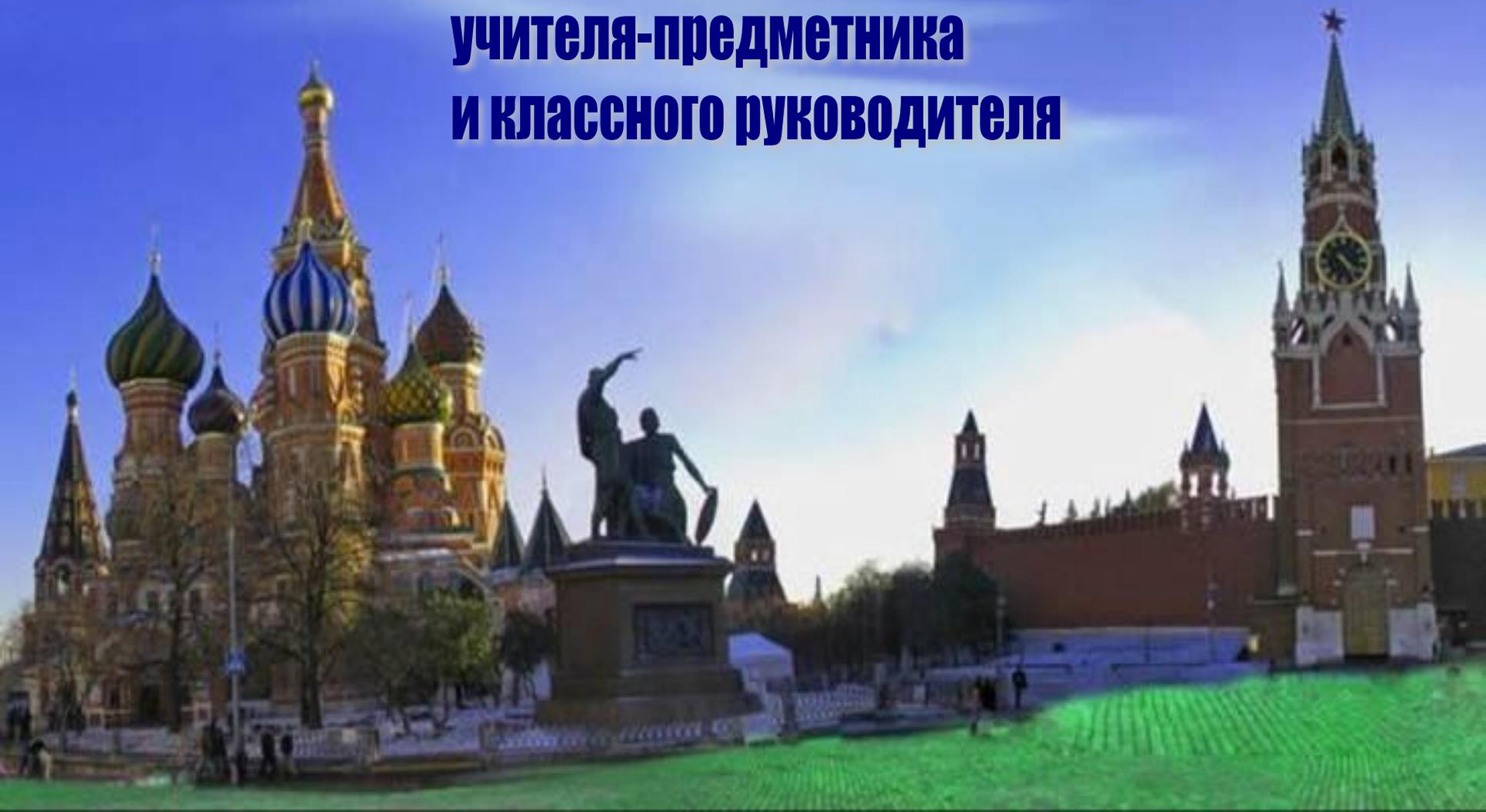




**Патриотическое воспитание
личности
в системе работы
учителя-предметника
и классного руководителя**



Патриотическое воспитание личности в системе работы учителя-предметника и классного руководителя

**Творческое название проекта:
«ВОСПИТАТЬ ПАТРИОТА»**

*Храни огонь родного очага
И не позарься на костры чужие!
Таким законом наши предки жили.
И завещали нам через века:
Храни огонь родного очага!*

О.Фокина

Актуальность.

Тема патриотизма – ныне жгучая и болезненная тема для нашей страны, для русских людей. Как пробудить в ребёнке чувство любви к Родине? Именно “пробудить”, потому что оно есть в каждой душе, и надо его усилить точным, чистым тоном. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать.

Постановка проблемы

Воспитание учащихся – одна из важнейших задач школы. Нельзя учителю быть равнодушным к вопросам воспитания молодежи, ведь он осуществляет связь времен, передает эстафету из настоящего в будущее, определяя тем самым грядущую судьбу страны.

Современная школа в ответе за воспитание человека просвещенного, гуманного, духовно богатого, неравнодушного, активного, высококонравного, любящего свою Родину, свой народ, с уважением относящегося к истории родной страны, ее традициям.

В наши дни, когда на государственном уровне происходит поворот к духовности, тема патриотического воспитания заново приобретает актуальность и важный социально-культурный смысл.

Одной из основных задач современной государственной политики РФ является воспитание чувств патриотизма, которое должно пониматься как одно из наиболее значимых, непреходящих ценностей.

Аннотация

Данный проект рассчитан на обучающихся 5-11 классов. В ходе проекта проводились различные мероприятия, направленные на формирование патриотических чувств: экскурсии, Вахта памяти, встречи с ветеранами войны и труда.

Объект исследования - система патриотического воспитания личности в работе учителя-предметника и классного руководителя.

Предмет исследования - организационные условия формирования патриотического сознания учащихся.

Цель исследовательской работы— развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

Задачи:

- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;**
- развитие гражданственности и национального самосознания учащихся;**
- углубление знаний об истории и культуре родного края.**

Противоречия

- между потребностью современного общества в социальной, активной личности и несовершенством процесса формирования гражданственности и патриотизма в нынешних условиях (вопиющий разрыв между богатыми и бедными; деградация русской деревни, ее вымирание, пьянство и наркомания, хищническое отношение к природе и богатствам страны);

- между гуманистическими требованиями развития индивидуальности каждой личности и недостаточной теоретической и практической разработанностью соответствующей модели воспитания.

Гипотеза

Формирование и развитие патриотического сознания у учащихся в школе будет эффективным, если: воспитание патриотического сознания представляет собой целостный процесс учебно-воспитательной деятельности.

План и сроки проведения проекта

I. Информационно-аналитический этап (сентябрь).

Теоретический анализ источников по проблеме исследования.

II. Практический этап (октябрь-май).

- Осуществить апробацию проекта.
- Реализация целей и задач проекта.
- Осуществить апробацию критериев эффективности реализации проекта.
- Промежуточные результаты, их соответствие целям и задачам проекта.
- Внести необходимые коррективы в содержание.
- Построить учебно-воспитательный процесс в школе на основе предлагаемого проекта.
- Обобщение результатов исследования, оформление текста проекта, разработка методических рекомендаций.

III. Контрольно-оценочный (июнь).

- Осуществить анализ эффективности проекта.
- Отчёт о результатах проекта.
- Определение теоретической и практической значимости проекта.
- Внедрение результатов проекта.

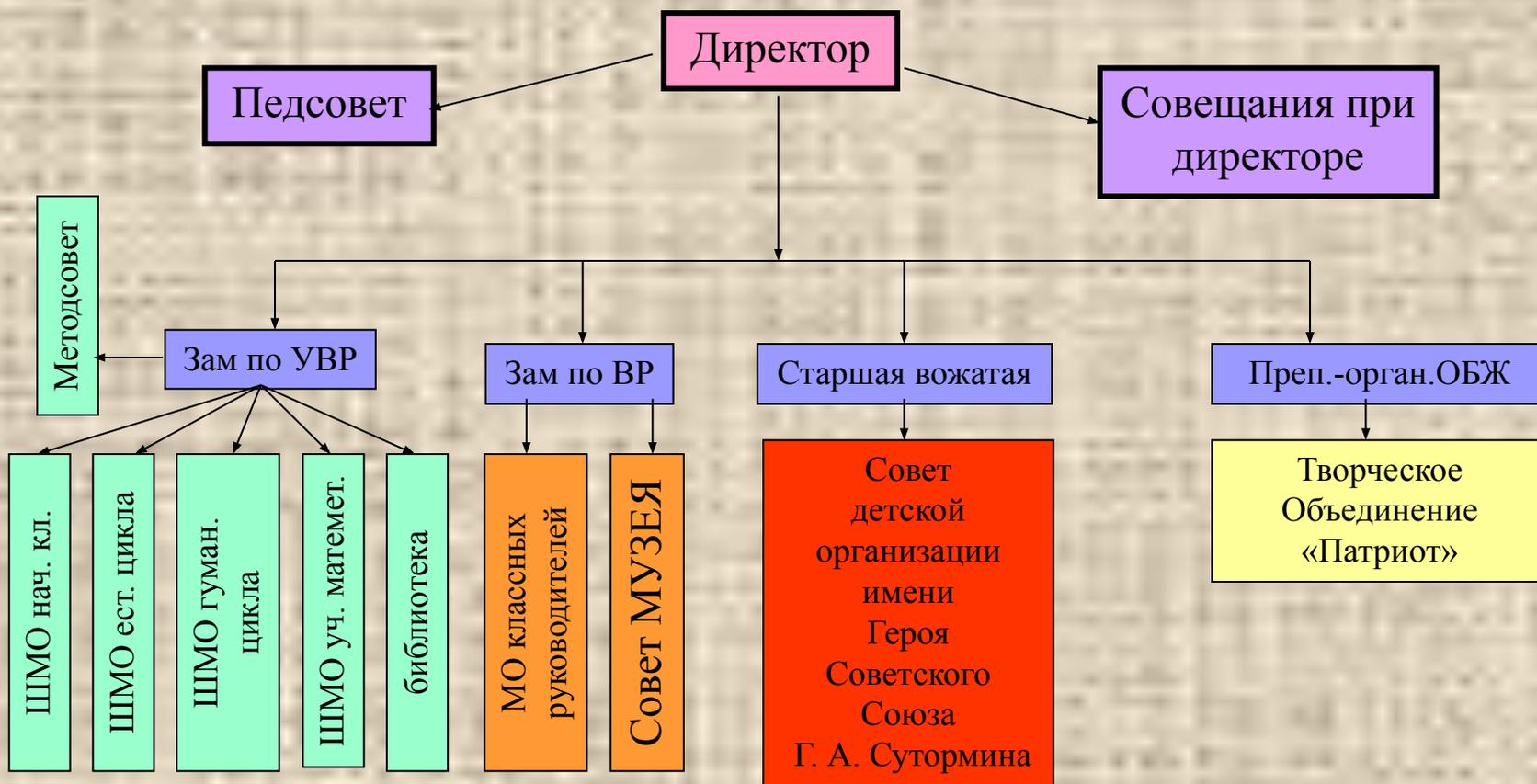
IV. Реализация проекта.

- Участие в научно-практических конференциях разных уровней.
- Публикации по данной теме.

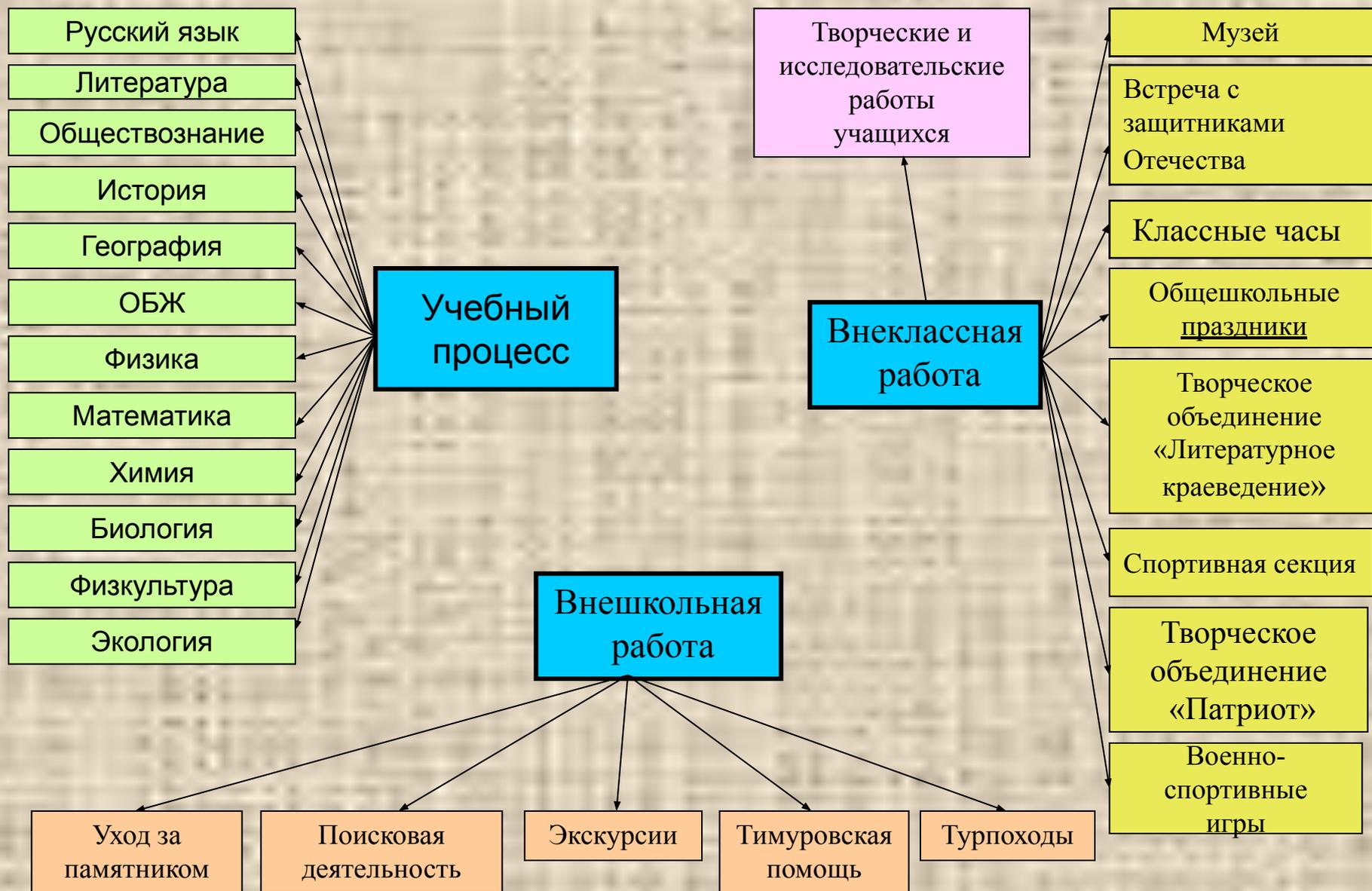
Практическая значимость

Создание организационных условий для формирования и развития патриотического сознания учащихся в системе учебно-воспитательного процесса.

Управление патриотическим воспитанием в школе



Структура патриотического воспитания в школе



Основные направления воспитательной работы по развитию патриотизма у учащихся

- **Интеллектуально-краеведческое**

Направлено на изучение истории, природы, культуры страны, своей местности.

- **Спортивно-патриотическое**

Направлено на физическое развитие учащихся, воспитание выносливости, стойкости.

Реализуется через формирование потребности в ведении здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье будущих поколений.

- **Духовно- нравственное**

Система мероприятий по осознанию учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов.

- **Гражданско-патриотическое**

Формирование гражданского самосознания, правовой культуры учащихся, гражданской позиции, сознания долга перед семьей, народом и Родиной

- **Творческо-краеведческое**

Подробное изучение культуры, быта, традиций своего и других народов. Пополнение школьной краеведческой комнаты исследовательскими материалами, которые можно использовать на уроках и внеклассных занятиях.

- **Военно-патриотическое**

Изучение русской военной истории, воинских традиций, яркие примеры служения Отечеству.

- **Героико-патриотическое**

Сохранение памяти о героических событиях, подвигах, формирование уважения к военной профессии.

- **Диагностическая работа по изучению уровня развития классного коллектива.**

Направления, в которых возможно осуществлять патриотическое воспитание на уроках

- показ выдающегося вклада отечественных ученых в развитие науки (М.В.Ломоносова, А.Г. Столетова, Д.И.Менделеева, П.Л.Капицы, И.В.Курчатова и других);
- рассказ о большом вкладе отечественных изобретателей в развитие техники (П.Н. Яблочкова, А.Н.Лодыгина, А.С.Попова, С.П.Королева и других);
- рассказ о наших соотечественниках – лауреатах Нобелевской премии (1958год: Павел Черенков, Илья Франк, Игорь Тамм; 1962 год: Лев Ландау; 1964 год: Александр Прохоров, Николай Басов; 1978 год: Петр Капица; 2000год: Жорес Алферов; 2003 год Виталий Гинзбург, Алексей Абрикосов);
- иллюстрация патриотизма выдающихся писателей, ученых и изобретателей нашей страны (А.С.Попов отклонил предложения американцев переехать в Америку);
- подчеркивание гражданственности и активной жизненной позиции прогрессивных ученых (Лебедев, Попов, Сахаров);
- формирование у учащихся уважительного отношения к труду, упорства в преодолении трудностей на примерах деятельности выдающихся русских ученых;
- включение фрагментов о жизни и поисках ученых;
- сообщение учащимся на уроках о жизни и деятельности выдающихся деятелей науки и техники;
- использование высказываний знаменитых ученых;
- проведение вечеров, посвященных юбилейным датам ученых и их открытий;
- выпуск стенгазет, посвященных юбилейным датам;
- рекомендация учащимся научно-популярной литературы, освещающей жизнь ученых и изобретателей;
- работа кружков и объединений дополнительного образования.

Основные темы для исследования:

- **Великие люди России**
- **Гордость Тамбовщины**
- **Из истории моей малой родины**
- **Они сражались за Родину**
- **Календарь знаменательных дат и событий**
- **Известные земляки**
- **Листая страницы истории школы**

Формы представления проектов:

Буклет

Презентация

Реферат

Критерии оценивания:

Буклет

Презентация

Ожидаемые результаты в образе выпускника:

- **в познавательной сфере: развитие творческих способностей;**
- **в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;**
- **в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;**
- **в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.**

Сравнительный анализ результатов анкетирования

Вопросы анкеты «Патриотическое воспитание»	2009,%	2010,%
<p>Как вы представляете содержание понятия «Родина»?</p> <p>А) <u>место, где человек чувствует себя счастливым и свободным;</u></p> <p>Б) <u>самое родное, любимое, ничем не заменимое;</u></p> <p>В) <u>место, где жили мои предки;</u></p> <p>Г) <u>место, где человек родился и вырос.</u></p>	<p>25</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>40</p>	<p>35</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>30</p>
<p>Какие конкретные дела подтверждают любовь к Родине?</p> <p>А) <u>хорошая учёба (как условие будущей полезности для своей страны);</u></p> <p>Б) <u>желание изучать историю, следовать обычаям и традициям родного народа;</u></p> <p>В) <u>забота об охране окружающей среды;</u></p> <p>Г) <u>стремление обрести хорошую физическую форму и навыки будущего воина.</u></p>	<p>54</p> <p>19</p> <p>19</p> <p>8</p>	<p>55</p> <p>22</p> <p>12</p> <p>11</p>
<p>Кто, в первую очередь занимается вашим патриотическим воспитанием ?</p> <p>А) <u>школа;</u></p> <p>Б) <u>средства массовой информации;</u></p> <p>В) <u>семья;</u></p> <p>Г) <u>представители Вооружённых Сил.</u></p>	<p>50</p> <p>22</p> <p>19</p> <p>9</p>	<p>60</p> <p>18</p> <p>12</p> <p>10</p>

Выводы

- Необходимо больше внимания уделять в школе воспитанию патриотизма и любви к Родине.
- Привлечение внимания общественности, средств массовой информации к проблеме сохранения исторической памяти народа.
- Забота о физическом и духовном здоровье подростков.
- Повышение интереса у допризывной молодёжи к службе в армии.
- Изучение исторических данных на занятиях и во внеурочное время.
- Работа в музеях, архивах.
- Краеведение, туризм.
- Создание программ обучения поисковой работе.
- Освоение военно-прикладных видов спорта.
- Организация просмотра кинофильмов о Великой Отечественной войне.



Информационные ресурсы

1. Воронова Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе. Программы, мероприятия ,игры. «Феникс»,2006
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы-патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. М. «ВАКО»,2006
3. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации. М. Айрис-пресс,2006 г.
4. Видякин М.В. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий. Волгоград. «Учитель», 2008
5. Чечет В.В. Патриотическое воспитание в семье. Мн. «НАР. света», 1989