МОУ "Сосновская средняя общеобразовательная школа"

«Роль духовно-нравственного воспитания в формировании характера ребёнка»



В воспитании человека важно добиваться, чтобы нравственные и моральные истины были не просто понятны, но и стали бы целью жизни каждого человека, предметом собственных стремлений и личного счастья". Свадковский И.Ф.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания

- общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.
- в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу нравственности.
- само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности.
- нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Нравственность-это

«...одно из двух основных свойств духа человека: ум и нрав слитно образуют дух; ко нраву относятся, понятия подчиненные: воля, любовь, милосердие страсти и пр., а к уму – разум, рассудок ,память и пр. Согласный союз нрава и ума, сердца и думки, образуют стройность, В.И .Даль совершенство духа»

Нравственность-это

```
«...совокупность норм, определяющих
 поведение человека, ...само поведение
человека,...», проявление моральных
 свойств связанных с «... нравственным
 учением, сводом правил
 нравственности, этики, нравственным
 выводом из чего-нибудь, нравственным
 уроком, нравоучением, наставлением»
                         С.И. Ожегов
```

Нравственное воспитание

- Процесс формирования отдельных качеств личности (милосердия трудолюбия, послушания и т.д.).
- Ориентация на соблюдение принципов и выполнения норм поведения.
- Регуляция духовно-нравственного состояния.
- Пути обретения ценностного существования.
- Процесс содействия духовно- нравственному становлению человека.
- Подготовка личности к активному участию в жизни общества.
- Педагогическое сопровождение как помощь и поддержка.
- Осознание через понимание с последующим самоизменением.
- Целенаправленный процесс изменений духовного облика и характера личности

Принципы воспитательной работы по духовно-

нравственному воспитанию

- <u>первый принцип</u> начало процесса обретения воспитанником личностного опыта.
- <u>второй принцип</u> требование установление соответстаия между терминологией и проблематикой.
- <u>третий принцип</u> выбора адекватных ситуаций и способы их решения.
- <u>четвёртый принцип</u> это перевод терминологии нравственного воспитания с языка психолгопедагогического на язык школьника.
- <u>пятый принцип</u> необходимость учитывания возрастных особенностей.
- <u>шестой принцип</u> обязательность анализа эффективности проводимой работы, как про ходу её осуществления (текущий мониторинг), так и по её завершению.

национальный воспитательный идеал

<u>средние века: XVIII</u>век: <u>Советский период:</u>

Защитник

православия человек государственный,

всесторонне развитая личность,

И Святой Руси слуга царю и Отечеству подчиняющая свою жизнь партии и народу

Современность:

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

«Система образования в прямом смысле слова образует личность, формирует сам образ жизни народа, передает новым поколениям ценности нации.»

Д.А.Медведев

Существенные системы духовнонравственных ценностей.

- - нравственное поведение, (ответственность, жизненная устремлённость, трудолюбие, милосердие честность и др);
- -создание условий для поиска и нахождения обучающимися личностных смысловых ценностей;
- - формирование стремления и готовности действовать в своей жизни в соответствии с ними.

Важные задачи в роли учителя:

- Развивать стремление к добру, к любви и к людям,
- Развивать «высшие» и ограничивать «низшие» склонности.
- Заботиться о душевном настрое.
- Предоставлять истинное знание о человеке.
- Формировать его характер.

• Характер- это совокупность (душевных) психических и духовных свойств человека, которые проявляются в его поведении.

Эти свойства, с одной стороны, предопределяются при рождении, т.е человек в определённой мере наследует черты характера своих родителей; с другой стороны человек может сознательно вырабатывать в себе те черты характера которые хочет иметь.

Какие же черты характера нужно воспитывать в себе?

ДОБРОТА, ЧЕСТНОСТЬ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, МУЖЕСТВО, ПРАВДОЛЮБИЕ, ТЕРПЕНИЕ, ВНИМАНИЕ, СМИРЕНИЕ, КРОТКОСТЬ, СКРОМНОСТЬ, ПРОДУМАННОСТЬ ДЕЙСТВИЙ, УМЕРЕННОСТЬ ВО ВСЁМ.

Воспитание качеств характера на трёх ступенях в соответствии с возрастными особенностями обучающихся:

- Первая ступень (1-4кл) приобретение обучающимися социальных знаний
- Вторая ступень (5-9кл)— получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
- Третья ступень (10-11кл) получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

С переходом воспитания характера от одной ступени к другой существенно возрастают воспитательные

эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой; ребёнок получает практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Модель выпускника

Первая ступень:

1 Понятие честности, достоинства и ответственности 2 Выдержка умение жить в коллективе 3 Осознание своих поступков 4 Чёткое деление «хорошо» и «плохо»

Вторая ступень:

1 Понимание других людей уважение к старшим 2 Культура поведения 3 Доброта, Милосердие, взаимовыручка, порядочность 4 Знание своих прав и обязанностей 5 Любовь к своей малой Родине 6 Наличие своего мнения Уважительное отношении к чужому труду

Третья ступень:

1 Гуманистическое мировоззрение 2 Владение культурой самоопределения 3 Коммуникабельность, честность, принципиальность 4 Бережное отношение к общественным ценностям 5 Умение отстаивать свои убеждения 6 Адекватная самооценка 7 Оптимизм, настойчивость в преодоление трудностей

Основные источники нравственного опыта

- Личность педагога
- Учебная деятельность
- Внеклассная деятельность
- Внутрисемейные отношения
- Факультативные курсы
- Знакомство с жизнью, деятельностью, нравственными позициями выдающихся людей



Смотр строя и песни





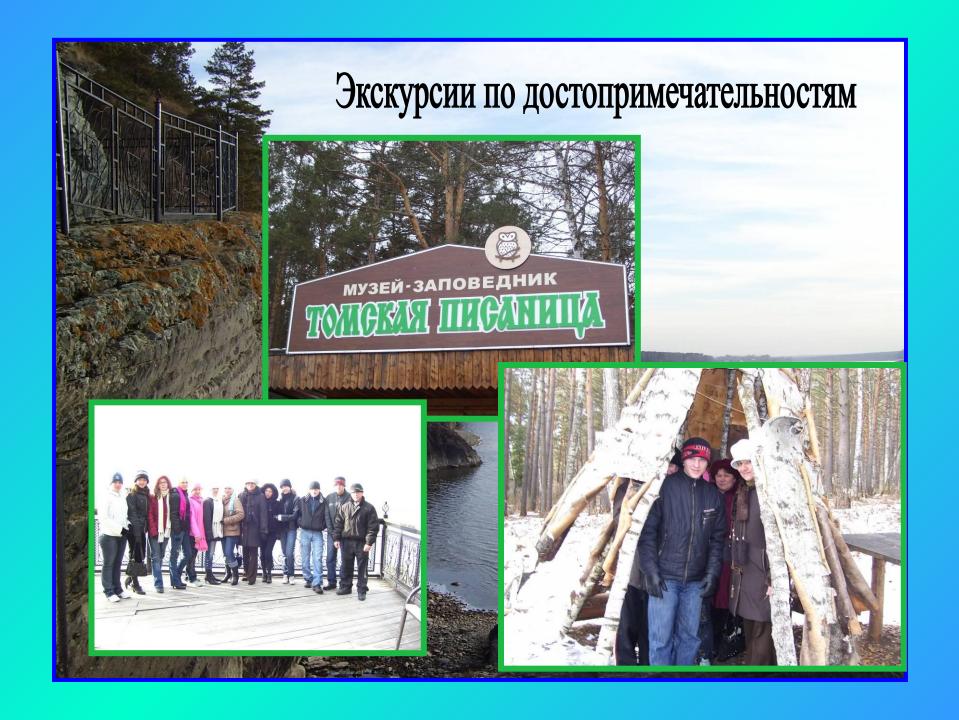
Экскурсии на предприятия



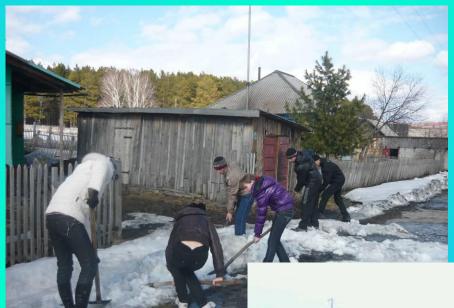














Шефская помощь

Создадим свой мир сами



Спасибо за внимание.