (идейность, гражданственность, нравственность, педагогическая направленность и эстетическая культура)**
- **Профессионально-педагогические**
- **Индивидуальные особенности познавательных процессов и их педагогическая направленность (педагогическая наблюдательность, мышление, память и т.д.)**
- **Эмоциональная отзывчивость**
- **Волевые качества**
- **Особенности темперамента**
- **Состояние здоровья**
- **Творческое мышление**
- **Диалоговое общение**
- **«Преобразовательные» способности**
- **Педагогическая рефлексия**
- **Положительные этические качества (добродетели)**
- **Высокие ценностные установки (патриотизм, гражданственность, любовь к детям)**

harisma

как высшая степень педагогической одаренности

- В переводе с греческого: «оказанная милость, дар»
- Философский словарь (1994): «необыкновенно большие способности или исключительная одаренность, воспринимаемые как милость Божья»
- И.В. Бестужев-Лада: «исключительная, вдохновенная одаренность, вызывающая у окружающих (прежде всего, у детей) чувство полного доверия, искреннего преклонения, облагораживающего одухотворения, готовность следовать тому, чему учит учитель, подлинную веру, надежду, любовь»

Педагога отличают следующие качества:

- яркая индивидуальность;
- любовь к детям;
- внутренняя сила, цельность, целеустремленность, притягивающая детей и взрослых;
- "организационное и эмоциональное" лидерство;
- способность генерировать идеи и увлекать ими;
- широта и глубина интересов, целостное мировоззрение;
- уверенность в своей миссии, в правильности избранного им пути;
- высокая степень напряженности внутренней жизни, устремленность, возвышенный характер духовно-нравственной сферы (духовность);
- творческое отношение к детям, к своему делу, к миру в целом;
- творческое отношение к самому себе как личности - использование собственных возможностей достигает в таком учителе своей высшей формы;
- гуманистический приоритет.

Технология развития чувства «педагогической любви»

- 1. Постараться понять, что они - дети, потому и ведут себя как обычные дети.
- 2. Постараться принять ребенка таким, каков он есть на самом деле - с "плюсами" и "минусами".
- 3. Возможно более полно узнать, почему он стал "таким", и постараться "выработать" в себе понимание, сострадание и сочувствие к ребенку.
- 4. Найти позитивное в личности ребенка, выразить ему доверие, постараться включить его в общую деятельность (с заранее прогнозируемой позитивной оценкой).
- 5. Установить личный контакт с помощью средств невербального общения, создавать "ситуации успеха", оказывать ребенку позитивную словесную поддержку.
- 6. Не упустить момент словесного или эмоционального отклика с его стороны, принять действенное участие в проблемах и трудностях ребенка.
- 7. Не стесняться проявлять свою любовь к детям, открыто откликаться на проявление ответной любви, закреплять дружеский, сердечный, искренний тон в практике повседневного общения.

*«В человеке все
должно быть
прекрасно –
и лицо, и одежда,
и душа, и мысли...»*

А.П.Чехов