



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

# «Универсальные учебные действия»

Копотева Г.Л.

# Авторский коллектив программы развития УУД

**Асмолов А.Г. – руководитель группы**

**Карабанова О.А.,**

**Бурменская Г.В.**

**Володарская И.А.,**

**Салмина Н.Г.**

**Молчанов С.В.**

# Учебная задача

Чем отличаются УУД от

- Межпредметных связей
- Общеучебных умений и навыков

?

# Требования к результатам

## Ориентация на результат

- Личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся
- Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности
- Предметные результаты – выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов

- Возникновение понятия «универсальные учебные действия» связано с изменением парадигмы образования:  
от усвоения знаний, умений и навыков  
к развитию Личности учащегося

# Понятие УУД

УУД =

Умение учиться =

Полноценное освоение школьниками компонентов учебной деятельности:

- Познавательные и учебные мотивы;
  - Учебная цель;
  - Учебная задача;
- Учебные действия и операции(ориентировка, преобразование материал, контроль и оценка)

# Универсальные учебные действия (УУД)

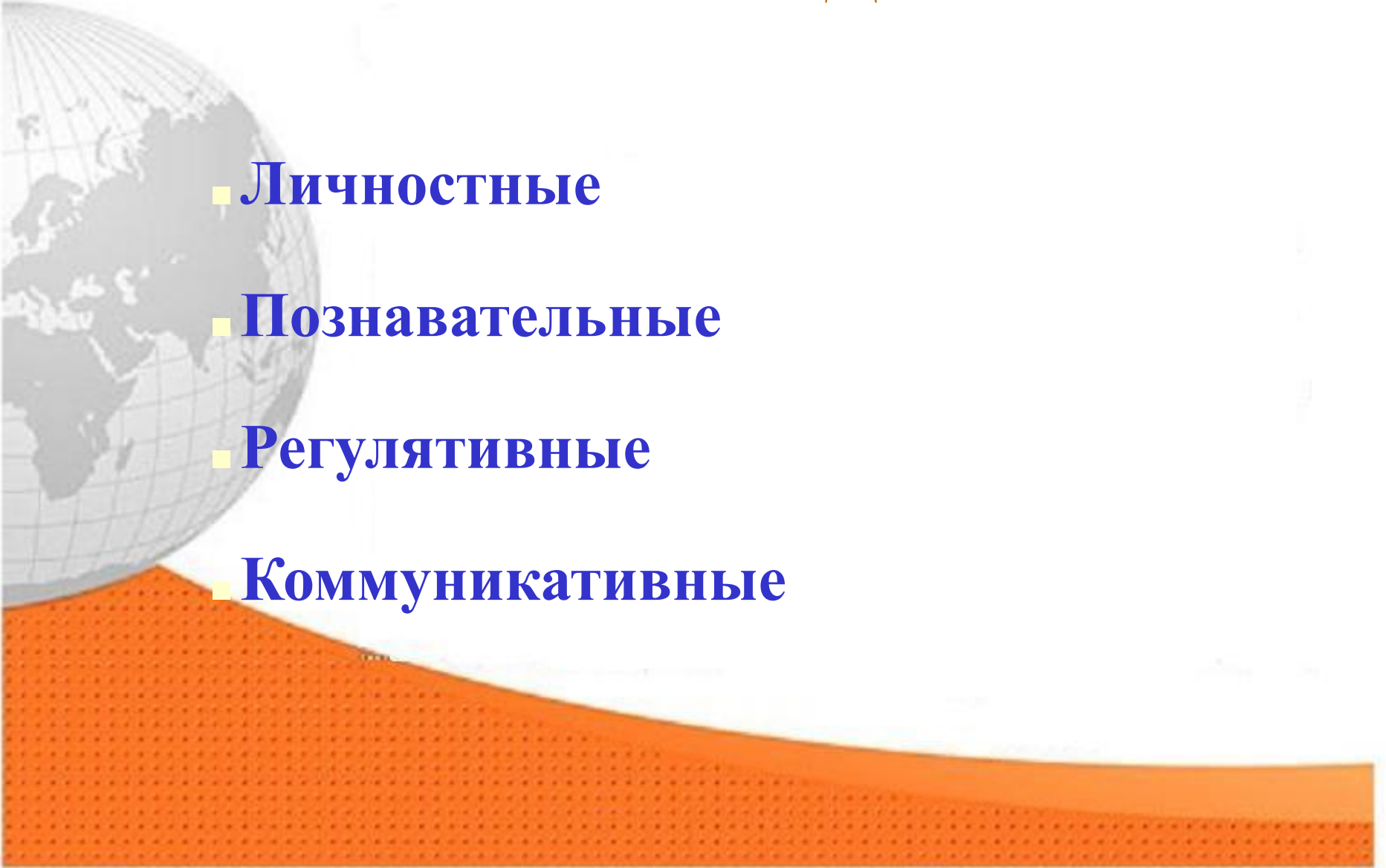
- обеспечивают способность учащегося к **САМОразвитию и САМОсовершенствованию** посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта



Умение учиться и развиваться



# Виды УУД

- 
- **Личностные**
  - **Познавательные**
  - **Регулятивные**
  - **Коммуникативные**



# Личностные УУД

Личностные  
УУД

Самоопределение

Смыслообразование

Нравственно-этическое  
оценивание

# Личностные УУД

## Самоопределение

- Формирование основ гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)
- Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием)
- Развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)

# Личностные УУД

## Смыслообразование:

- Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:
- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания.
- формирования границ собственного знания и «незнания»

# Личностные УУД

## Морально-этическая ориентация:

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность);
- ориентация на выполнение моральных норм,
- способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков.

# Познавательные УУД

Познавательные  
действия

Обще-  
учебные

Логические

Постановка  
и решение  
проблем

# Познавательные УУД

## Общеучебные универсальные действия

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ориентировка на разнообразие способов решения задач;
- структурирование знания.

# Познавательные УУД

## Логические учебные действия

- Основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование



# Смысловое чтение

- Чтение для понимания содержания текста;
- Чтение для понимания смысла текста;
- Чтение для создания своего текста

# Познавательные УУД

## Постановка и решение проблем

- Формулирование проблемы;
- Самостоятельное создание способов решения проблем

# Проблема

- Как недостаток данных;
- Как избыток данных;
- Как наличие противоречия;
- Как нелогичность (непоследовательность) изложения сути

# Регулятивные УУД

Регулятив-  
ные  
действия

Целепола-  
гание

Планиро-  
вание

Прогно-  
зирование

Контроль

Коррекция

Оценка

Волевая  
само  
регу-  
ляция

# Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу,
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

# Регулятивные учебные действия

- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

# Регулятивные учебные действия

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме



# Коммуникативные УУД

Коммуни-  
кативные  
действия

Планиро-  
вание  
учебного  
сотрудни-  
чества

Постановка  
вопросов

Построение  
речевых  
высказы-  
ваний

Лидерство и  
согласование  
действий с  
партнером

# Коммуникативные УУД



# Коммуникативная деятельность

Коммуникация как  
взаимодействие

(учет позиции  
собеседника или  
партнера по  
деятельности)

Коммуникация как  
сотрудничество  
(согласование усилий  
по достижению общей  
цели – ориентация на  
партнера)

Коммуникация как  
интериоризация  
(стили и способы  
построения речевой  
коммуникации)

# Коммуникативные учебные действия

- понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

# Коммуникативные учебные действия

- уметь в коммуникации строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- уметь задавать вопросы;
- уметь контролировать действия партнера;
- уметь использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

# Программа формирования УУД в ОУ

- План работы МО учителей начальной школы по формированию УУД
- План работы психолога (психологической службы) по формированию и мониторингу УУД
- План административного контроля за результатами формирования УУД
- План административного контроля процесса и результатов внедрения системы оценки планируемых результатов



# Спасибо за внимание!

[Институт стратегических исследований в образовании](http://www.isiorao.ru)

[www.isiorao.ru](http://www.isiorao.ru)

**Копотева Г.Л.**

8(499)245-74-71

[galin\\_2007@mail.ru](mailto:galin_2007@mail.ru)



# Ценностный - эмоциональный компонент

- Уважение личности, ее достоинства. Нетерпимое отношение к любым видам насилия и агрессии
- Признание ценности здоровья, своего и других людей
- Любовь к природе
- Доброжелательное отношение к окружающим
- Оптимизм в восприятии мира
- Эмоциональное восприятие художественных произведений литературы и искусства
- Чувство гордости при следовании моральным нормам, стыда и вины при их нарушении

# Поведенческий компонент

- Участие в школьном самоуправлении (дежурства в классе и школе, детских общественных организациях, школьных мероприятиях, внеклассных занятиях)
- Выполнение требований и норм школьной жизни
- Выполнение моральных норм в школе, дома, со сверстниками