

Роль домашних заданий в учебной деятельности школьника при подготовке к ГИА и ЕГЭ в средней школе



Выполнила учитель математики
МОУ СОШ №1 р. п. Новые Бурасы

***Салихова Любовь
Васильевна***

Основная цель домашнего задания:

-сформировать у учащихся умение пользоваться учебной литературой;

-научить выделять главное из потока информации; -

-сформировать умение пользоваться полученной информацией при выполнении конкретных заданий.

Проблема домашних заданий не нова.

В спорах на эту тему скрещивали шпаги наши коллеги сто и более лет тому назад.

И спорили о том же: нужно ли загружать учеников домашними заданиями или не нужно.

А если нужно, то в каких объёмах? Ни для кого не секрет, что для лучшего усвоения знаний по изучаемой теме учащиеся должны дома выполнять определённую работу.

Я убедилась на личном опыте, что для того чтобы все учащиеся класса выполняли домашнюю работу, нужно придерживаться следующих

правил.

Правило 1:

**Работать над воспитанием интереса к предмету.
Убеждать учащихся на конкретных примерах в том, что «Математика – царица всех наук». Делать это можно по-разному: использовать исторический материал по теме, сказки, математическое лото и множество других игр, различного рода диктанты, связывать темы своего предмета с другими учебными дисциплинами.**

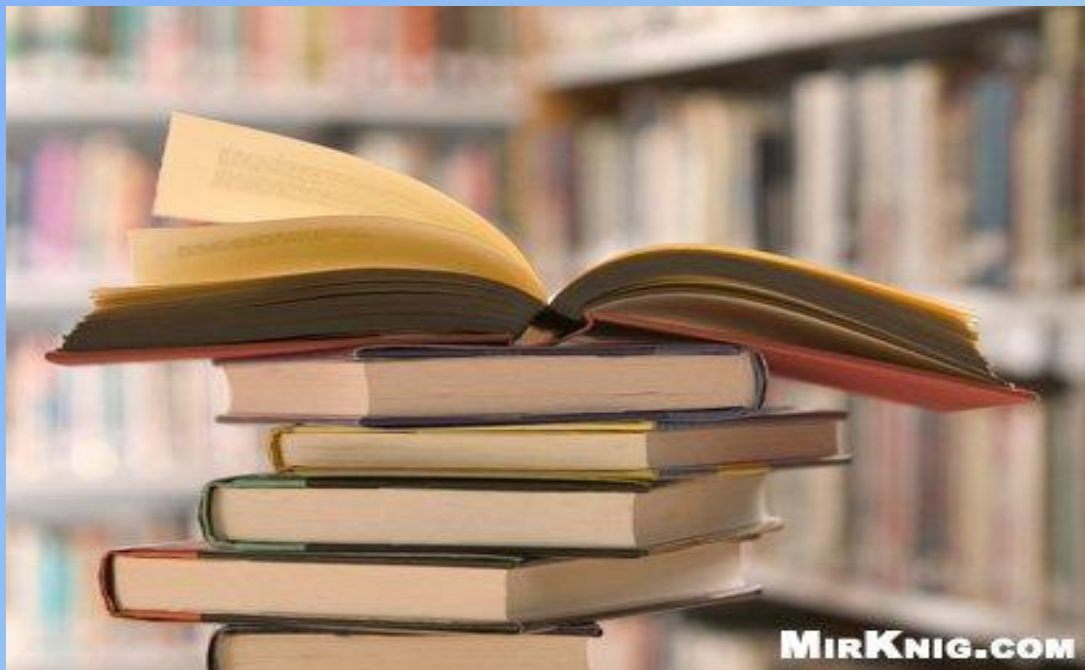


Правило 2:

Правило 2:

Домашняя работа не должна быть громоздкой.

Она должна содержать задания, аналогичные разобранным и выполненным в классе.



Правило 3:

Для учащихся, освоивших базисный уровень домашняя работа должна иметь упрощённый вид - каждому по его возможностям.

Но не исключать возможности выполнения заданий более повышенного уровня, т. е. предоставить право выбора.



Правило 4:

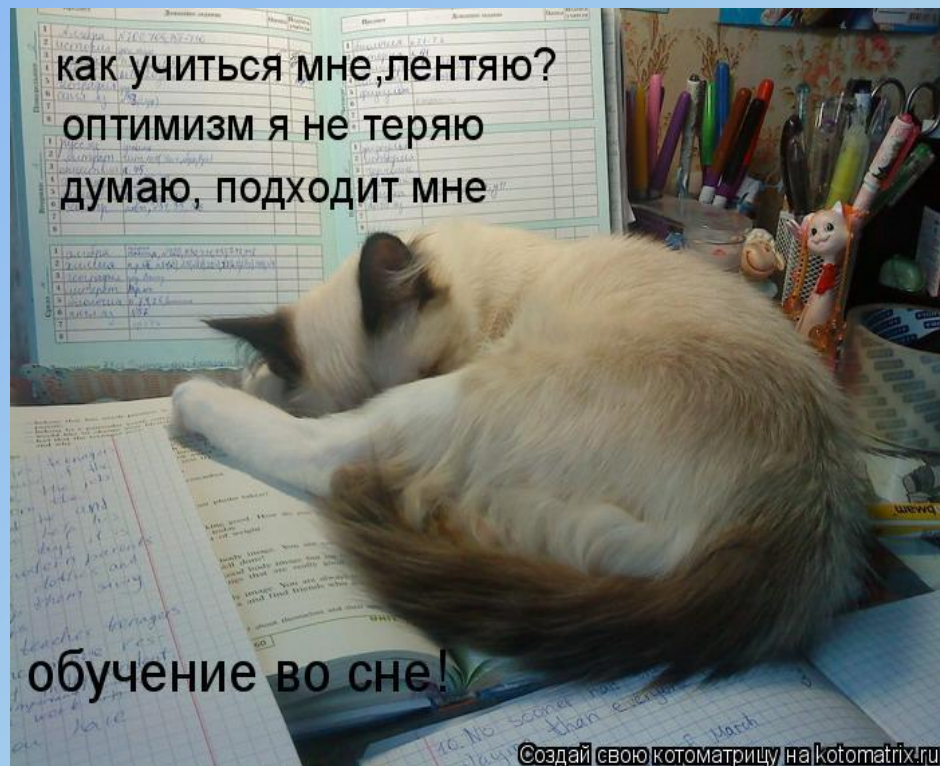
Для учащихся, способных к предмету, кроме номеров из учебника подбирать задачи, вызывающие интерес, содержащие интригу, заставляющие испытывать трудности при решении, приносящие удовольствие при достижении результата. Можно вообще вместо упражнений дать индивидуальное задание.



Правило 5:

Вести тетрадь учёта выполнения домашних заданий.

За невыполнение домашней работы в дневнике фиксировать оценкой, замечанием – для того, чтобы родители знали, что учащийся не выполнил работу по закреплению материала, пройденного на уроке и не повторяет ранее изученный материал.



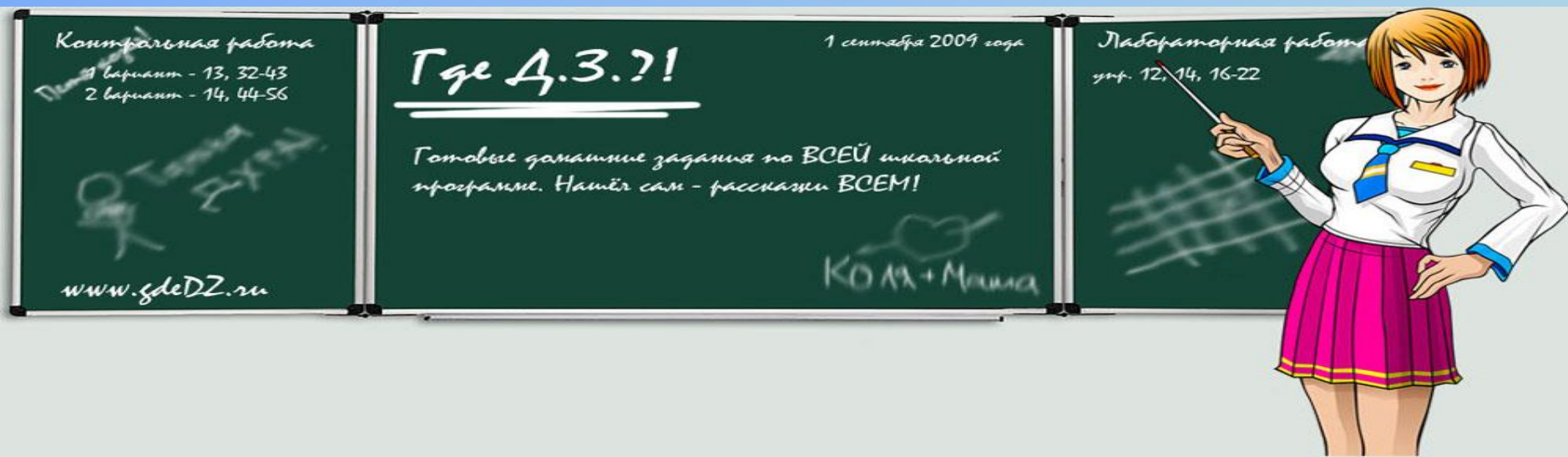
Правило 6:

Каждый урок начинать с информации по домашнему заданию: что получилось, что-то вызвало затруднения.

Давать необходимые разъяснения.

Не надо бояться лишний раз похвалить – это здорово окрыляет, дети, даже самые слабые начинают верить, что могут учиться.

У них повышается самооценка, внимание к предмету возрастает.



Правило 7:



Не надо бояться, что ученик при выполнении работы обратится за помощью к родителям или к кому-то из старших, к однокласснику. Главное – что он работал, совершенствовал свои умения, навыки, использовал справочники, таблицы, изучал дополнительные источники.

Практика показывает, что в домашней учебной работе учащихся имеются существенные недостатки.

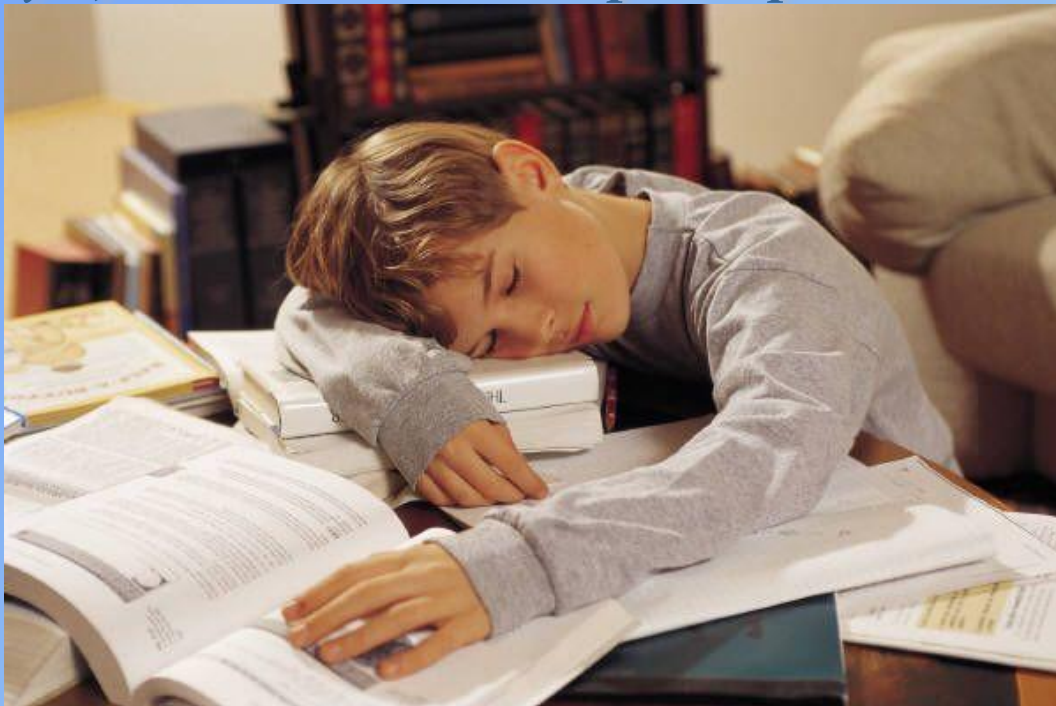
Наиболее распространены следующие:

- 1. Отсутствует твёрдо установленный режим, умение организовывать своё рабочее время при выполнении домашних заданий;*



2. При работе с учебником учащиеся сбиваются на полумеханическое чтение изучаемого материала, не расчленяя его на отдельные части и не осуществляя самоконтроля за усвоением знаний;

3. Выполнение письменных заданий многими школьниками осуществляется без предварительного усвоения теоретического материала, на котором основаны эти задания.

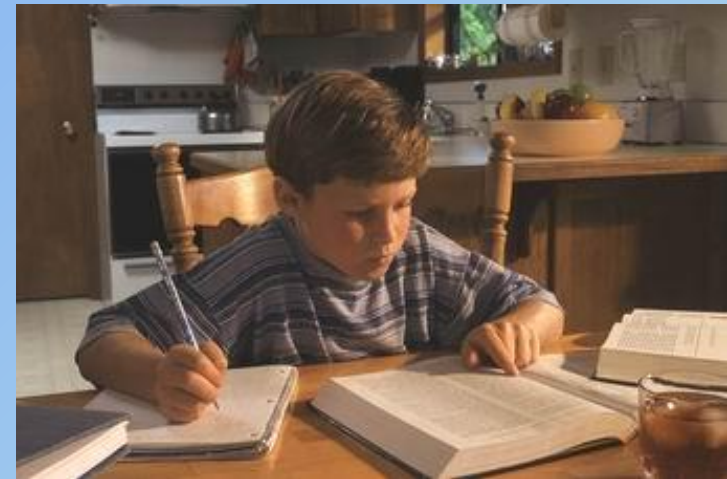


Особую роль в успешности выполнения домашней работы играет умение самостоятельно работать с учебником.

Большое внимание следует обратить на выработку у учащихся умения отличать главное от второстепенного.

Учить детей выделять основное уже в 5 – 6-х классах, самостоятельно делать выводы, чтобы они активно, творчески усваивали новый материал, во время решения задач и упражнений, на уроках повторения и обобщения.

Практиковать, чтобы дети формулировали правила и теоремы самостоятельно - чтобы ученики были активными участниками учебного процесса.



Дидактические игры и игровые приёмы работы с текстовой информацией:

«Вопрос». Прочитать текст. Составьте к нему вопросы, подготовьте к нему оригинальный вопрос.

«Древо знаний». Выполняя домашнее задание, составьте контрольные вопросы, записать их на листочках, которые прикрепить перед началом урока на «древо знаний».

«Кто больше?». Для хорошего усвоения материала иногда нужно уметь запомнить самые мелкие подробности текста. Составить как можно больше вопросов к изученному материалу.

«Моя опора». Прочитать текст и предложите к нему опоры (рисунки, схемы, символы - минимум слов).

«Доклад». Прочитать текст. Передать содержание текста при помощи пересказа.