

**Концепция курса «Основы
религиозной культуры и
светской этики» и его
методическое сопровождение**

Начну с **притчи**, приведённой в учебнике по модулю ОРКСЭ "Основы иудейской культуры" .

Рассказывают, что однажды к еврейскому мудрецу Гилею пришёл язычник и сказал:

– Я приму **иудаизм**, если ты **объяснишь** мне **суть Торы** (буквально "Закон", священная книга иудаизма) **за то время, которое я смогу простоять на одной ноге.**

Гилей ответил:

– Не делай другому того, что ненавистно тебе самому. Это вся Тора, остальное – толкование.

Эти слова называют **золотым правилом нравственности**, они содержатся также в священных книгах буддизма, христианства, ислама и других религий.

образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089

енения в стандарте 1-го поколения, утвержденном приказом Минобр РФ от 5.03.2004Г. № 10

В части I «Начальное общее образование. Основное общее образование»:

1. В разделе «Начальное общее образование. Общие положения»:

а) абзац тринадцатый изложить в следующей редакции:

«Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики.»;

б) дополнить абзацем семнадцатым следующего содержания:

«В рамках учебного предмета Основы религиозных культур и светской этики в V класса по выбору обучающихся или по выбору их родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы исламской культуры, основы иудаизма и основы буддизма.»

012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р, п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г. № 164, от 31 августа 2009 г. № 399 от 9 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. № 2643 и от 24 января 2012 г. № 39.

Эти документы будут размещены на сайте ТОГИРРО в самое ближайшее время

Заступник заместителя



М.В. Дулин

требования к уровню подготовки
оканчивающих начальную школу

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики учащиеся должны:

знать/понимать:

основные понятия религиозных культур;

историю возникновения религиозных культур;

историю развития различных религиозных культур в истории России;

особенности и традиции религий;

описание основных содержательных составляющих священных книг, ритуалов, обрядов, праздников и святынь;

уметь:

описывать различные явления религиозных традиций и культур;

устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением;

излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур)
ни людей и общества;

соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культур
строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений
культурных традиций;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
готовить сообщения по выбранным темам.».

Стандарт начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики

Изучение основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение сл. **целей:**

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Стандарт начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Россия – наша Родина.

Основы православной культуры

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Стандарт начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ (продолжение)

Основы исламской культуры

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама

Стандарт начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ (продолжение)

Основы буддийской культуры

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Стандарт начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ (продолжение)

Основы иудейской культуры

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Стандарт начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ (продолжение)

Основы мировых религиозных культур»

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Стандарт начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ (продолжение)

Основы светской этики

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека.

Праздники как одна из форм исторической памяти.

Образцы нравственности в культурах разных народов.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль.

Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет.

Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Автор концепции курса «Основы религиозной культуры и светской этики» – **Данилюк Александр Ярославович**, советник директора Федерального института развития образования (ФИРО), член-корреспондент Российской академии наук, руководитель методического объединения по преподаванию учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Концепция курса обсуждена 21 июля 2009 г. на совещании по вопросам религиозного образования под председательством Президента РФ Д. А. Медведева с участием патриарха Московского и всея Руси Кирилла, лидеров традиционных религий России, министра образования и науки А. А. Фурсенко.

Курс состоит из шести модулей:

- 1. Основы православной культуры**
- 2. Основы иудейской культуры**
- 3. Основы исламской культуры**
- 4. Основы буддийской культуры**
- 5. Основы мировых религиозных культур**
- 6. Основы светской этики**

Курс рассчитан на 34 урока в 4 классе, 1 час в неделю.

Курс вводится с сентября 2012 г.

Курс безотметочный.



Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики.

Программы. М: Просвещение, 2012

Символ курса – дерево (древо жизни). Традиции похожи на корни. Чем корней больше и глубже, тем крепче ствол дерева и гуще его крона. Наша культура росла и укреплялась, питаясь от разных духовных традиций:

Вначале 9 в. Хазария, столица которой находилась в низовьях Волги, приняла **иудаизм** как государственную религию.

В 8-м в. в Дербенте (Дагестан) построена первая мечеть, с которой началась **история ислама в России.**

В 988 г. **Русь приняла христианство.**

В 17 в. в состав России вошли буряты и калмыки, которые принесли с собой **буддизм.**

Сайт информационной поддержки курса
<http://www.prosv.ru/umk/ork>



**Основы духовно-
нравственной культуры
народов России.**

**Основы мировых
религиозных культур.**

4 классы

М.: Просвещение, 2012



Латышина Д.И.,
Муртазин М.Ф.,
Данилюк А.Я. Основы
религиозных культур и
светской этики.
Основы исламской
культуры. 4
М.: Просвещение, 2012



Пособие адресовано родителям
(законным представителям)
учащихся 4 классов
общеобразовательных учреждений,
изучающих комплексный учебный
курс ОРКСЭ. Особое внимание
уделено формам и методам
взаимодействия школы и семьи с
целью нравственного воспитания
детей. **Содержание:**

1. Особенности курса ОРКС.
2. Ваш ребёнок – младший подросток.
3. Зачем в школе вводится курс ОРКС ?
4. Как организовано преподавание нового курса и взаимодействие семьи и школы.
5. Что будут изучать ваши дети?
6. Практические советы, как вы можете помочь своему ребёнку в изучении курса.

Книга для родителей

Структура комплексного учебного курса ОРКСЭ

4 класс

34 часа

Блок 1. Введение. Моя Родина – Россия. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 – 2 час)

Комментарий: при выделении на первый блок 2-х часов первый час отводится на **вводный урок «Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества»** (знакомство с курсом, особенностями его проведения, мотивация на выбор темы итогового проекта), второй час – на обязательный урок **«Моя Родина – Россия»**.

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики (27 – 28 часов)

Комментарий: при выделении на первый блок 2-х часов второй блок реализуется в объеме 27 час.

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России. Защита проектов (5 часов)

Блоки 1 и 3 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. **Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе.**

Блок 3 – итоговый и обобщающий. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. **На презентацию проектов приглашаются родители.** В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме.

В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников.

Особое значение первых уроков курса:

1. Эти уроки должны вызвать интерес учащихся к новому учебному курсу.
2. Эти уроки закладывают основу оценки успешности освоения учащимися этого курса, что исключительно важно потому, что это курс безотметочный.
3. Возможные формы контроля знаний, умений, навыков учащихся:
представление эмблемы курса как выращивания *дерева добрых дел*

Стандарт начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики.

Требования к уровню подготовки учащихся:

знать/понимать **основные понятия религиозных культур**

Религия – от латинского *religio* – благочестие, набожность, тип мировоззрения и мироощущения, одна из сфер духовной жизни (**ОРКСЭ, Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений/ под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. - М: Просвещение, 2010. с.6)**

Там же приводится 5 различных определений религии.

Эрих Фромм: "**Религия** – это система ориентаций человека в мире, образец преданности цели, идее или силе, превосходящей человека".

Журнал "Преподавание истории в школе", 2012, № 2. с. 45 – даёт 10 других определений религии, в т.ч.

Георг Вильгельм Фридрих Гегель: Религия есть сфера вечной истины, вечного покоя, вечного мира

Эмиль Дюркгейм: Религия – это исключительно социальное явление, она есть обожествление обществом самого себя.

Некоторые другие определения религии:

Карл Маркс : Религия – это опиум народа, иллюзорное счастье, сердце бессердечного мира

В русской культуре слово религия вошло в оборот в 18 веке. Оно было связано с верой в Бога.

Слово Бог в русском языке и в других славянских языках родственно санскритскому *bhaga*, что значит одаряющий, наделяющий, в свою очередь происходящему от *bhagas* – достояние, счастье. Сравните слова: бог – богатство, это родственные слова.

Вера – уверенность в том, что не дано видеть и познавать непосредственно; важный элемент любой религии.

Некоторые другие определения веры:

Пауль Тиллих: вера – это предельный (страстный) личный интерес, состояние предельной заинтересованности. *Элементы веры: мужество, соучастие, нравственное подчинение, благоговение – признание святости, приятие символов, мифологическое сознание, любовь.* Любовь служит связующей нитью между верой и делами. Любовь живет в делах: в этом смысле вера действительна в делах. Там, где присутствует вера, присутствует осознание святости. Язык веры - это язык символов. Мифы - это символы веры, сплетенные в рассказы о встречах бога и человека. Культ и миф сохраняют жизнь веры. Без них, без общины, в которой их используют, вера исчезает, и предельные интересы человека пытаются спрятаться

Эмерсон: вера состоит в признании доводов души; неверие – в их отрицании.

Эрих Фромм: вера – главная установка личности, черта характера, которая пронизывает все переживания человека, позволяет человеку воспринимать действительность без иллюзий и всё же жить по вере своей. Может ли человек жить без веры? Нет, без веры человек делается бесплодным, беспомощным и полным страха.

Эрих Фромм: рациональная вера – вера в разум и истину, она коренится в независимом убеждении, основанном на собственном размышлении человека. Она не может быть пассивной и должна быть выражением подлинной внутренней активности.

Вера в человека – вера в возможности других людей, в наши собственные возможности и в возможности человечества; она – необходимое условие всякой настоящей дружбы и любви. "Верить" в другого человека – значит быть уверенным в надежности и неизменности его основных установок, в сути его личности.

Вера в самих себя, мы осознаем наличие некоего Я, некоего стержня нашей личности, неизменного и постоянного на протяжении всей нашей жизни вопреки изменяющимся обстоятельствам, и несмотря на определенные изменения в наших мыслях и чувствах. Только человек, верящий в себя, способен быть верным другим людям, потому что только он может быть уверен, что будет и в будущем таким, каков он сейчас, и, значит, будет чувствовать и действовать так, как и сейчас. Вера в самих себя является условием нашей способности что-то обещать, и поскольку, как указывал Ницше, человека можно определить по его способности обещать, постольку вера является одним из условий человеческого существования.

(Фромм Э. Человек для себя. Исследование психологических проблем этики.- Мн.: "Коллегиум", 1992. <http://psylib.org.ua/books/fromm04/index.htm>)

Святыня: 1) у верующих - предмет религиозного почитания, священное место; место, где находятся предметы поклонения или где оно совершается (церк. и поэт.).

2) перен.смысл: Что-нибудь особенно дорогое, заветное, любовно хранимое и чтимое. (Последний звук твоих речей - одно сокровище, святыня, одна любовь души моей. А.С. Пушкин).

Две стороны воздействия святого на человека:
очарование и *потрясение*. Их можно обнаружить в любых религиях и в светской культуре (Рудольф Отто. Святое)

Стандарт начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики.

Требования к уровню подготовки учащихся:

знать/понимать особенности и традиции религий

Особенности национальных религий (иудаизм, индуизм, синтоизм и др.):

- 1. Складывались в рамках определённых национальных культур***
- 2. Тесно связаны с национальной государственностью***

Особенности мировых религий – буддизм , христианство, ислам:

- 1. Имеют развитую систему этических предписаний – это этические религии**
- 2. Не имеют национальных, социальных и политических границ, объединяют верующих всего мира**
- 3. Обращены к представителям всех социальных групп**
- 4. Самые распространённые религии мира**
- 5. Имеют развитую религиозную культуру – религиозную философию, искусство, культовую систему, религиозные организации**
- 6. Имеют культурно-историческую преемственность. Так, например, 19 ноября православие празднует день памяти Иосафета, царевича индийского, под именем которого в православный календарь включен основатель первой мировой религии будда Шакьямуни**
- 7. Их идеи пронизывают культуры Востока и Запада. Современная молодежь увлекается боевыми искусствами Шаолиня, которые связаны скорее не с буддизмом, а с даосизмом (национальной религией Китая), и тем не менее, Шаолинь – буддийский монастырь, и педагогу надо быть готовым объяснять связи религиозных и светских культур.**

Особенности христианства:

- 1. Триада ценностей: вера, надежда, любовь.**
- 2. Бог есть любовь.**
- 3. Особый христианский идеал любви – агапе (женское имя Агафья): любовь понимается как воля к самоотдаче, самопожертвование, ради другого существа.**

Стандарт начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики.

**Требования к уровню подготовки учащихся:
знать/понимать описание основных содержательных
составляющих священных книг, сооружений,
праздников и святынь**

*Для примера возьмём изречение из **Дхаммапады** – книги из буддийского канона – священных книг буддистов – Трипитака (Три корзины). В 1960 г. Дхаммапада переведена на современный русский язык.*

*"Ни смекалка, ни сила, ни богатство не поможет тому, у кого нет **усердия**. Такой человек подобен лодочнику, у которого в лодке есть всё, кроме вёсел". Это **сутра** – изречение Будды. Слово сутра буквально означает "нить, на которую нанизывают жемчужины". Соответствия сутры об усердии можно найти в священных книгах других мировых религий – Библии и Коране*

Ф.М. Достоевский. Братья Карамазовы. Слова старца Зосимы:

Что за книга это **священное писание**, какое чудо и какая сила, данные с нею человеку! Точно изваяние мира и человека и характеров человеческих, и названо всё и указано на веки веков. ...

Собери у себя раз в неделю деток. Разверни-ка им эту книгу и начни читать без премудрых слов и без чванства, без возношения над ними, а умиленно и кротко, сам радуясь тому, что читаешь и что они тебя слушают и понимают тебя, сам любя словеса свои, изредка лишь остановись и растолкуй иное непонятное слово, не беспокойся, поймут всё, всё поймёт православное сердце! ...

Прочти им об Аврааме и Сарре, об Исааке и Ревекке, о прекрасной Эсфири и надменной Вастии, о том, как братья продали в рабство родного брата своего, Иосифа...

Нужно лишь малое семя, крохотное: брось его в душу простолюдина, и не умрёт оно, будет жить в душе его всю жизнь, таиться в нём среди мрака, среди смрада грехов его, как светлая точка, как великое напоминание. Не забудьте тоже притчи господни – и пронзишь ему сердце его сими простыми сказаниями, и всего-то лишь час в неделю, невзирая на малое своё содержание, один часок.

Какие Библейские тексты советует прочитать детям Ф.М. Достоевский?

рассказ об Аврааме и Саре: у Авраама и Сары не было детей, и Сара отдала Аврааму свою рабыню Агарь, которая родила от Авраама Исмаила, почитаемого в исламе прародителем арабов. Авраам и Сара состарились и уже отчаялись иметь детей, когда у них и родился долгожданный сын Исаак. Сара считается образцом благочестия и материнской любви. По преданию, она умерла от шока, когда взрослый Исаак рассказал ей о том, что случилось с ним в раннем детстве: Бог решил испытать преданность ему Авраама и повелел принести сына в жертву, лишь в последний момент ангел остановил руку Авраама, занесённую над связанным ребёнком. На этом самом месте был впоследствии воздвигнут Иерусалимский храм.

рассказ об Исааке и Ревекке: Исаак – сын Авраама и Сары. Когда Авраам решил женить сына, он послал раба за невестой, и тот выбрал Ревекку, потому что она напоила его, незнакомого путника, и всех его верблюдов. Ревекка – образец доброты, милосердия, стремления помогать людям.

рассказ об Иосифе и его братьях – двенадцати внуках Исаака и Ревекки. Это тоже рассказ о семье. Братья продали в рабство родного брата. Почему так случилось?

Красавчик Иосиф – любимец родителей, ябедничал отцу на старших братьев, и раздражал братьев рассказами о своих снах, в которых ему поклонялись солнце, луна и одиннадцать звёзд, т.е. всё семейство отца. Братья решили избавиться от него, и продали купцам, в Египет. В Египте Иосиф разбогател, умело используя свой дар толкователя снов. Между тем, семья его отца страдала от голода, и отец послал старших братьев Иосифа в Египет за продовольствием. Там они встретили Иосифа, но не узнали его: такой он стал богатый и важный. Иосиф простил братьев и уговорил их переселиться вместе с семьями в Египет, где им за заслуги Иосифа выделили хорошие пастбища.

Стандарт начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ (продолжение)

Изучение основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение сл. целей:

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни

Ф.М. Достоевский. Братья Карамазовы. Слова старца Зосимы:

Из дома родительского я вынес я лишь драгоценные воспоминания, ибо **нет драгоценней воспоминаний у человека, как от первого его детства в доме родительском,** и это почти всегда так, даже в семействе хоть только чуть-чуть любовь да союз. Да и от самого дурного семейства могут сохраниться воспоминания драгоценные, если только **душа твоя способна искать драгоценное.**

Стандарт начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ (продолжение)

Изучение основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение сл. целей:

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни

Ф.М. Достоевский. Братья Карамазовы. Слова старца Зосимы:

Из дома родительского я вынес я лишь драгоценные воспоминания, ибо **нет драгоценней воспоминаний у человека, как от первого его детства в доме родительском,** и это почти всегда так, даже в семействе хоть только чуть-чуть любовь да союз. Да и от самого дурного семейства могут сохраниться воспоминания драгоценные, если только **душа твоя способна искать драгоценное.**

Стандарт начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ (продолжение)

Основы светской этики

Что значит быть нравственным в наше время?

Ф.М. Достоевский. Братья Карамазовы. Слова отца –

Фёдора Павловича Карамазова:

Мы все от легкомыслия лишь не веруем, поттому что нам некогда: во-первых, дела одолели, а во-вторых, времени бог мало дал, всего ко дню определил двадцать четыре часа, так что некогда и выспаться, не только покаяться

.

Стандарт начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ (продолжение)

Основы светской этики

Что значит быть нравственным в наше время?

Социальное сиротство

Ф.М. Достоевский. Братья Карамазовы. Слова Григория, слуги Ф.П. Карамазова:

Божье дитя – сирота всем родня.

Слова старца Зосимы:

Народ загноился от пьянства и не может уже отстать от него.

А сколько жестокости к семье, к жене, к детям даже; от пьянства всё. ... Развратные слова, и вино, вино, а то ли надо душе малого ещё дитяти? Ему надо солнце, детские игры и всюду светлый пример и хоть каплю любви к нему.

Любите животных, любите растения, любите каждую вещь. Деток любите особенно, ибо они безгрешны, яко ангелы, и живут для умиления нашего, для очищения сердец наших как некое указание нам. Горе оскорбившему младенца