

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ







## Основы школьного стандарта

Идеологическая и методологическая основа

Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России Стратегия 2020. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»



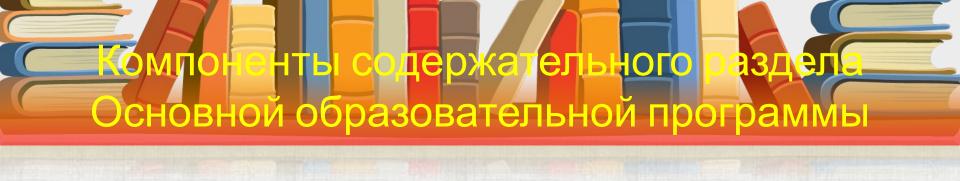
Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

#### Научная основа

Фундаментальное ядро содержания общего образования. Системно-деятельностный подход

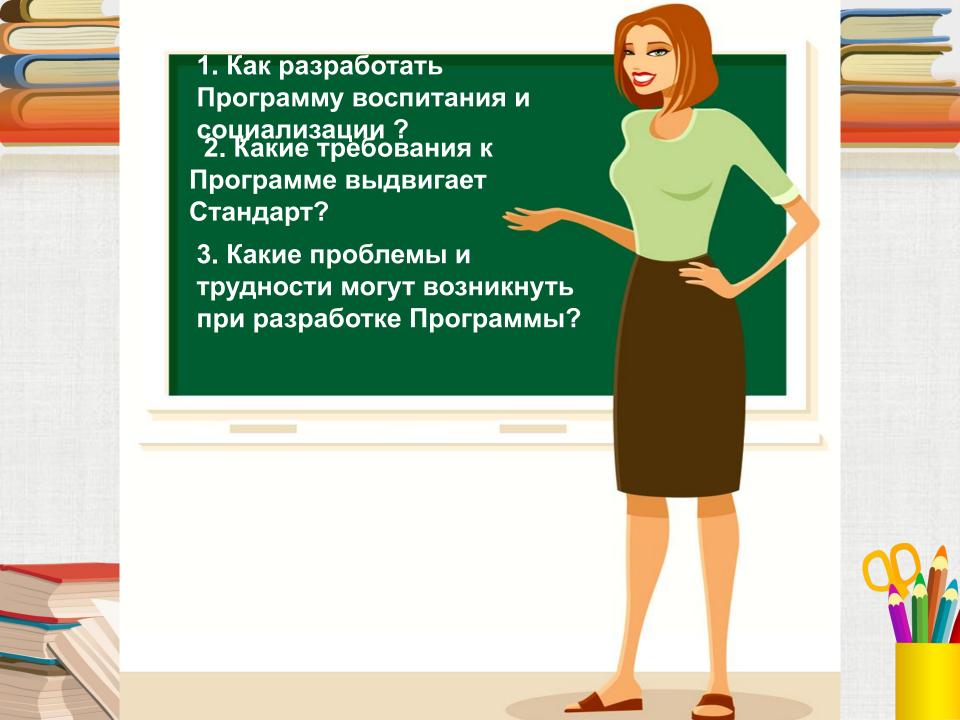
Общественный договор – социальный запрос семьи, общества и государства

- В новом ФГОС одной из приоритетных задач становится духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся.
- Ст. 9, п. 6 Закон «Об образовании» «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся".



- •Базисный учебный план
- •Програм-ма развития универса-льных учебных действий
- •Програм-мы отдельных учебных предме-тов и курсов
- •Програм-ма воспита-ния и социали-зации обучаю-щихся







- •Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
- •Примерная программа воснитамия и социализации обучающихся

воспитания и социализации у





# Конценция духовно-нравственного воспитания российских школьников

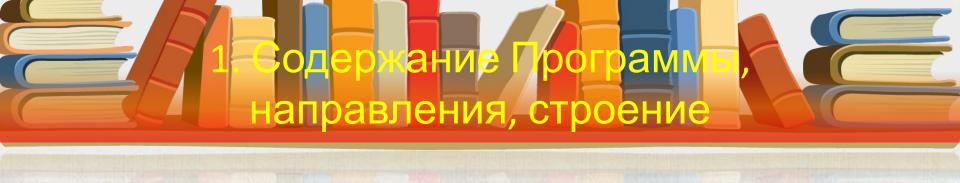
#### Из Концепции Вы можете узнать:

- о целях и задачах воспитания и социализации обучающихся (воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России)
- о условиях и результатах воспитания обучающихся
- системе требований к структуре и содержанию программ воспитания и социализации учащихся общеобразовательной школы
- ценностных установках обучения и воспитания (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество)
- ◆ взаимодействии школы и традиционных российских религиозных организаций в духовно-нравственном воспитании школьников Федеральных государственном воспитании школьников Осударственном государственном го
- процессе управления воспитательным процессом и роли в н классного руководителя.

## Системый анализготовностиникольк разработке и реализации Программы

- Изучение документов:
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- □ Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- □ Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- □ Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.
- Изучение особенностей региона, социальной среды, в которой находится школа;
- Изучение возможностей школы, ее внутренних и внешних условий;
- Анализ ресурсного обеспечения и материально-технической базы;
- Изучение запросов обучающихся и их родителей;
- Анализ опыта работы прошлых лет.





уховно-нравственное развитие и воспитание обучающихся оциализация и профессиональная ориентация обучающих рормирование культуры здорового и безопасного образа изни

Рормирование экологической культурь





# Нациенальные и общечеловеческие духовные ценности

- 1. <u>ПАТРИОТИЗМ;</u>
- 2. СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ;
- з. <u>ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ;</u>
- 4. ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИИ;
- **5.** СЕМЬЯ;
- 6. ТРУД И ТВОРЧЕСТВО;
- 7. ПРИРОДА И ИСКУССТВО;
- 8. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО.





## таци<del>сн</del>альные и общечеловеческие

духовные ценности





•Любовь к своему народу

•Любовь к малой Родине

•Служение Отечеству













- •Гражданст-венность
  - •Правовое государ-ство
  - •Граждан-ское общест-во
  - •Долг
  - •Закон
  - •Право-порядок
  - •Межэт-нический мир





# воспитания и социализации обучающихся

Программа духовнонравственного развития и воспитания

Подпрограмма «Патриотизм»



JA

Подпрограмма «Гражданственност ь»

Любовь к России

Любовь к малой Родине

Любовь к своему народу

Служени е Отечеств Правово е государство

Межэтнический мир Закон и правопорядок

ДОЛГ
перед
Отечеством,
старшими
поколениями,
семьей

# Направления воспитательной программы

- •Урочная
- деятельность

#### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ**

- •Внешкольная деятельнпрограммаые и культурные практики
- •Изучение культурологических основ религий
- •Семейное воспитание
- •Внеурочная деятельност

ые практики)



# урочная деятельность

 В содержании учебных предметов важное место теперь играют не столько обучающие задачи, а в первую очередь воспитательные. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его









• Базовые ценности должны быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., — а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика — организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт культурное событие, участие в котором

расширяет их опыт и в культуре.



# В нешкольная деятельного

• Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д. — организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика — педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного







# Семейное воспитание

• Процессы школьного и семейного воспитания необходимо объединить. Каждая воспитательная подпрограмма должна содержать систему творческих заданий, выполнить которые ребенок может только со своими родителями. Такого рода школьные семейные задания помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностноориентированную воспитательную деятельность. Взаимодействие семьи и школы содействует духовнонравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-







# Изучение культурологических основ религий

Чтобы сохранить целостное воспитательное пространство школы необходимо изучение определенной традиционной российской религии. В содержание гуманитарных учебных дисциплин отдельными разделами могут быть включены сюжеты о роли Русской Православной Церкви в развитии нашей страны, раскрыто значение других традиционных религиозных организаций в формировании единого российского народа, основ его культуры, повседневной жизни, авторитета в Европе и мире. Базисный учебный план открывает возможности для изучения школьниками курсов

по выбору: "Основы православия", "Ос "Основы буддизма", "Основы иудаизма



# воспитания и социализации обучающихся

 Целью воспитания и социализации обучающихся является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина







# В области формирования пичностной культуры

- формирование способности к духовному развитию— «становиться лучше»;
- укрепление нравственности;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно позицию;
- развитие самостоятельности;
- развитие трудолюбия;
- осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

# В облати формирования социальной культуры

- формирование российской гражданской идентичности;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими;
- формирование первичных навыков успешной социализации,;
- формирование у подростков социальных компетенций;
- укрепление доверия к другим людям, у государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

# В области формирования семейной культуры

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни;
- формирование начального опыта заботы о социальнопсихологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.



Для решения воспитательных задач школьники вместе с педагогами, родителями иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни должны обращаться к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино для детей и юношества;
- периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь;
- традиционных российских религий;
- фольклора народов России;
- истории своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно-значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- 💽 других источников информации и научного знан<mark>ия.</mark>

## 3. Основные направления и содержание духовнонравственного развития и воспитания обучающихся

#### Направление, ценности

# Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

- воспитание гражданственности,
   патриотизма, уважения к правам,
   свободам и обязанностям человека
- Ценности:
- любовь к России, своему народу, своему краю
- гражданское общество
- поликультурный мир
- свобода личная и национальная
- ☐ доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
- социальная солидарность
- мир во всём мире
- **при образие и уважение культур** и народов

- ◆ Изучение Конституции Российской Федерации, символики государства.
- ❖ Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина; Знакомство с историей и культурой родного края, фольклором - беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин.
- ❖ Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников- классные часы, беседы, фильмы, праздники.
- ❖ Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детскоюношеских движений - экскурсии, встречи и беседы с представителями общественных организаций, участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детскоюношескими организациями.
- ◆ Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, игры военно-патриотического содержания, конкурсы и спортивные соревнования, сюжетно-ролевых игры на местности, встречи с ветеранами и военнослужащими.
- Организация и проведение национально-культурных праздников.
- **♦** Встречи и беседы с выпускниками своей школы.

## Остовные ваправления и содержание духовнонравственного развития и воспитания обучающихся

#### Направление, ценности

# Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

- 2. воспитание социальной ответственности и компетентности
- Ценности:
- правовое государство, демократическое государство, социальное государство
- □ закон и правопорядок
- осциальная компетентность
- оциальная ответственность
- □ служение Отечеству
- □ ответственность за настоящее и будущее своей страны

- Участие в улучшении школьной среды
- ◆ Овладевание формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека - тренинги
- Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).
- Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.
- Участие в школьном самоуправлении
- ◆ Разработка и участие в социальных проектах
- Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

## Сстовные ваправления и содержание духоваенравственного развития и воспитания обучающихся

#### Направление, ценности

# Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

3. воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

#### Ценности:

- нравственный выбор
- 🗋 жизнь и смысл жизни
- □ справедливость
- милосердие
- □ честь
- □ достоинство
- 🗅 уважение родителей
- ☐ уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность
- □ забота о старших и младших
- свобода совести и вероисповедания
- этике, вере, духовности, религиозной жизни человека

- чувств, •Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед
  - **♦**Участие в общественно полезном труде
  - ◆Дела благотворительности, милосердия, оказании помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе
  - ◆Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях
  - ◆Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов
  - **♦**Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.

#### Эсновные заправления и содержани нравственного развития и воспитания обучающихся

#### Направление, ценности

#### Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

- 4. воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни Ценности:
- 🗋 жизнь во всех её проявлениях
- экологическая безопасность
- экологическая грамотность
- физиологическое, физическое, репродуктивное, психическое, социальнопсихологическое, духовное здоровье
- 🗋 экологическая культура
- 🛘 экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни
- □ ресурсосбережение
- 🗅 экологическая этика
- экологическая ответственность
- социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей

среды

устойчивое развитие общества

гармонии с природой

- **♦Беседы, просмотры учебных фильмов, игровые и тренинговые** программы, уроки и внеурочная деятельность о здоровье, здоровом образе жизни.
- ♦Пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения.
- ♦Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, участие в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности.
- ♦Школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слёты, экологические лагеря, походы родному Краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.
- ♦Практическая природоохранительная деятельность, деятельность школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создание и реализация коллективных природоохранных проектов.
- **♦**Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха.
- **♦**Беседы с педагогами, психологами, мед.работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- ◆Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.
- **♦**Участие обществ<mark>енных</mark> в деятельности детско-юношеских экологических организаций.

## Остовные ваправления и содержание духовнонравственного развития и воспитания обучающихся

#### Направление, ценности

# Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

5. воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

#### Ценности:

- □ научное знание
- стремление к познанию и истине
- научная картина мира
- нравственный смысл учения и самообразования
- интеллектуальное развитие личности
  - уважение к труду и людям труда
- нравственный смысл труда, творчество и созидание
- целеустремлённость и настойчивость,
- бережливость
- выбор профессии

- ♦Недели науки, техники и производства, конкурсы научнофантастических проектов, вечера неразгаданных тайн.
- **♦**Дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.
- **♦**Олимпиады по учебным предметам, технические и предметные кружки, познавательные игры.
- ♦Экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, знакомство с профессиями, презентации «Труд нашей семьи».
- ♦Общественно полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.
- ◆Сюжетно-ролевые экономические игры, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведение внеурочных мероприятий -праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.
- ◆Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебнопроизводственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как в учебное, так и в каникулярное время.
- **♦**Встречи и беседы с выпускниками своей школы.
- ♦Выполнение информационных проектов дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий,

## Остовные заправления и содержание духовнонравственного развития и воспитания обучающихся

#### Направление, ценности

# Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

#### ценности:

- □ красота
- □ гармония
- духовный мир человека
- самовыражение личности в творчестве и искусстве
- эстетическое развитие личности

- ♦Изучение учебных предметов, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.
- ♦Экскурсионно-краеведческая деятельность, внеклассные мероприятия, шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.
- **♦**Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания. \_\_\_\_\_\_\_
- ◆Различные виды творческой деятельности и художественное творчество на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.
- ◆Выставки семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, экскурсионно-краеведческая деятельность, реализация культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением творческих работ.

\*Оформасина казова и шкови и озованалии выилкови ного

# В Стандартах второго поколения?





# Вучем особенность новых Стандартов.

«Новые стандарты - требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов»

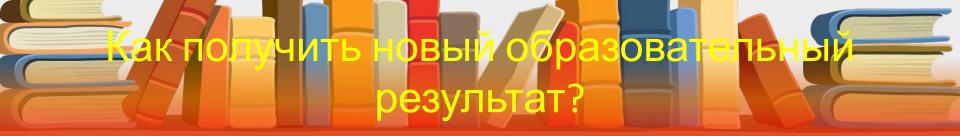
Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения

Основная икола

(Д. Медведев).







## Традиционный взгляд:

Воспитание - передача старшими поколениями социального опыта и активное его усвоение и воспроизведение новыми поколениями.

Какой требовался результат?

«Хорошее прошлое положительно опасно если делает нас удовлетворенными настоящим и, следенательно, не готовыми ж оуду мему» Нардьз В. Элиот

#### Школа

Воспитание - активное социальное взаимодействие взрослых и детей в

сфере их совместного бытия (со-



бытиа











# ФГОС: новый образовательный результат

Миссия школы – воспитание гражданина России

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметные ОПЫТ получения, преобразования и применения предметных знаний система знаний основа научной картины мира

#### **Метапредметные**

- •универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)
  - основа умения учиться
- •межпредметные понятия

#### Личностные

- •ценностносмысловые установки личностной позиции,
- •соц. компетентности
- •основы российской гражданской

# Образовательное событ

Образовательное событие — совместная (ребенка и взрослого) яркая, личностно-ориентированная, личностно-значимая образовательная деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации ребенка к дальнейшей познавательной деятельности, в большей степени самостоятельной (исследование, поиск, развиту.)

Образов ательно е событие

- •Воспитательное мероприятие
- •Сделать личностно значимым событием хотя бы для большинства школьников
- •Создать ситуацию
- •со-бытия участников события



# Тодронно об образовательном событим Вы можете узнать из источников:

- 1. Григорьев Д.В. Событие воспитания и воспитание как событие. Интернет-ресурсы.
- 2. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. М., 2000.
- 3. Капра Ф. Уроки мудрости. М., 1996.
- 4. Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления. М., 1993.
- 5. Розин В.М. Что такое событие? (Анализ условий философского дискурса) // Событие и Смысл (Синергетический опыт языка). М., 1999.)



## Проектируем образовательное событие

- а) беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы необходимо ориентировать на актуальные для школьников в данный момент моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;
- б) конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки должны быть максимально нацелены не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.;
- в) полезные добрые дела: акции помощи, проекты решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п. (с учётом условий пункта а).
- г) ситуации решения моральных проблем целенаправленно созданные педагогом должны ставить ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.



### Новые педагогические технологим

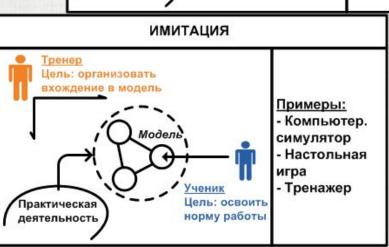
- Информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии
- Проективые и деятельностные технологии
- Креативные технологии
- Игровые технологии:
   имитационные;
   операционные; исполнение
   ролей; «деловой театр»;
   психодрама и социодрама
- Технологии личностноориентированного воспитания
- Этнопедагогические

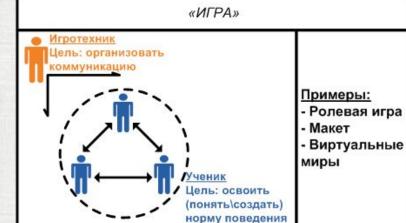
- Коллективные и групповые способы обучения
- Эвристическое обучение;
- Диалог культур
- Проблемное обучение;
- Деловая корзина;
- Форум;
- Обсуждение вполголоса;
- «Думай и слушай»;
- Панельная дискуссия;
- Программа саморазвития
- Тренинги
- Коучинг и другие.











## и особенности организации содержания воспитания и социализации

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на формирование особого нравственного уклада школьной жизни, который

- основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм,
- учитывает историко-культурную и этническую специфику региона,
- потребности обучающихся и их родителей (законных представителей),
- включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся,
- реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов-участников воспитания.



### Унастниту-субъекты духовно-нравотвенного воспитания

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания:

- ✓ школы
- ✓ семьи
- ✓ общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации
- учреждений дополнительного образования, культуры и спорта
- **СМИ**
- ✓ традиционных российских религиозных объединений.



## учреждений и религиозных объединений

Формы взаимодействия образовательных учреждений и церкви:

- церковные чтения
- летние лагеря для школьников
- организация конкурсов работ учащихся
- участие представителей религиозных организаций в переподготовке преподавателей
- создание региональных центров духовно-нравственной культуры (ДНК) разработка программы по направлениям: социальная благотворительность, паломническо-трудническое служение, патриотическое воспитание, туристско-краеведческая работа, экологическое воспитание, художественно-эстетическое воспитание и др.
- социальные и культурные практики: паломнические поездки, военно-патриотические мероприятия, помощь старикам, сиротам, беспризорным детям, охрана памятников, исторического наследия, экологические и трудовые мероприятия.



- Аксиологический принцип 2.
- 3. Принцип следования нравственному примеру
- Принцип диалогического общения со значимыми другими 4.
- 5. Принцип идентификации
- 6. Принцип полисубъектности воспитания и социализации
- Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем



### Требования к условиям реализации Программы

- создание культурно-воспитательной, социально-воспитательной, эколого-воспитательной, эстетической и школьной воспитательной среды образовательного учреждения
- система работы школы с семьей
- взаимодействие школы с социальными субъектами воспитания
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- установление и совершенствование системы межпредметных связей;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейновоспитательной, общественно-полезной деятельности
- направленность программ воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем поселка, района, города, области, республики, края, России
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России

## 6. Резуньтаты воспитания и социанизации обучающихся:

#### воспитание гражданственности, патриотизма

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

## Принтиагностировании результатов воспитания и социализации ПОМНИТЕ:

- 1) Диагностика может быть только комплексной сочетающей как тестовые формы, так и результаты наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни.
- 2) Необходим комплекс мер для предотвращения развития лицемерия подростков в результате воспитательной работы с ними.
- 3) Результаты наблюдения это по большей части субъективное мнение (педагога, родителя, самих обучающихся), которое следует отделять от личного отношения к тому или иному ученику.
- 4) С интерпретацией данных результатов надо быть предельно осторожными.
- 5) Индикаторами результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели его учеников, которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы, возрастные изменения подростков, объективно влияющие на их характер и поведение. И не забывайте, что педагог и школа лишь ЧАСТЬ той общественной среды, жизнь в которой реально определяет результаты воспитания школьников.



# Уровни сорми рованности результатов воспитания и социализации

#### Первый уровень сводится к тому, что у школьника имеются:

- понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе;
- □ ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
- понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
- способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;
- понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

# Уровни сформи рованности результатов воспитания и социализации

#### Второй уровень предполагает, что обучающийся стремится:

- □ проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;
- оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;
- определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;
- □ освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;
- оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

# Уровносформированности результатов воспитания и социализации

**Третий уровень**, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются:

- □ действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;
- конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий;
- □ потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать
   эстетические объекты в искусстве и действительности;
- □ собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;
- достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную



### Мони воспитания и социализации Программы воспитания и социализации

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на

- изучение состояния воспитания;
- оценку состояния воспитания;
- прогноз развития воспитания;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.



## Монит эффективности реализации Программы воспитания и социализации

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

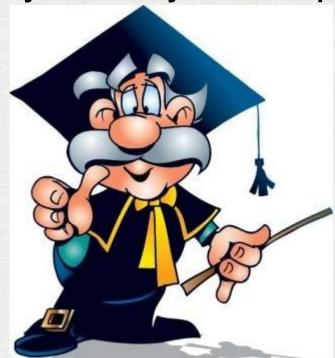
#### ЧТО ЖЕ ДОЛЖНО СТАТЬ ПРЕДМЕТОМ ДИАГНОСТИКИ?

- •Личность самого воспитанника
- •Нравственный уклад школьной жизни
- •Родительская обществен-ность



#### Основные принципы мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации

- принцип системности
- □ принцип личностно-социально-деятельностного подхода
- □ принцип объективности
- принцип детерминизма (причинной обусловленности)
- принцип признания безусловного уважения прав





## инструментарий мониторинга

#### Методы исследования:

- Тестирование (метод тестов)
- Опрос

Используются следующие виды опроса:

- анкетирование
- интервью
- беседа
- Психолого-педагогическое наблюдение.

Используются следующие виды наблюдения:

- включённое наблюдение
- узкоспециальное наблюдение





Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях разработанной школой Программой.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

- 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)
- 2. Формирующий этап исследования
- 3. Интерпретационный этап исследования

При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

# Скоптерии затрективности реализации программы

Положительная динамика— увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

Устойчивость исследуемых показат<mark>елей духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.</mark>

В педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.



Если же наблюдается инертность положительной динамики и появляется тенденция отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся, то причиной этого могут быть:

- -несоответствие содержания методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности;
- формальное отношение со стороны преподавателей;

- неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.



### Спасибо за внимание!

Одна из особенностей ФГОС заключается в том, что он расширяет самостоятельность, инициативу и ответственность ОУ в реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Хочется надеяться, что творческая и самостоятельная работа педагогов с нашими рекомендациями по разработке и реализации Программы воспитания и социализации обучающихся поможет обрести каждой школе второе дыхание –

интересную насыщенную жизнь!

