



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

«Универсальные учебные действия»

Копотева Г.Л.

Авторский коллектив программы развития УУД

Асмолов А.Г. – руководитель группы

Карабанова О.А.,

Бурменская Г.В.

Володарская И.А.,

Салмина Н.Г.

Молчанов С.В.

Учебная задача

Чем отличаются УУД от

- Межпредметных связей
- Общеучебных умений и навыков

?

Требования к результатам

Ориентация на результат

- Личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся
- Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности
- Предметные результаты - выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов

- Возникновение понятия «универсальные учебные действия» связано с изменением парадигмы образования:
от усвоения знаний, умений и навыков к развитию Личности учащегося

Понятие УУД

УУД =

Умение учиться =

Полноценное освоение школьниками компонентов учебной деятельности:

- Познавательные и учебные мотивы;
 - Учебная цель;
 - Учебная задача;
- Учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материал, контроль и оценка)

Универсальные учебные действия (УУД)

- обеспечивают способность учащегося к **САМОразвитию и САМОсовершенствованию** посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта



Умение учиться и развиваться

Виды УУД

- **Личностные**
- **Познавательные**
- **Регулятивные**
- **Коммуникативные**

Личностные УУД

Личностные
УУД

Самоопределение

Смыслообразование

Нравственно-этическое
оценивание

Личностные УУД

Самоопределение

- Формирование основ гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)
- Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием)
- Развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)

Личностные УУД

Смыслообразование:

- Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:
- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания.
- формирования границ собственного знания и «незнания»

Личностные УУД

Морально-этическая ориентация:

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность);
- ориентация на выполнение моральных норм,
- способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков.

Познавательные УУД

Познавательные
действия

Обще-
учебные

Логические

Постановка
и решение
проблем

Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ориентировка на разнообразие способов решения задач;
- структурирование знания.

Познавательные УУД

Логические учебные действия

- Основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование

Смысловое чтение

- Чтение для понимания содержания текста;
- Чтение для понимания смысла текста;
- Чтение для создания своего текста

Познавательные УУД

Постановка и решение проблем

- Формулирование проблемы;
- Самостоятельное создание способов решения проблем

Проблема

- Как недостаток данных;
- Как избыток данных;
- Как наличие противоречия;
- Как нелогичность (непоследовательность) изложения сути

Регулятивные УУД

Регулятив-
ные
действия

Целепола-
гание

Планиро-
вание

Прогно-
зирование

Контроль

Коррекция

Оценка

Волевая
само
регу-
ляция

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу,
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

Регулятивные учебные действия

- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

Регулятивные учебные действия

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме

Коммуникативные УУД

Коммуни-
кативные
действия

Планиро-
вание
учебного
сотрудни-
чества

Постановка
вопросов

Построение
речевых
высказы-
ваний

Лидерство и
согласование
действий с
партнером

Коммуникативные УУД



Коммуникативная деятельность

Коммуникация как
взаимодействие

(учет позиции
собеседника или
партнера по
деятельности)

Коммуникация как
сотрудничество
(согласование усилий
по достижению общей
цели – ориентация на
партнера)

Коммуникация как
интериоризация
(стили и способы
построения речевой
коммуникации)

Коммуникативные учебные действия

- понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Коммуникативные учебные действия

- уметь в коммуникации строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- уметь задавать вопросы;
- уметь контролировать действия партнера;
- уметь использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Программа формирования УУД в ОУ

- План работы МО учителей начальной школы по формированию УУД
- План работы психолога (психологической службы) по формированию и мониторингу УУД
- План административного контроля за результатами формирования УУД
- План административного контроля процесса и результатов внедрения системы оценки планируемых результатов



Спасибо за внимание!

[Институт стратегических исследований в образовании](http://www.isiorao.ru)

www.isiorao.ru

Копотева Г.Л.

8(499)245-74-71

galin_2007@mail.ru

Ценностный - эмоциональный компонент

- Уважение личности, ее достоинства. Нетерпимое отношение к любым видам насилия и агрессии
- Признание ценности здоровья, своего и других людей
- Любовь к природе
- Доброжелательное отношение к окружающим
- Оптимизм в восприятии мира
- Эмоциональное восприятие художественных произведений литературы и искусства
- Чувство гордости при следовании моральным нормам, стыда и вины при их нарушении

Поведенческий компонент

- Участие в школьном самоуправлении (дежурства в классе и школе, детских общественных организациях, школьных мероприятиях, внеклассных занятиях)
- Выполнение требований и норм школьной жизни
- Выполнение моральных норм в школе, дома, со сверстниками