

**Выступление  
«От модели выпускника ДОУ  
к модели выпускника НОШ»**

**в рамках районного семинара  
«Преемственность и непрерывность дошкольного и  
начального образования в аспекте ФГТ и ФГОС НОО»**

**Куксова Любовь Ивановна,  
учитель высшей квалификационной категории  
МОУ СОШ №2 г.Амурск**



**3 ноября 2011  
г.**



«Школьное обучение  
никогда не начинается  
с пустого места,  
а всегда опирается  
на определённую стадию развития,  
проделанную ребёнком».



*Л. С. Выготский*



«Внутренняя  
общность  
двух «формаций»  
эпохи детства —  
дошкольный и младший  
школьный возраст».



Д. Б. Эльконин





«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений».

Сухомлинский В.А.



# *Преимственность*

*– это не только подготовка к новому, но и, что ещё более важно и существенно, сохранение необходимого целесообразного старого, связь между новым и старым, как основа поступательного развития процесса.*





# ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к ДОУ

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Методические рекомендации о разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении



# Портрет выпускника ДОУ и НОО

## •Общее

### •ДОУ

- физически развитый
- любопытный
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

### •НОО

- выполняющий правила поведения здорового и безопасного образа жизни
- любопытный
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника



# Портрет выпускника ДОУ и НОО

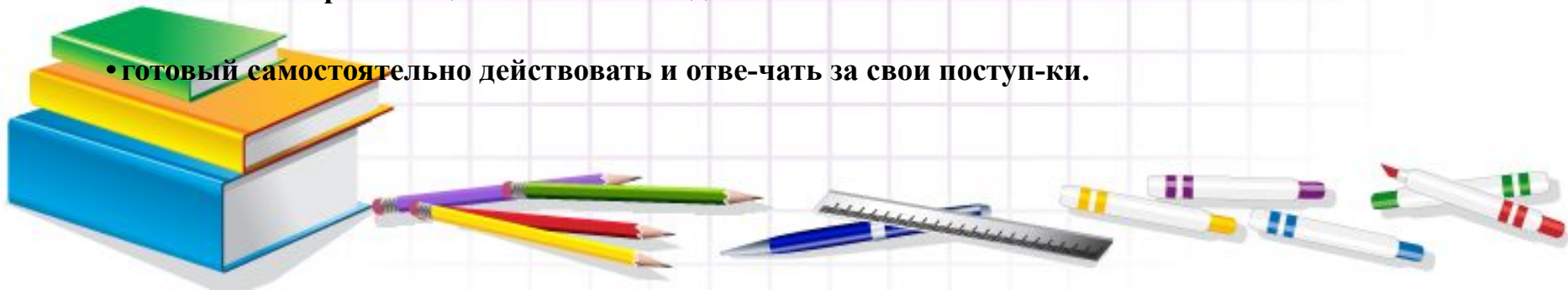
## •Различия

### •ДОУ

- соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
- имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

### •НОО

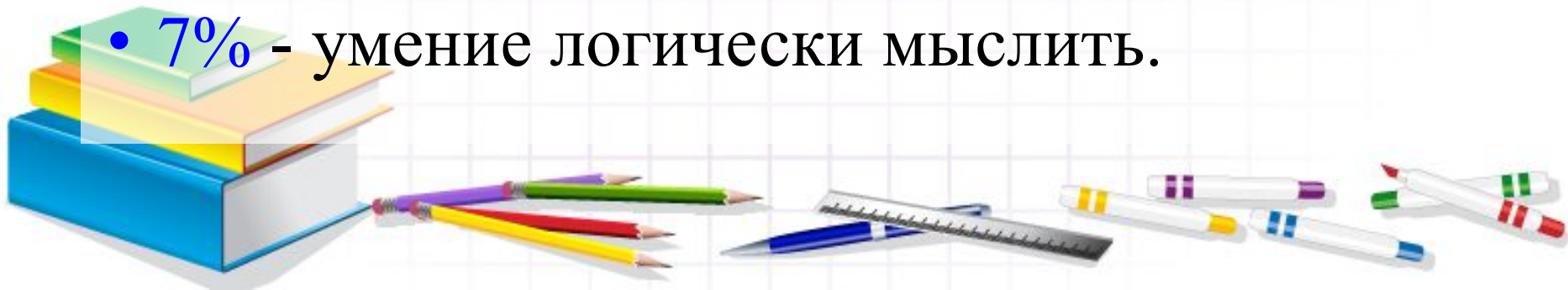
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества, любящий свой народ, свой край, свою Родину
- Владеющий основами умения учиться, предметными, метапредметными результатами
- способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.





# Опрос родителей

- 72% на первое место поставили умение бегло читать, писать, решать сложные задачи;
- 11% - умение ребенка быть самостоятельным.
- 10% - психологическую готовность ребенка к школе;
- 7% - умение логически мыслить.



# С точки зрения психологов

**Преимственность на дошкольном этапе развития :**

- обеспечить общую готовность ребёнка к школе без каких бы то ни было негативных последствий для психики ребёнка.**



- Единая линия развития ребёнка
- НОО
- ДОУ



# Из ФГТ

*«Готовность к школе»* – необходимый и достаточный уровень **психического** (личностного, интеллектуального) и **физического развития** ребенка для успешного освоения **основных общеобразовательных программ** начального общего образования.



# Доминирующие формы педагогической работы

Дошкольное образование

Начальная ступень  
школьного образования

## Ведущая деятельность

Развитие психических процессов  
через игру, игровое занятие.

Личностное развитие, предметные  
результаты.

Основная форма обучения -  
урок.

## Продукт

Все виды игровой, художественно  
– продуктивной деятельности

Учебная деятельность с  
использованием игровых приемов.



«Школьное обучение  
никогда не начинается  
с пустого места,  
а всегда опирается  
на определённую стадию развития,  
проделанную ребёнком».



*Л. С. Выготский*



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ,  
СПАСИБО ВСЕМ ЗА ВНИМАНИЕ.  
ЖЕЛАЮ  
САМОГО КРЕПКОГО ЗДОРОВЬЯ,  
ОГРОМНЫХ ТВОРЧЕСКИХ  
И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УСПЕХОВ.

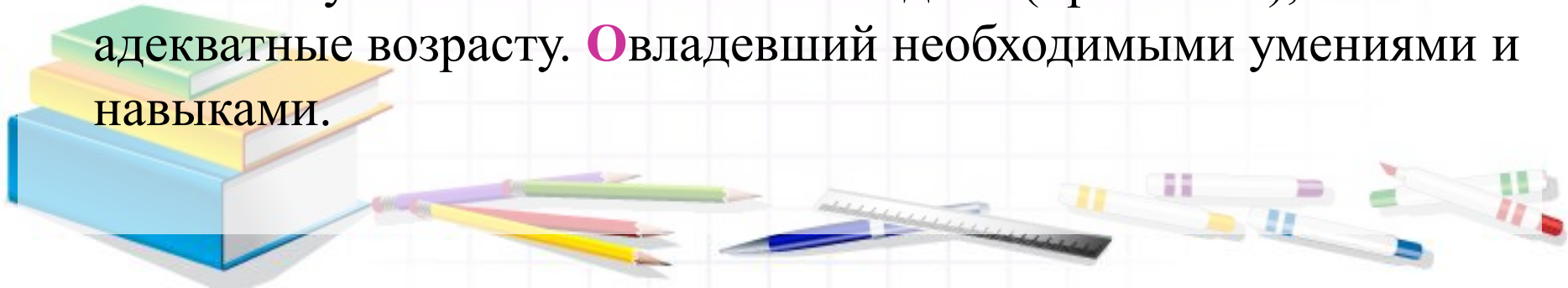






# Портрет выпускника ДОУ

Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками, любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Способный управлять своим поведением и планировать свои, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Овладевший необходимыми умениями и навыками.



# Портрет выпускника начальной школы

Выполняющий правила поведения здорового и безопасного образа жизни, любознательный, активно познающий мир. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества, любящий свой народ, свой край, свою Родину. Владеющий основами умения учиться, предметными результатами, метапредметными результатами и способный к организации собственной деятельности.

