

Конструирование задач учебного занятия.

Цель: оказание помощи педагогам в конструировании задач учебного занятия с учетом общих требований, возрастных особенностей детей.

Цель образовательной деятельности ТМУДО ЦДТ – создать условия для освоения, усвоения и присвоения воспитанниками общекультурных ценностей, а также учесть потребности педагогов, акцентируем внимание на формулировке воспитательных и развивающих задач.

Умение формулировать цель и задачи входит в сферу профессиональной компетентности педагога и является одним из показателей его профессионального мастерства.

Триединая дидактическая цель (ТДЦ) - это заранее запланированный конечный результат обучения, развития и воспитания учащегося на занятии.

Цель должна быть диагностичной, чтобы можно было однозначно делать заключение о степени ее реализации.

Педагог, приступая к формулировке цели занятия:

- Обращает внимание на требования к системе ЗУН по данной теме как основе развития познавательной самостоятельности учащихся;
- Определяет приемы учебной деятельности, которыми важно овладеть воспитаннику;
- Выявляет ценностные ориентиры, которые могут обеспечить личностную заинтересованность ребенка в результатах обучения.

После того как цель определена, она становится ориентиром в отборе основного содержания, методов, средств обучения и форм организации познавательной самостоятельной деятельности воспитанников.

ТДЦ отражает основное содержание учебного занятия, выделяя познавательный, воспитательный, развивающий аспекты.

На занятии решаются три вида задач:

1. **Обучающие** (направлены на освоение воспитанниками системы учебных знаний и формирования предметных умений и навыков).
2. **Воспитательные** (направлены на освоение, усвоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности).
3. **Развивающие** (направлены на развитие познавательного интереса. Способностей и задатков ребенка).

Требования к постановке задач занятия:

1. Задачи ставятся, исходя из целей и назначения всего процесса образования,
2. Задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления задуманного,
3. Задачи должны соответствовать содержанию, формам, и методам предполагаемой образовательной деятельности,
4. Задачи должны быть определены конкретно и четко. Чтобы была возможность проверить (самопроверить) их выполнение,
5. В формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия педагога и воспитанников (оказать, отработать, освоить, организовать и пр.)

Примеры конструирования задач занятия с учетом возраста детей

Обучающие задачи

*Примеры обучающих действий
педагога:*

Познакомить, научить, учить, изучить,
повторить, закрепить, дать основы,
сравнивать, анализировать,
высказывать, применять,
систематизировать, свободно
оперировать понятиями и др.

Воспитательные задачи (младший школьный возраст)

| Возраст | Действие | Качества |
|--------------------------|-------------|---|
| Младший школьный возраст | Воспитывать | <p>Любовь к малой Родине:</p> <ul style="list-style-type: none">• К родному дому. Школе, семье, двору, городу и т.д. <p>Доброжелательное отношение к окружающим:</p> <ul style="list-style-type: none">• Соблюдение правил этикета<ul style="list-style-type: none">• Доброжелательность• Дружелюбие• Готовность сотрудничать<ul style="list-style-type: none">• Вежливость <p>Умение заботиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• Доброта• Искренность• Чуткость• Общительность• Стремление помочь <p>• ОТЗЫВЧИВОСТЬ</p> |

Воспитательные задачи
(младший школьный возраст)

| Возраст | Действие | Качества |
|---------------------------------|--------------------|---|
| Младший школьный возраст | Формировать | Положительную самооценку: Потребность в самоорганизации: <ul style="list-style-type: none">•аккуратность,•бережливость,•трудолюбие,•сдержанность,•основы самоконтроля,•скромность,•самостоятельность•умение доводить начатое дело до конца,•настойчивость выдержку . |

Воспитательные задачи (младший школьный возраст)

| Возраст | Действие | Качества |
|--------------------------|-----------------|---|
| Младший школьный возраст | Формировать | Потребность в здоровом образе жизни: <ul style="list-style-type: none">• умение видеть прекрасное• гигиенические знания и умения<ul style="list-style-type: none">• оптимизм• доброжелательное отношение к труду<ul style="list-style-type: none">• культура труда |

Воспитательные задачи (подростки).

| Возраст | Действие | Качества |
|------------------|--------------------|--|
| Подростки | Воспитывать | Гражданские качества личности: <ul style="list-style-type: none">• Интерес к общественной жизни<ul style="list-style-type: none">• Стремление помогать<ul style="list-style-type: none">• Патриотизм• Активную жизненную позицию<ul style="list-style-type: none">• Критичность• оптимизм• общественную активность<ul style="list-style-type: none">• чувство долга• предприимчивость |

Воспитательные задачи (подростки).

| Возраст | Действие | Качества |
|-----------|-------------|---|
| Подростки | Формировать | <p data-bbox="1122 482 1522 601">Положительную «Я-концепцию»</p> <ul data-bbox="894 634 1734 1072" style="list-style-type: none"><li data-bbox="894 634 1734 676">• умение аргументировать свою позицию<li data-bbox="1006 701 1624 743">• положительную самооценку<ul data-bbox="1122 768 1503 868" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1122 768 1503 811">•самокритичность<li data-bbox="1199 835 1425 868">•ОПТИМИЗМ<li data-bbox="1103 896 1522 939">• уверенность в себе<li data-bbox="1103 968 1522 1011">•лидерские качества<li data-bbox="1078 1039 1547 1072">• умение сопереживать |

Воспитательные задачи (подростки).

| Возраст | Действие | Качества |
|-----------|-----------------|---|
| Подростки | Формироват ь | <p>Потребность в саморегуляции:</p> <ul style="list-style-type: none">• ответственность• самоконтроль• рассудительность• тактичность• терпимость• самостоятельность <ul style="list-style-type: none">• умение адаптироваться к новым условиям• умение прогнозировать собственную деятельность• умение организовать свою деятельность и анализировать |

Воспитательные задачи (подростки).

| Возраст | Действие | Качества |
|-----------|-------------|---|
| Подростки | Формировать | <p>Потребность в здоровом образе жизни :</p> <ul style="list-style-type: none">• разнообразие интересов,• осознание своих интересов,• способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий и своего места в обществе |

Воспитательные задачи (старшеклассники)

| Возраст | Действие | Качества |
|------------------------|------------------|---|
| Старшеклассники | Формируют | <p>Положительную мотивацию на культуру жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">•уважительное отношение к людям;<ul style="list-style-type: none">•общественную активность;•интерес к культуре и истории России;•стремление принести пользу обществу;•понимание личного и общественного значения труда;•осознание личной и общественной значимости образования<ul style="list-style-type: none">•потребность к самопознанию•умение ставить цели и реализовывать их•осознание значимости результата |

Воспитательные задачи (старшеклассники)

| <i>Возраст</i> | <i>Действие</i> | <i>Качества</i> |
|------------------------|--------------------|---|
| Старшеклассники | Формировать | Потребность в общении в контексте культуры: <ul style="list-style-type: none">• умение идти на компромисс<ul style="list-style-type: none">• тактичность• Терпимость• Толерантность• умение доказать свою точку зрения• умение выходить из конфликтных ситуаций• знание этики семейных отношений• умение организовать культурный досуг |

Воспитательные задачи (старшеклассники)

| Возраст | Действие | Качества |
|-----------------|----------------|--|
| Старшеклассники | Способствовать | <p>Личностному и профессиональному самоопределению:</p> <ul style="list-style-type: none">•формированию потребности в достижении цели•Самовоспитанию•формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии•формированию профессионально важных качеств личности |
| | | •оценке и коррекции |

Развивающие задачи

| Возраст воспитанник | Примеры формулировки развивающих задач |
|--|--|
| ОВ Младший школьный возраст | <ul style="list-style-type: none">•Развивать психические процессы (внимания, памяти, речи, восприятия, мышления, воображения), познавательный интерес;•Развивать эмоциональную сферу;•Развивать творческие способности-формировать рефлексивные умения (умение разумно и объективно посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои суждения и поступки: почему он это сделал?);•Развивать любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах;•Развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений,•Развивать эстетические чувства |

Развивающие задачи

| Возраст воспитанников | Примеры формулировки развивающих задач |
|------------------------------|--|
| Подростки | <ul style="list-style-type: none">•Развивать самосознание•Развивать интерес к познавательной деятельности•Развивать умения самовыражаться, самоутверждаться•Развивать творческие способности•Формировать способы социального взаимодействия•Развивать коммуникативные способности, умение жить в коллективе |

Развивающие задачи

| Возраст воспитанников | Примеры формулировки развивающих задач |
|-----------------------|---|
| Старшеклассники | <ul style="list-style-type: none">•Развивать познавательные и профессиональные интересы;•Развивать способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы;•Формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков)<ul style="list-style-type: none">•Развивать самосознание•Развивать творческие способности. |