

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ОСНОВА

Ц Е Л И		Либерально-гуманистическая	Материалистическая	Гуманистическая
	И	Аксиома 1 Изначальная природа ребенка		
С Т Р А Т Е Г И И	Стратегия образования			
О Б Р А З О В А Н И Я	Аксиома 2 Образовательный идеал			
	Цель образования			
	Отношение к справедливости			
	Типовые отношения			
	Идеал общественных отношений			

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ОСНОВА

ЦЕЛИ		Либерально-гуманистическая	Материалистическая	Гуманистическая
	СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ	Аксиома 1 Изначальная природа ребенка	«Доброе семя» В ребенке от рождения потенциально заложено только доброе, чистое, светлое.	
Стратегия образования				
Аксиома 2 Образовательный идеал				
Цель образования				
Отношение к справедливости				
Типовые отношения				
Идеал общественных отношений				

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ОСНОВА

ЦЕЛИ		Либерально-гуманистическая	Материалистическая	Гуманистическая
	И	Аксиома 1 Изначальная природа ребенка	«Доброе семя» В ребенке от рождения потенциально заложено только доброе, чистое, светлое.	«Tabula rasa» Ребенок есть чистый лист. В нем от рождения нет ни доброго, ни злого
СТРАТЕГИИ	Стратегия образования			
ОБРАЗОВАНИЯ	Аксиома 2 Образовательный идеал			
И	Цель образования			
Я	Отношение к справедливости			
	Типовые отношения			
	Идеал общественных отношений			

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ОСНОВА

ЦЕЛИ И СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ		Либерально-гуманистическая	Материалистическая	Гуманистическая
	Аксиома 1 Изначальная природа ребенка	«Доброе семя» В ребенке от рождения потенциально заложено только доброе, чистое, светлое.	«Tabula rasa» Ребенок есть чистый лист. В нем от рождения нет ни доброго, ни злого	В ребенке от рождения есть и доброе, и злое. (Наследственность предков.)
Стратегия образования				
Аксиома 2 Образовательный идеал				
Цель образования				
Отношение к справедливости				
Типовые отношения				
Идеал общественных отношений				

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ОСНОВА

ЦЕЛИ		Либерально-гуманистическая	Материалистическая	Гуманистическая
	И	Аксиома 1 Изначальная природа ребенка	«Доброе семя» В ребенке от рождения потенциально заложено только доброе, чистое, светлое.	«Tabula rasa» Ребенок есть чистый лист. В нем от рождения нет ни доброго, ни злого
СТРАТЕГИИ	Стратегия образования	Создание условий		
ОБРАЗОВАНИЯ	Аксиома 2 Образовательный идеал			
ОБРАЗОВАНИЯ	Цель образования			
ОБРАЗОВАНИЯ	Отношение к справедливости			
ОБРАЗОВАНИЯ	Типовые отношения			
ОБРАЗОВАНИЯ	Идеал общественных отношений			

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ОСНОВА

Ц Е Л И С Т Р А Т Е Г И О Б Р А З О В А Н И Я		Либерально-гуманистическая	Материалистическая	Гуманистическая
	Аксиома 1 Изначальная природа ребенка	«Доброе семя» В ребенке от рождения потенциально заложено только доброе, чистое, светлое.	«Tabula rasa» Ребенок есть чистый лист. В нем от рождения нет ни доброго, ни злого	В ребенке от рождения есть и доброе, и злое. (Наследственность предков.)
	Стратегия образования	Создание условий	Формирование	
	Аксиома 2 Образовательный идеал			
	Цель образования			
	Отношение к справедливости			
	Типовые отношения			
	Идеал общественных отношений			

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ОСНОВА

Ц Е Л И С Т Р А Т Е Г И О Б Р А З О В А Н И Я		Либерально-гуманистическая	Материалистическая	Гуманистическая
	Аксиома 1 Изначальная природа ребенка	«Доброе семя» В ребенке от рождения потенциально заложено только доброе, чистое, светлое.	«Tabula rasa» Ребенок есть чистый лист. В нем от рождения нет ни доброго, ни злого	В ребенке от рождения есть и доброе, и злое. (Наследственность предков.)
	Стратегия образования	Создание условий	Формирование	Поддержка доброго и искоренение дурного
	Аксиома 2 Образовательный идеал			
	Цель образования			
	Отношение к справедливости			
	Типовые отношения			
	Идеал общественных отношений			

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ОСНОВА

Ц Е Л И С Т Р А Т Е Г И О Б Р А З О В А Н И Я		Либерально-гуманистическая	Материалистическая	Гуманистическая
	Аксиома 1 Изначальная природа ребенка	«Доброе семя» В ребенке от рождения потенциально заложено только доброе, чистое, светлое.	«Tabula rasa» Ребенок есть чистый лист. В нем от рождения нет ни доброго, ни злого	В ребенке от рождения есть и доброе, и злое. (Наследственность предков.)
	Стратегия образования	Создание условий	Формирование	Поддержка доброго и искоренение дурного
	Аксиома 2 Образовательный идеал	Конкурентно-способная успешная индивидуальность		
	Цель образования			
	Отношение к справедливости			
	Типовые отношения			
	Идеал общественных отношений			

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ОСНОВА

Ц Е Л И С Т Р А Т Е Г И О Б Р А З О В А Н И Я		Либерально-гуманистическая	Материалистическая	Гуманистическая
	Аксиома 1 Изначальная природа ребенка	«Доброе семя» В ребенке от рождения потенциально заложено только доброе, чистое, светлое.	«Tabula rasa» Ребенок есть чистый лист. В нем от рождения нет ни доброго, ни злого	В ребенке от рождения есть и доброе, и злое. (Наследственность предков.)
	Стратегия образования	Создание условий	Формирование	Поддержка доброго и искоренение дурного
	Аксиома 2 Образовательный идеал	Конкурентно-способная успешная индивидуальность	Всесторонне развитая гармоничная личность	
	Цель образования			
	Отношение к справедливости			
	Типовые отношения			
	Идеал общественных отношений			

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ОСНОВА

Ц Е Л И С Т Р А Т Е Г И О Б Р А З О В А Н И Я		Либерально-гуманистическая	Материалистическая	Гуманистическая
	Аксиома 1 Изначальная природа ребенка	«Доброе семя» В ребенке от рождения потенциально заложено только доброе, чистое, светлое.	«Tabula rasa» Ребенок есть чистый лист. В нем от рождения нет ни доброго, ни злого	В ребенке от рождения есть и доброе, и злое. (Наследственность предков.)
	Стратегия образования	Создание условий	Формирование	Поддержка доброго и искоренение дурного
	Аксиома 2 Образовательный идеал	Конкурентно-способная успешная индивидуальность	Всесторонне развитая гармоничная личность	Признанные общечеловеческие ценности. (Что можно и чего нельзя. Что такое “хорошо” и что такое “плохо”?)
	Цель образования			
	Отношение к справедливости			
	Типовые отношения			
	Идеал общественных отношений			

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ОСНОВА

Ц Е Л И С Т Р А Т Е Г И О Б Р А З О В А Н И Я		Либерально-гуманистическая	Материалистическая	Гуманистическая
	Аксиома 1 Изначальная природа ребенка	«Доброе семя» В ребенке от рождения потенциально заложено только доброе, чистое, светлое.	«Tabula rasa» Ребенок есть чистый лист. В нем от рождения нет ни доброго, ни злого	В ребенке от рождения есть и доброе, и злое. (Наследственность предков.)
	Стратегия образования	Создание условий	Формирование	Поддержка доброго и искоренение дурного
	Аксиома 2 Образовательный идеал	Конкурентно-способная успешная индивидуальность	Всесторонне развитая гармоничная личность	Признанные общечеловеческие ценности. (Что можно и чего нельзя. Что такое “хорошо” и что такое “плохо”?)
	Цель образования	Создание условий выбора для самоактуализации и самореализации конкурентоспособной, успешной индивидуальности		
	Отношение к справедливости			
	Типовые отношения			
	Идеал общественных отношений			

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ОСНОВА

Ц Е Л И С Т Р А Т Е Г И О Б Р А З О В А Н И Я		Либерально-гуманистическая	Материалистическая	Гуманистическая
	Аксиома 1 Изначальная природа ребенка	«Доброе семя» В ребенке от рождения потенциально заложено только доброе, чистое, светлое.	«Tabula rasa» Ребенок есть чистый лист. В нем от рождения нет ни доброго, ни злого	В ребенке от рождения есть и доброе, и злое. (Наследственность предков.)
	Стратегия образования	Создание условий	Формирование	Поддержка доброго и искоренение дурного
	Аксиома 2 Образовательный идеал	Конкурентно-способная успешная индивидуальность	Всесторонне развитая гармоничная личность	Признанные общечеловеческие ценности. (Что можно и чего нельзя. Что такое “хорошо” и что такое “плохо”?)
	Цель образования	Создание условий выбора для самоактуализации и самореализации конкурентоспособной, успешной индивидуальности	Формирование всесторонне развитой гармоничной личности	
	Отношение к справедливости			
	Типовые отношения			
	Идеал общественных отношений			

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ОСНОВА

Ц Е Л И С Т Р А Т Е Г И О Б Р А З О В А Н И Я		Либерально-гуманистическая	Материалистическая	Гуманистическая
	Аксиома 1 Изначальная природа ребенка	«Доброе семя» В ребенке от рождения потенциально заложено только доброе, чистое, светлое.	«Tabula rasa» Ребенок есть чистый лист. В нем от рождения нет ни доброго, ни злого	В ребенке от рождения есть и доброе, и злое. (Наследственность предков.)
	Стратегия образования	Создание условий	Формирование	Поддержка доброго и искоренение дурного
	Аксиома 2 Образовательный идеал	Конкурентно-способная успешная индивидуальность	Всесторонне развитая гармоничная личность	Признанные общечеловеческие ценности. (Что можно и чего нельзя. Что такое “хорошо” и что такое “плохо”?)
	Цель образования	Создание условий выбора для самоактуализации и самореализации конкурентоспособной, успешной индивидуальности	Формирование всесторонне развитой гармоничной личности	Формирование в человеке признанных общечеловеческих ценностей.
	Отношение к справедливости			
	Типовые отношения			
	Идеал общественных отношений			

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ОСНОВА

Ц Е Л И С Т Р А Т Е Г И О Б Р А З О В А Н И Я		Либерально-гуманистическая	Материалистическая	Гуманистическая
	Аксиома 1 Изначальная природа ребенка	«Доброе семя» В ребенке от рождения потенциально заложено только доброе, чистое, светлое.	«Tabula rasa» Ребенок есть чистый лист. В нем от рождения нет ни доброго, ни злого	В ребенке от рождения есть и доброе, и злое. (Наследственность предков.)
	Стратегия образования	Создание условий	Формирование	Поддержка доброго и искоренение дурного
	Аксиома 2 Образовательный идеал	Конкурентно-способная успешная индивидуальность	Всесторонне развитая гармоничная личность	Признанные общечеловеческие ценности. (Что можно и чего нельзя. Что такое “хорошо” и что такое “плохо”?)
	Цель образования	Создание условий выбора для самоактуализации и самореализации конкурентоспособной, успешной индивидуальности	Формирование всесторонне развитой гармоничной личности	Формирование в человеке признанных общечеловеческих ценностей.
	Отношение к справедливости	ВСЕ РАВНЫ Справедливость – ра В ное отношение к разным детям		
	Типовые отношения			
	Идеал общественных отношений			

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ОСНОВА

Ц Е Л И С Т Р А Т Е Г И О Б Р А З О В А Н И Я		Либерально-гуманистическая	Материалистическая	Гуманистическая
	Аксиома 1 Изначальная природа ребенка	«Доброе семя» В ребенке от рождения потенциально заложено только доброе, чистое, светлое.	«Tabula rasa» Ребенок есть чистый лист. В нем от рождения нет ни доброго, ни злого	В ребенке от рождения есть и доброе, и злое. (Наследственность предков.)
	Стратегия образования	Создание условий	Формирование	Поддержка доброго и искоренение дурного
	Аксиома 2 Образовательный идеал	Конкурентно-способная успешная индивидуальность	Всесторонне развитая гармоничная личность	Признанные общечеловеческие ценности. (Что можно и чего нельзя. Что такое “хорошо” и что такое “плохо”?)
	Цель образования	Создание условий выбора для самоактуализации и самореализации конкурентоспособной, успешной индивидуальности	Формирование всесторонне развитой гармоничной личности	Формирование в человеке признанных общечеловеческих ценностей.
	Отношение к справедливости	ВСЕ РАВНЫ Справедливость – ра В ное отношение к разным детям		ВСЕ НЕ РАВНЫ Ра З ное отношение к разным детям
	Типовые отношения			
	Идеал общественных отношений			

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ОСНОВА

Ц Е Л И И С Т Р А Т Е Г И О Б Р А З О В А Н И Я		Либерально-гуманистическая	Материалистическая	Гуманистическая
	Аксиома 1 Изначальная природа ребенка	«Доброе семя» В ребенке от рождения потенциально заложено только доброе, чистое, светлое.	«Tabula rasa» Ребенок есть чистый лист. В нем от рождения нет ни доброго, ни злого	В ребенке от рождения есть и доброе, и злое. (Наследственность предков.)
	Стратегия образования	Создание условий	Формирование	Поддержка доброго и искоренение дурного
	Аксиома 2 Образовательный идеал	Конкурентно-способная успешная индивидуальность	Всесторонне развитая гармоничная личность	Признанные общечеловеческие ценности. (Что можно и чего нельзя. Что такое “хорошо” и что такое “плохо”?)
	Цель образования	Создание условий выбора для самоактуализации и самореализации конкурентоспособной, успешной индивидуальности	Формирование всесторонне развитой гармоничной личности	Формирование в человеке признанных общечеловеческих ценностей.
	Отношение к справедливости	ВСЕ РАВНЫ Справедливость – ра В ное отношение к разным детям		ВСЕ НЕ РАВНЫ Ра З ное отношение к разным детям
	Типовые отношения	Толерантность, лояльность		
	Идеал общественных отношений			

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ОСНОВА

Ц Е Л И С Т Р А Т Е Г И О Б Р А З О В А Н И Я		Либерально-гуманистическая	Материалистическая	Гуманистическая
	Аксиома 1 Изначальная природа ребенка	«Доброе семя» В ребенке от рождения потенциально заложено только доброе, чистое, светлое.	«Tabula rasa» Ребенок есть чистый лист. В нем от рождения нет ни доброго, ни злого	В ребенке от рождения есть и доброе, и злое. (Наследственность предков.)
	Стратегия образования	Создание условий	Формирование	Поддержка доброго и искоренение дурного
	Аксиома 2 Образовательный идеал	Конкурентно-способная успешная индивидуальность	Всесторонне развитая гармоничная личность	Признанные общечеловеческие ценности. (Что можно и чего нельзя. Что такое “хорошо” и что такое “плохо”?)
	Цель образования	Создание условий выбора для самоактуализации и самореализации конкурентоспособной, успешной индивидуальности	Формирование всесторонне развитой гармоничной личности	Формирование в человеке признанных общечеловеческих ценностей.
	Отношение к справедливости	ВСЕ РАВНЫ Справедливость – ра В ное отношение к разным детям		ВСЕ НЕ РАВНЫ Ра З ное отношение к разным детям
	Типовые отношения	Толерантность, лояльность	Уважение, дружба	
	Идеал общественных отношений			

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ОСНОВА

Ц Е Л И С Т Р А Т Е Г И О Б Р А З О В А Н И Я		Либерально-гуманистическая	Материалистическая	Гуманистическая
	Аксиома 1 Изначальная природа ребенка	«Доброе семя» В ребенке от рождения потенциально заложено только доброе, чистое, светлое.	«Tabula rasa» Ребенок есть чистый лист. В нем от рождения нет ни доброго, ни злого	В ребенке от рождения есть и доброе, и злое. (Наследственность предков.)
	Стратегия образования	Создание условий	Формирование	Поддержка доброго и искоренение дурного
	Аксиома 2 Образовательный идеал	Конкурентно-способная успешная индивидуальность	Всесторонне развитая гармоничная личность	Признанные общечеловеческие ценности. (Что можно и чего нельзя. Что такое “хорошо” и что такое “плохо”?)
	Цель образования	Создание условий выбора для самоактуализации и самореализации конкурентоспособной, успешной индивидуальности	Формирование всесторонне развитой гармоничной личности	Формирование в человеке признанных общечеловеческих ценностей.
	Отношение к справедливости	ВСЕ РАВНЫ Справедливость – ра В ное отношение к разным детям		ВСЕ НЕ РАВНЫ Ра З ное отношение к разным детям
	Типовые отношения	Толерантность, лояльность	Уважение, дружба	Любовь, забота и доверие
	Идеал общественных отношений			

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ОСНОВА

Ц Е Л И С Т Р А Т Е Г И О Б Р А З О В А Н И Я		Либерально-гуманистическая	Материалистическая	Гуманистическая
	Аксиома 1 Изначальная природа ребенка	«Доброе семя» В ребенке от рождения потенциально заложено только доброе, чистое, светлое.	«Tabula rasa» Ребенок есть чистый лист. В нем от рождения нет ни доброго, ни злого	В ребенке от рождения есть и доброе, и злое. (Наследственность предков.)
	Стратегия образования	Создание условий	Формирование	Поддержка доброго и искоренение дурного
	Аксиома 2 Образовательный идеал	Конкурентно-способная успешная индивидуальность	Всесторонне развитая гармоничная личность	Признанные общечеловеческие ценности. (Что можно и чего нельзя. Что такое “хорошо” и что такое “плохо”?)
	Цель образования	Создание условий выбора для самоактуализации и самореализации конкурентоспособной, успешной индивидуальности	Формирование всесторонне развитой гармоничной личности	Формирование в человеке признанных общечеловеческих ценностей.
	Отношение к справедливости	ВСЕ РАВНЫ Справедливость – ра В ное отношение к разным детям		ВСЕ НЕ РАВНЫ Ра З ное отношение к разным детям
	Типовые отношения	Толерантность, лояльность	Уважение, дружба	Любовь, забота и доверие
	Идеал общественных отношений	Партнерство		

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ОСНОВА

Ц Е Л И С Т Р А Т Е Г И О Б Р А З О В А Н И Я		Либерально-гуманистическая	Материалистическая	Гуманистическая
	Аксиома 1 Изначальная природа ребенка	«Доброе семя» В ребенке от рождения потенциально заложено только доброе, чистое, светлое.	«Tabula rasa» Ребенок есть чистый лист. В нем от рождения нет ни доброго, ни злого	В ребенке от рождения есть и доброе, и злое. (Наследственность предков.)
	Стратегия образования	Создание условий	Формирование	Поддержка доброго и искоренение дурного
	Аксиома 2 Образовательный идеал	Конкурентно-способная успешная индивидуальность	Всесторонне развитая гармоничная личность	Признанные общечеловеческие ценности. (Что можно и чего нельзя. Что такое “хорошо” и что такое “плохо”?)
	Цель образования	Создание условий выбора для самоактуализации и самореализации конкурентоспособной, успешной индивидуальности	Формирование всесторонне развитой гармоничной личности	Формирование в человеке признанных общечеловеческих ценностей.
	Отношение к справедливости	ВСЕ РАВНЫ Справедливость – ра В ное отношение к разным детям		ВСЕ НЕ РАВНЫ Ра З ное отношение к разным детям
	Типовые отношения	Толерантность, лояльность	Уважение, дружба	Любовь, забота и доверие
	Идеал общественных отношений	Партнерство	Товарищество	

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ОСНОВА

Ц Е Л И С Т Р А Т Е Г И О Б Р А З О В А Н И Я		Либерально-гуманистическая	Материалистическая	Гуманистическая
	Аксиома 1 Изначальная природа ребенка	«Доброе семя» В ребенке от рождения потенциально заложено только доброе, чистое, светлое.	«Tabula rasa» Ребенок есть чистый лист. В нем от рождения нет ни доброго, ни злого	В ребенке от рождения есть и доброе, и злое. (Наследственность предков.)
	Стратегия образования	Создание условий	Формирование	Поддержка доброго и искоренение дурного
	Аксиома 2 Образовательный идеал	Конкурентно-способная успешная индивидуальность	Всесторонне развитая гармоничная личность	Признанные общечеловеческие ценности. (Что можно и чего нельзя. Что такое “хорошо” и что такое “плохо”?)
	Цель образования	Создание условий выбора для самоактуализации и самореализации конкурентоспособной, успешной индивидуальности	Формирование всесторонне развитой гармоничной личности	Формирование в человеке признанных общечеловеческих ценностей.
	Отношение к справедливости	ВСЕ РАВНЫ Справедливость – ра В ное отношение к разным детям		ВСЕ НЕ РАВНЫ Ра З ное отношение к разным детям
	Типовые отношения	Толерантность, лояльность	Уважение, дружба	Любовь, забота и доверие
	Идеал общественных отношений	Партнерство	Товарищество	Братство