



## ОСНОВНЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «В МИРЕ ЛЮДЕЙ» ПО СОДЕЙСТВИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ



ГОУ СПО  
Опочецкий  
педагогический колледж

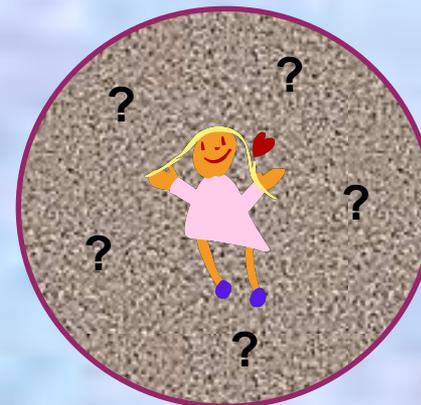
Москва – Псков – Опочка – Красногородск – Печоры  
2010 год

# СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ



**Адаптация социальная** (от лат. **adapto** – приспособляю и **socialis** – общественный) – постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды.

**Адаптация социальная детей-сирот** – самостоятельный процесс приспособления детей-сирот к новым условиям социальной среды. Для этого им необходимо понять себя, свою новую социальную роль, усвоить систему знаний, норм и ценностей, позволяющих им функционировать в качестве полноправного члена общества.



# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



## «В мире людей»

**Цель программы - проведение работы по социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляемой при участии студентов-добровольцев, содействие интеграции детей в социальное пространство, в рамках которого реализуется программа.**

### **Основные задачи программы:**

- проводить мероприятия, направленные на **личностное и социальное развитие детей, на их профессиональное самоопределение и способствующие повышению степени социальной адаптации детей-сирот и их интеграции в общество;**
- развивать **студенческие добровольческие инициативы;**
- осуществлять **мониторинг степени социализации и социальной адаптации** воспитанников интернатных учреждений.

## ИЗ КОНЦЕПЦИИ ПРОГРАММЫ «В мире людей»



**В основу концепции Программы положены идеи социальной обусловленности развития человека как личности. Лишь во взаимоотношениях с различными общностями происходит личностное самоопределение, саморазвитие и самореализация человека. Исходя из того, что **ребенок** не объект и конечный продукт социальных влияний, а **субъект свободного и ответственного саморазвития**, можно решать задачу превращения его в активного, думающего человека, готового к социальной мобильности, к личностному росту, профессиональному самоопределению и способного преобразовывать окружающий мир и самого себя.**



## Участники программы:

Дети в возрасте от 11 до 18 лет – **55** человека

Специалисты детских учреждений – **22** человека

Добровольцы – **45** человек

Преподаватели и сотрудники ОПК – **16** человек

Период реализации

Региональной программы

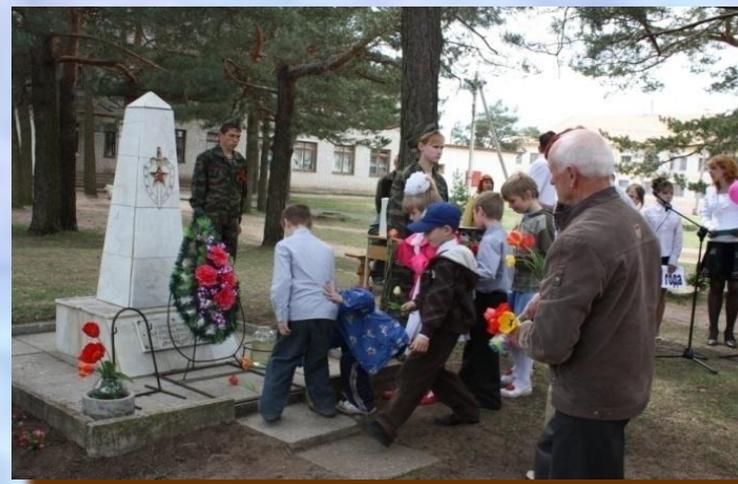
сентябрь 2008г. – декабрь 2010г.





## «Эстафета добра»

Формы работы: добровольческая акция, социальное проектирование, тренинги «Мы - жители страны Любви и Добра!», «Добрый след в стране Любви и Добра», «Культура моего Я», «Жить с достоинством. Что это значит?» (поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя, ветеранов войны с Днем Победы, оказание помощи пожилым людям, поздравление с Новым годом детей-инвалидов, воспитанников Печорского детского дома, пожилых людей, проживающих в Домах-интернатах изготовление поделок и вручение их ветеранам войны и труда, проекты «Наши руки не для скуки», «Мы в мире не одни», «Дари радость и добро»).





## «Трудовая инициатива»

Формы работы: трудовые акции, профдиагностика, экскурсии в профессиональные образовательные учреждения и на предприятия, практические занятия, мастер-классы (акции по изготовлению новогодних игрушек, кормушек для птиц, ремонту книг в библиотеке, мастер-классы по оригами, практические занятия по ручному труду).



# ЛИЧНОСТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ



## «Лидер здоровья»

Формы работы: **веселые старты, баскетбол-шоу и блиц-турнир по футболу, мастер-классы по степ-аэробике, спортивные праздники; викторины «Марафон здоровья», «О спорт, ты – мир», занятия кружка «Красота силы», практические занятия по привитию навыков ЗОЖ («Помоги себе сам», «Компьютер и здоровье), по созданию эмблемы для Олимпиады в Сочи и др.**





## «Возвращение к истокам»

Формы работы: **тренинговые занятия** по духовно-нравственному развитию, например, на темы: **«Живительная сила истоков», «Бесценный дар слова», «Родной очаг. Имя», «Родные просторы. Лес»**; **посещение святых мест Псковщины**: Словенские ключи в Изборске, Печорский и Снетогорский монастыри, **экскурсии** в Псков, Санкт-Петербург, Петергоф.





## «Эстетическое воспитание»

Формы работы: кружок «Театр кукол», социальные пробы: посещение музеев, дельфинария, цирка, кафе, просмотры спектаклей *Псковского театра кукол* и *Псковского драматического театра*; творческие встречи с фольклорными ансамблями, с любителями бардовской песни с мастерами-флористами.





## **«Школа гражданского общества»**

Формы работы: *ролевые игры, беседы, мини-проекты, социокультурные тренинги* по разрешению конфликтных ситуаций, развитию навыков самопрезентации, рефлексии, предвидению последствий своих поступков. Темы занятий: *«Познай себя», «Моя визитная карточка», «Человек и его сущность», «Мои жизненные ценности», «Человек среди людей», «Роскошь человеческого общения», «Я гражданин России», «Твои права и обязанности»* и др.

## **Мини-проект «Я - гражданин России»**

- 1. Моя жизненная позиция.*
- 2. Я воспитанник школы-интерната.*
- 3. Я житель города... .*
- 4. Мои жизненные планы.*

## **Моделирование ситуаций.**

- 1. Вы едете в переполненном пассажирами автобусе. Вам нужно выйти.*
- 2. В парке стоит одна скамейка. У вас резко заболела голова. Вы хотите отдохнуть, но скамейка занята.*



# ЛИЧНОСТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ



## «Дом. Семья. Россия»

Формы работы: **социокультурные тренинги** «Что такое семья?», «Я и моя семья», «Что такое любовь?», «Путь к обретению себя», «Таким я вижу свой дом», «Психология отношений между людьми», «Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек» и др., **коллективно-творческая работа**, краеведческие **экскурсии**, **конкурс** рисунков и сочинений на тему «Моя Россия».



### **Задания творческого, игрового характера типа:**

1. Продолжить фразу: *Любовь – это... Любовь с первого взгляда – ... Первая любовь – ...*
2. Игра «Известная пара». Назвать известные влюбленные, лирические пары; например, Ромео и Джульетта.
3. Игра «Без слов». Задача – без слов, используя жесты и мимику, донести смысл строк из известных песен, пословиц, поговорок на тему любви, а остальные угадывают.
4. Игра «Статуя». Придумать и показать монумент, посвященный любви.
5. Выбор крылатых выражений о любви и обоснование своего выбора.



## «Международные обмены»

В рамках **социальных проектов «Ищем друзей», «Шире круг»** ребята учились составлять личные и коллективные письма на английском и немецком языках, работали с электронной почтой, познакомились с сайтами для общения и официальным сайтом Санта Клауса (The North Pole Web Site). . Занятия посвящались любимым праздникам в западных странах – Рождеству, Пасхе и др. Каждый воспитанник написал и отправил письмо Санта Клаусу и получил от него ответ. Главное – дети получили опыт по установлению международных контактов с через Интернет.



Педагогом-психологом проведено **диагностирование личностных качеств, профессиональных склонностей и интересов**, консультирование детей по полученным результатам, отраженным в **индивидуальных портфолио воспитанников**.

С целью профориентации была организована экскурсия по Опочецкому педагогическому колледжу, поездка в Псковский колледж строительства и экономики, Псковский сельхозтехникум, ПУ №1 г. Опочки. Также ребята познакомились с производством «Псковского хлебокомбината», керамического завода «Гончар»; встречались с людьми разных профессий: пекарь, мастер по обжигу, художник, работник аптеки, почты, продавец.

# ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



**Проекты детей и студентов: «Наши руки не для скуки», «Мы в мире не одни», «Доброе дело» («Эстафета добра»), «Ищем друзей», «Шире круг» («Международные обмены»), «И это всё о нём», «Мой кумир» (Кружок «Программист»), «Кактусы» (исследование агрессивности), «Семья и род», «Память живет в наших сердцах», «Доброта» («Возвращение к истокам»), «Спектакль в подарок выпускникам», «Дари радость и добро» («Эстетическое воспитание»), «Я гражданин России», «Свой мир мы строим сами» («Школа гражданского общества») и др.**

**Всероссийский конкурс социальных проектов «Добрые дела от доброго сердца»:**

- **«Не порвется связь времен...»** (Печорская школа-интернат; Семеньков Александр, Базылев Алексей);
- **«Наша река – родные берега»** (Красногородская школа-интернат; Никаноров Руслан, Соловьев Дмитрий, Колесникова Диана, Карасева Наталья).

# Результаты использования метода социального проектирования



- развитие социальной активности детей и студентов;
- формирование жизненно-значимых социальных навыков у всех участников проектной деятельности (постановка цели, планирование деятельности, поиск ресурсов, прогнозирование рисков и результатов работы, умение работать в команде и др.);
- личностное развитие детей;
- постепенная интеграция детей в социальное пространство местных сообществ;
- формирование позитивного общественного мнения о детях-сиротах;
- апробирование специалистами ОУ современных социально-педагогических технологий, повышение квалификации педагогов;
- знакомство студентов с технологией социального проектирования.



## *Критерии эффективности Региональной программы*

- *социальная адаптация детей-сирот*: успешность выпускников, уменьшение динамики асоциальных проявлений;
- *социальная активность детей-сирот*;
- удовлетворенность участников процессом и результатами участия в программе;
- *социальная активность добровольцев*;
- укрепление партнерских отношений между учреждениями, участвующими в программе.

## *Мониторинг эффективности программы*

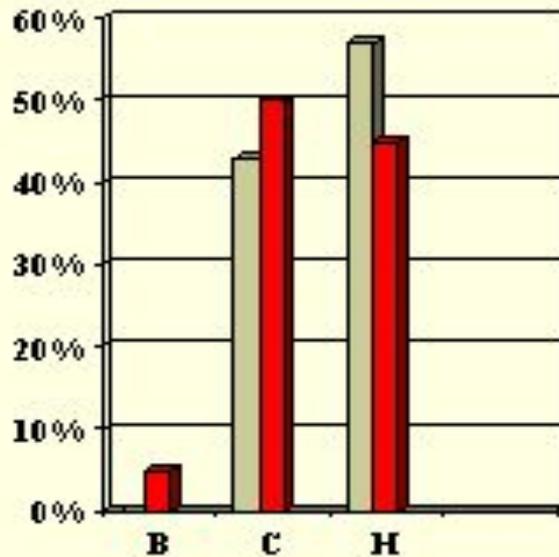
- *анкетирование, опрос детей*;
- *наблюдение*;
- *оценка педагогов*,
- *психологическая диагностика*.



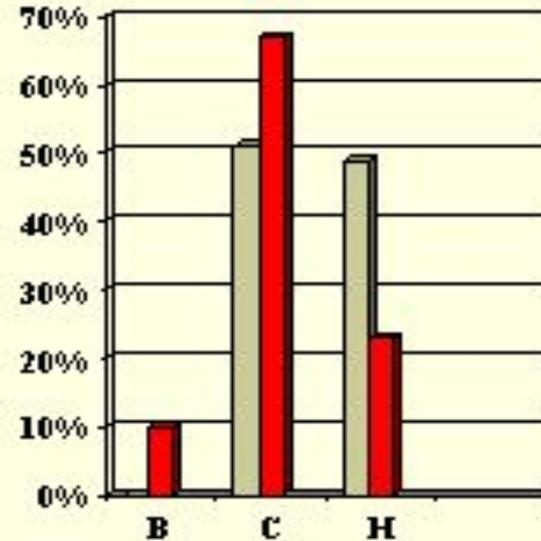
# Социальная адаптация детей-сирот

Диаграмма 11. Результаты социальной адаптации детей

Красногородская школа-интернат



Печорская школа-интернат



# Социальная активность детей-сирот



<b>Уровни</b>	<b>Показатели на начало мониторинга (май 2009г.)</b>	<b>Показатели на конец мониторинга (декабрь 2010г.)</b>
<b>Высокий</b>	<b>35%</b>	<b>57%</b>
<b>Средний</b>	<b>42%</b>	<b>30%</b>
<b>Низкий</b>	<b>23%</b>	<b>13%</b>

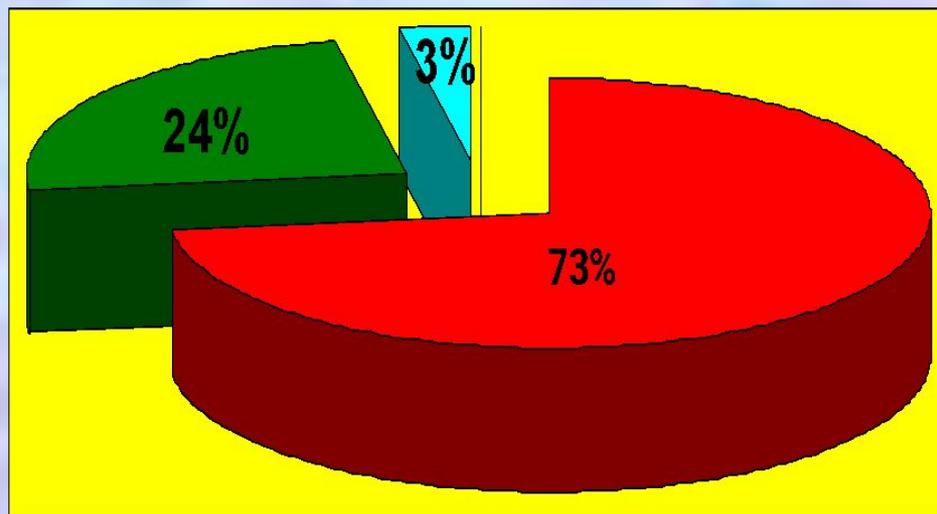
# Социальная активность студентов- добровольцев



<b>Уровни</b>	<b>Показатели на начало мониторинга (май 2009г.)</b>	<b>Показатели на конец мониторинга (май 2010г.)</b>
<b>Высокий</b>	<b>48%</b>	<b>65%</b>
<b>Средний</b>	<b>52%</b>	<b>35%</b>
<b>Низкий</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

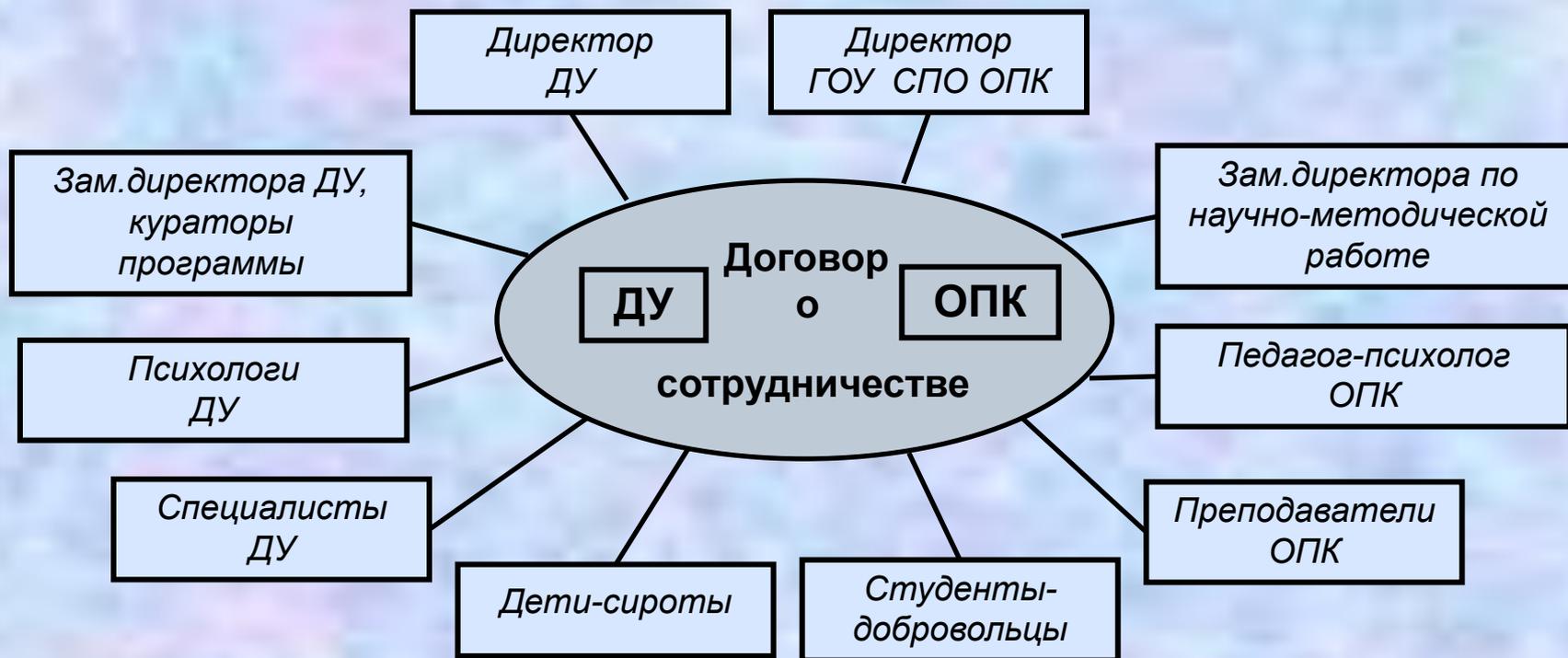


## Степень удовлетворенности детей участием в проекте

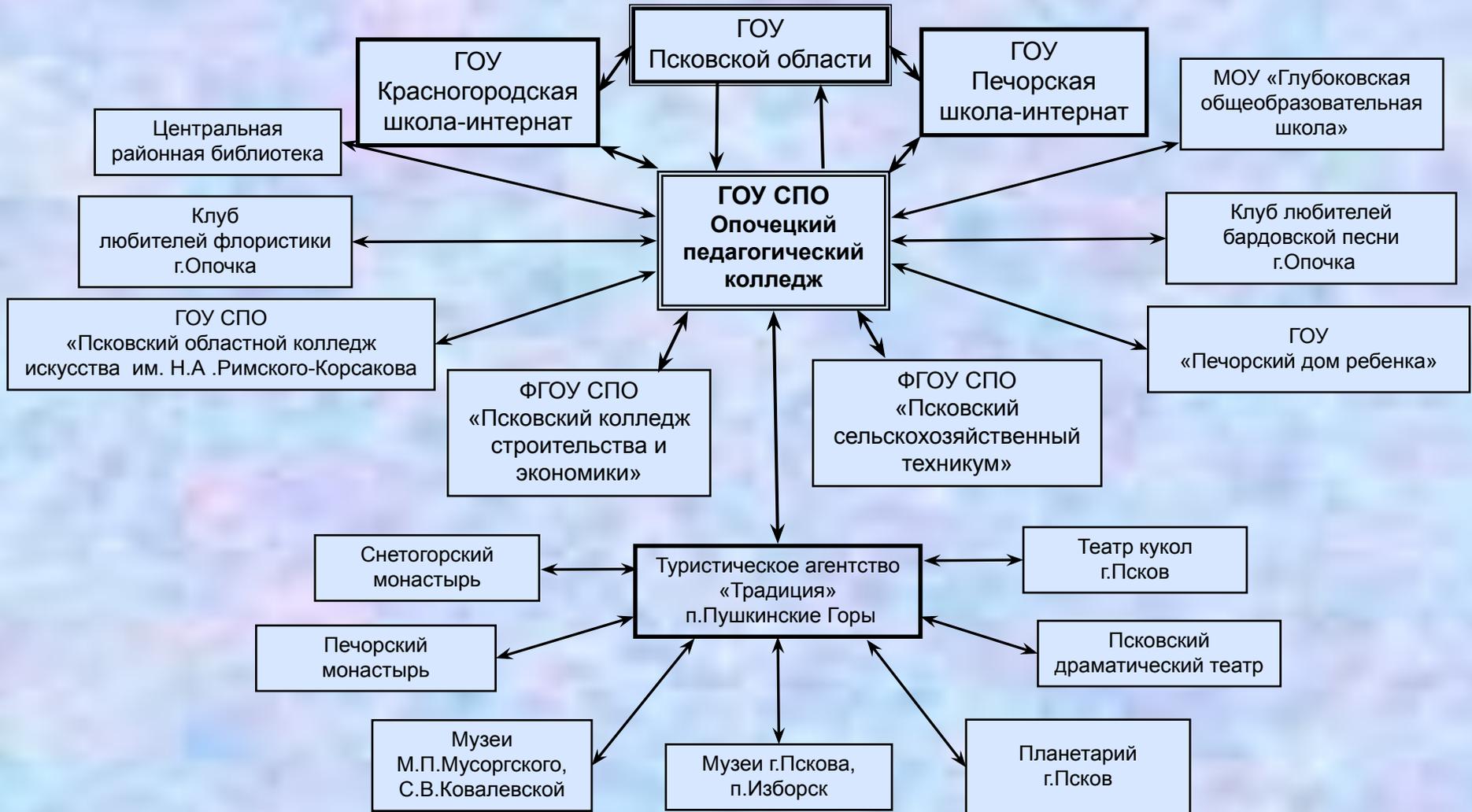


■ высокая степень ■ средняя степень ■ низкая степень

# СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОУ СПО ОПК и ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ



# СХЕМА МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ – ПАРТНЕРОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



# ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «В МИРЕ ЛЮДЕЙ»



- ❖ Семинар директоров интернатных учреждений «Вопросы социализации воспитанников интернатных учреждений» (Псков, апрель 2010; Андреева М.Л.)
- ❖ Международная научно-практической конференции «Учитель: вчера, сегодня, завтра» (Псков, ПГПУ, июнь 2010 ; Андреева М.Л.)
- ❖ II научно-практическая конференция студентов СПО и НПО Псковской области «Жить и работать – в Псковской области» (октябрь 2009г.)
- ❖ XVII научной конференции студентов педагогических колледжей РФ «Роль профессионального образования в формировании ценностных ориентаций молодежи» по теме «Добровольческая студенческая деятельность по сопровождению процесса социальной адаптации детей-сирот, проживающих в условиях интернатных учреждений» (Архангельск, март 2010г.)
- ❖ Круглый стол «Итоги работы по реализации Программы «В мире людей» (Псков, Государственное управление образования, декабрь 2010 ; Андреева М.Л., Сорокина Л.А., Лысачёва А.)

# ПЕРЕЧЕНЬ ПОДГОТОВЛЕННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



- 1. Модульная подпрограмма «Возвращение к истокам»:** «Бесценный дар слова»; «Родной очаг. Имя»; «Родные просторы. Лес», «Семья и род», «Доброта».
- 2. Модульная подпрограмма «Лидер здоровья»:** положение о «Веселых стартах»; сценарный план спортивного праздника; сценарий конкурса «Баскетбол-шоу»; занятия «Помоги себе сам», «Мир народных игр», методический материал по степ-аэробике, викторины «Марафон здоровья», «О спорт, ты – мир», «Талисманы зимних Олимпиад».
- 3. Модульная подпрограмма «Школа гражданского общества»:** тренинги «Человек и его сущность», «Мои жизненные ценности», «Роскошь человеческого общения», «Человек среди людей». «Я гражданин России», «Твои права и обязанности», «Человек сам судья и творец каждого дня», «Будь слугой совести и хозяином воли», «Свой мир мы строим сами».
- 4. Модульная подпрограмма «Эстафета добра»:** *социальные проекты «Мы в мире не одни», «Добрые дела».* Тренинги «Культура моего Я», «Жить с достоинством. Что это значит?», «Мы - жители страны Любви и Добра!», «Добрый след в стране Любви и Добра».
- 5. Модульная подпрограмма «Эстетическое воспитание и развитие детей»:** занятия «Красота спасет мир», «Правила поведения за столом», социальные проекты «Спектакль в подарок», «Дари радость и добро».
- 6. Модульная подпрограмма «Дом. Семья. Россия»:** занятия «*Что такое любовь?*», «Путь к обретению себя», «Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек», «Психология отношений между людьми», «Таким я вижу свой дом».

Для ОУ создана методическая копилка - **47** конспектов мероприятий.

# ПЕРЕЧЕНЬ ПОДГОТОВЛЕННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



## **Социально-психологические тренинги для детей:**

**«Морское путешествие»** (тренинг общения);

**«Стратегия выбора профессии»** (тренинг по профориентации);

социальный проект **«Кактусы»**;

занятия **«Что такое эмпатия?»**. **«Развиваем эмпатию»**, **«Эмпатия в действии»**, **«Способы выражения чувств»**, **«Как справиться со злостью»**, **«Мои эмоции»** и др.

## **Семинары-практикумы и тренинги для специалистов ДУ:**

семинар-практикум **«Гуманизация педагогического процесса»**;

тренинг **«Управление конфликтными ситуациями»**;

семинар-практикум **««Психологическая диета: педагогические условия эмоционального воспитания»**;

семинар **«Проявление акцентуации характера у подростка»**;

тренинг **«Эмоциональное выгорание: причины, условия предупреждения, пути преодоления»**.

# РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «В МИРЕ ЛЮДЕЙ»



- Рост степени социальной адаптации детей-сирот.
- Рост социальной активности всех участников Программы.
- Активизация научно-методической деятельности педагогов ОУ (в том числе по апробированию современных социально-педагогических технологий).
- Активизация добровольческого движения в коллективе студентов.
- Принятие ценности добровольческой деятельности всеми участниками Программы.
- Повышение качества профессиональной подготовки студентов (в области работы с детьми, проживающими в интернатных учреждениях).
- Укрепление партнерских отношений между учреждениями, участвующими в Программе.
- Активизация воспитательной работы в ОУ, актуализация таких форм работы, как добровольческая акция, социальная проба, социальный проект.
- Укрепление материально-технического оснащения образовательного процесса в ОПК.
- Рост авторитета педагогического коллектива ОПК как непрерывно развивающегося, инновационного, мобильного сообщества.