

МОУ "Сосновская средняя общеобразовательная школа"

**«Роль духовно-нравственного
воспитания в формировании характера
ребёнка»**



В воспитании человека важно добиваться, чтобы нравственные и моральные истины были не просто понятны, но и стали бы целью жизни каждого человека, предметом собственных стремлений и личного счастья".

Свадковский И.Ф.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания

- **общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.**
- **в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу нравственности.**
- **само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности.**
- **нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.**

Нравственность-это

«...одно из двух основных свойств духа человека: ум и нрав слитно образуют дух; ко нраву относятся, понятия подчиненные: воля, любовь, милосердие страсти и пр., а к уму – разум, рассудок ,память и пр. Согласный союз нрава и ума, сердца и думки, образуют стройность, совершенство духа» В.И .Даль

Нравственность-это

«...совокупность норм, определяющих поведение человека, ...само поведение человека,...», проявление моральных свойств связанных с «... нравственным учением , сводом правил нравственности, этики, нравственным выводом из чего-нибудь, нравственным уроком, нравоучением, наставлением»

С.И. Ожегов

Нравственное воспитание

- Процесс формирования отдельных качеств личности (милосердия трудолюбия, послушания и т.д.).
- Ориентация на соблюдение принципов и выполнения норм поведения .
- Регуляция духовно-нравственного состояния.
- Пути обретения ценностного существования.
- Процесс содействия духовно- нравственному становлению человека.
- Подготовка личности к активному участию в жизни общества.
- Педагогическое сопровождение как помощь и поддержка.
- Осознание через понимание с последующим самоизменением.
- Целенаправленный процесс изменений духовного облика и характера личности

Принципы воспитательной работы по духовно- нравственному воспитанию

- первый принцип – начало процесса обретения воспитанником личностного опыта.
- второй принцип – требование установление соответствия между терминологией и проблематикой.
- третий принцип – выбора адекватных ситуаций и способы их решения.
- четвёртый принцип – это перевод терминологии нравственного воспитания с языка психолого-педагогического на язык школьника.
- пятый принцип – необходимость учитывания возрастных особенностей.
- шестой принцип – обязательность анализа эффективности проводимой работы, как по ходу её осуществления (текущий мониторинг), так и по её завершению.

национальный воспитательный идеал

средние века:

Защитник
православия

И Святой Руси

XVIII век:

слуга царю и Отечеству
партии и народу

Советский период:

человек государственный,
всесторонне развитая личность,

подчиняющая свою жизнь

Современность:

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин,

принимающий судьбу Отечества как свою личную,

осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального
народа Российской Федерации.

«Система образования в прямом смысле слова образует личность, формирует сам образ жизни народа, передает новым поколениям ценности нации.»

Д.А.Медведев

Существенные системы духовно- нравственных ценностей:

- - нравственное поведение,(ответственность, жизненная устремлённость, трудолюбие, милосердие честность и др);
- -создание условий для поиска и нахождения обучающимися личностных смысловых ценностей;
- - формирование стремления и готовности действовать в своей жизни в соответствии с ними.

Важные задачи в роли учителя:

- Развивать стремление к добру, к любви и к людям,
- Развивать «высшие» и ограничивать «низшие» склонности.
- Заботиться о душевном настрое.
- Предоставлять истинное знание о человеке.
- Формировать его характер.

- Характер- это совокупность (душевных) психических и духовных свойств человека, которые проявляются в его поведении.

Эти свойства, с одной стороны, predeterminedляются **при рождении**, т.е человек в определённой мере наследует черты характера своих родителей; с другой стороны человек **может сознательно вырабатывать** в себе те черты характера которые хочет иметь.

**Какие же черты характера
нужно воспитывать в себе?**

**ДОБРОТА, ЧЕСТНОСТЬ,
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, МУЖЕСТВО,
ПРАВДОЛЮБИЕ , ТЕРПЕНИЕ,
ВНИМАНИЕ, СМИРЕНИЕ, КРОТКОСТЬ,
СКРОМНОСТЬ, ПРОДУМАННОСТЬ
ДЕЙСТВИЙ, УМЕРЕННОСТЬ ВО ВСЁМ.**

Воспитание качеств характера на трёх ступенях в соответствии с возрастными особенностями обучающихся :

- Первая ступень (1-4кл) — приобретение обучающимися социальных знаний
- Вторая ступень (5-9кл)— получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
- Третья ступень (10-11кл) — получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

С переходом воспитания характера от одной ступени к другой существенно возрастают воспитательные

эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой; ребёнок получает практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Модель выпускника

Первая ступень:

- 1 Понятие честности, достоинства и ответственности
- 2 Выдержка умение жить в коллективе
- 3 Осознание своих поступков
- 4 Чёткое деление «хорошо» и «плохо»

Вторая ступень:

- 1 Понимание других людей
уважение к старшим
 - 2 Культура поведения
 - 3 Доброта, Милосердие,
взаимовыручка, порядочность
 - 4 Знание своих прав и обязанностей
 - 5 Любовь к своей малой Родине
 - 6 Наличие своего мнения
- Уважительное отношении к чужому труду

Третья ступень:

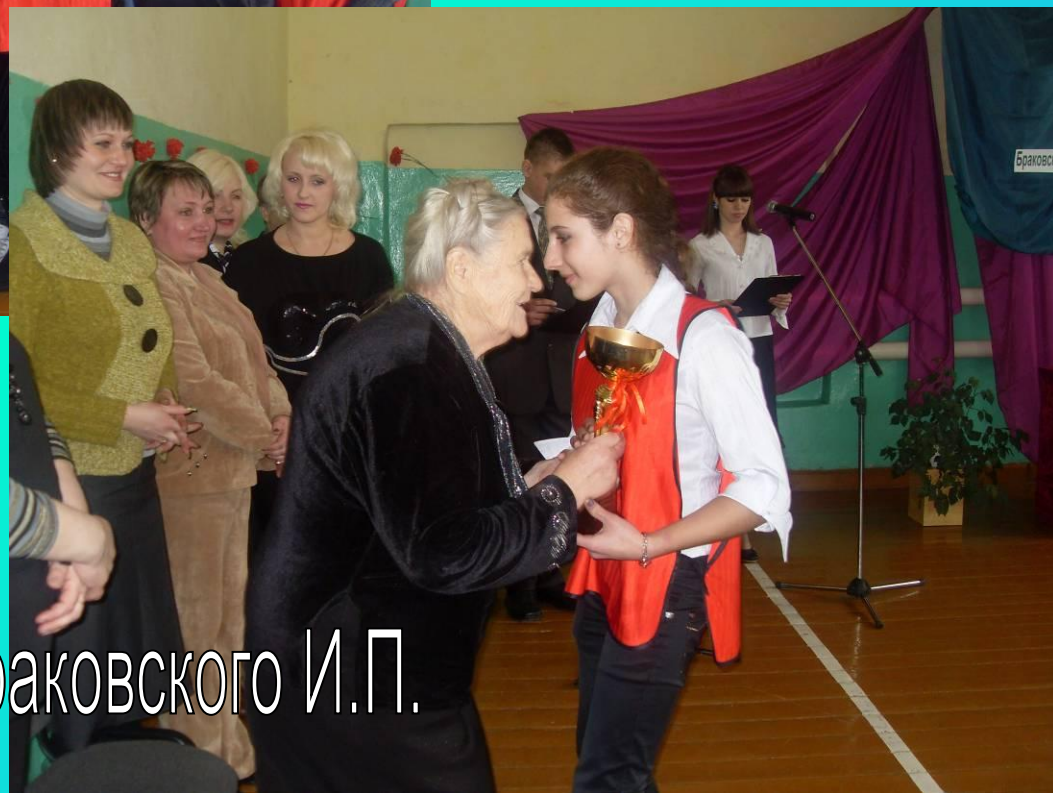
- 1 Гуманистическое мировоззрение
- 2 Владение культурой самоопределения
- 3 Коммуникабельность, честность, принципиальность
- 4 Бережное отношение к общественным ценностям
- 5 Умение отстаивать свои убеждения
- 6 Адекватная самооценка
- 7 Оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей

Основные источники нравственного опыта

- Личность педагога
- Учебная деятельность
- **Внеклассная деятельность**
- Внутрисемейные отношения
- **Факультативные курсы**
- Знакомство с жизнью, деятельностью, нравственными позициями выдающихся людей



Смотр строя и песни



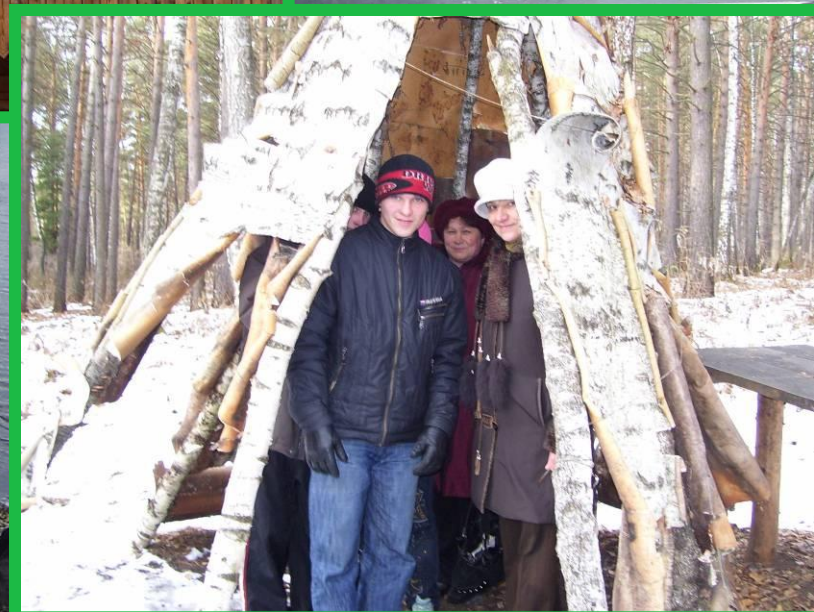
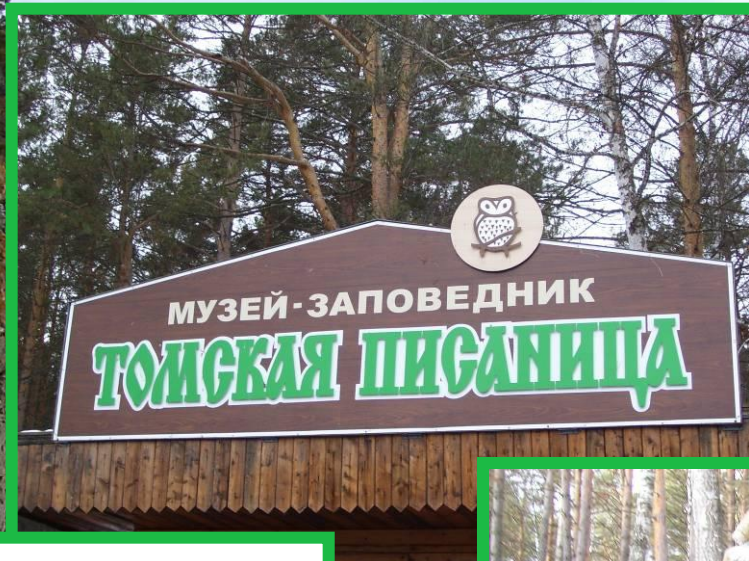
Соревнования на приз Браковского И.П.



Экскурсии на предприятия



Экскурсии по достопримечательностям





Шефская помощь

Создадим свой мир сами



Спасибо за внимание.