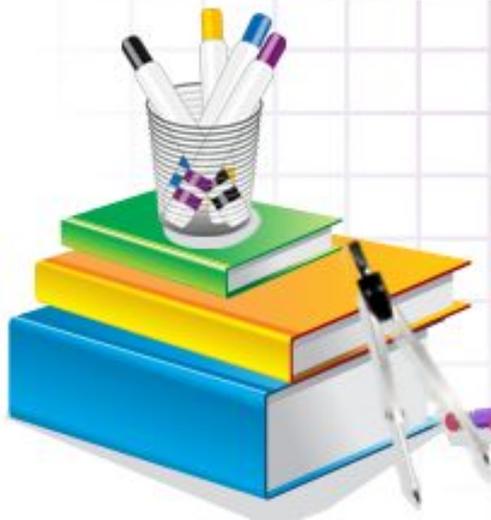


**Выступление
«От модели выпускника ДОУ
к модели выпускника НОШ»**

**в рамках районного семинара
«Преемственность и непрерывность дошкольного и
начального образования в аспекте ФГТ и ФГОС НОО»**

**Куксова Любовь Ивановна,
учитель высшей квалификационной категории
МОУ СОШ №2 г.Амурск**



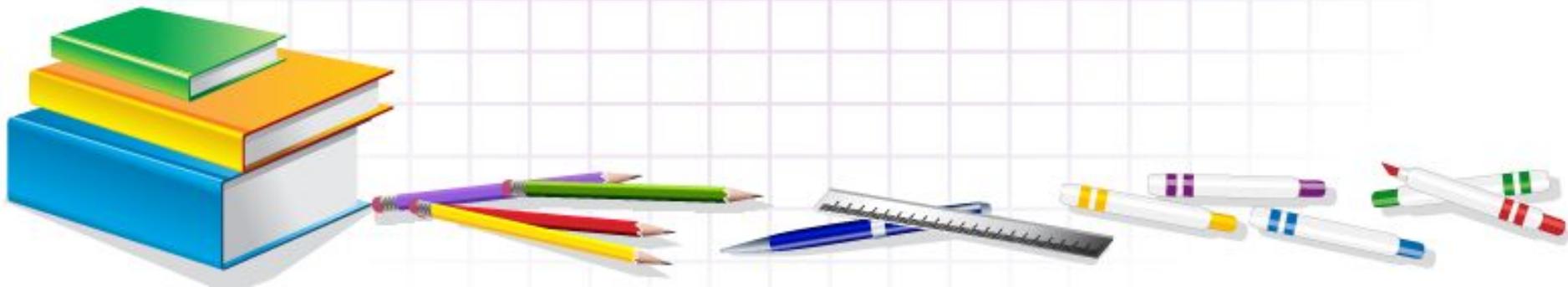
**3 ноября 2011
г.**



«Школьное обучение
никогда не начинается
с пустого места,
а всегда опирается
на определённую стадию развития,
проделанную ребёнком».



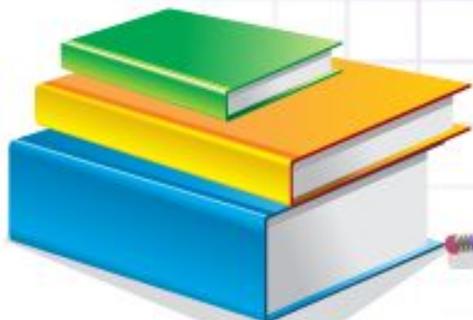
Л. С. Выготский



«Внутренняя
общность
двух «формаций»
эпохи детства —
дошкольный и младший
школьный возраст».



Д. Б. Эльконин





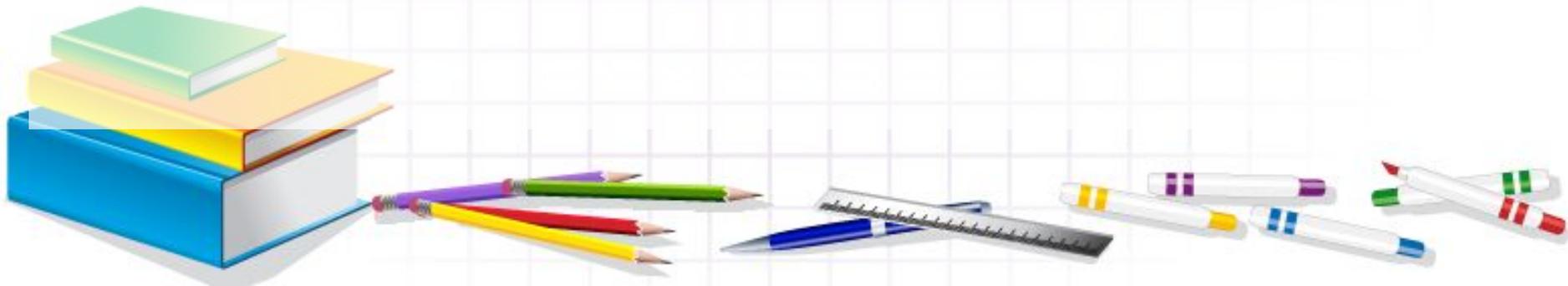
«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений».

Сухомлинский В.А.



Преимственность

– это не только подготовка к новому, но и, что ещё более важно и существенно, сохранение необходимого целесообразного старого, связь между новым и старым, как основа поступательного развития процесса.



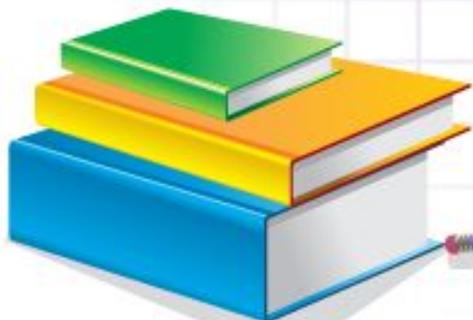


ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к ДОУ

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Методические рекомендации о разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении



Портрет выпускника ДОУ и НОО

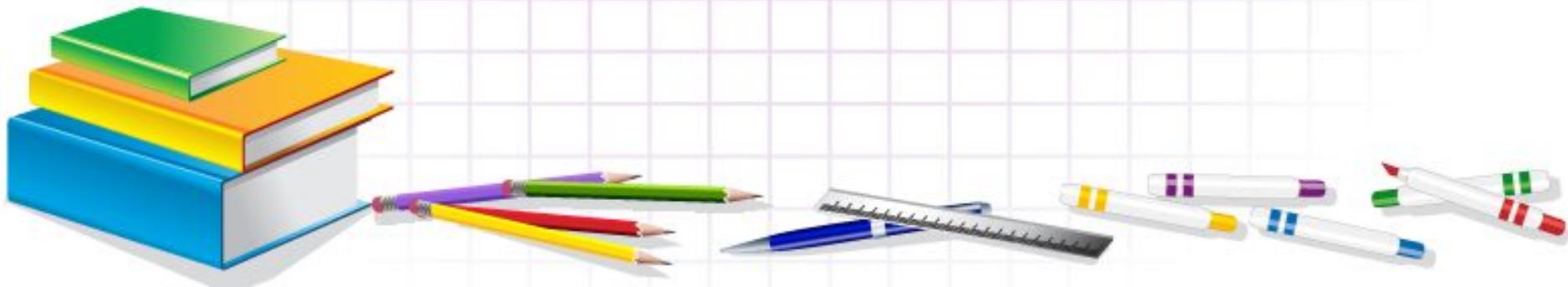
•Общее

•ДОУ

- физически развитый
- любопытный
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

•НОО

- выполняющий правила поведения здорового и безопасного образа жизни
- любопытный
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника



Портрет выпускника ДОУ и НОО

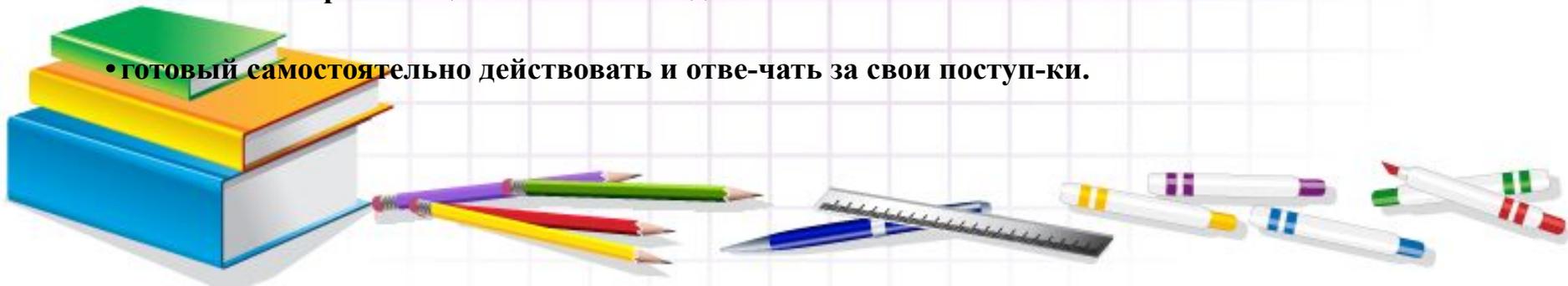
•Различия

•ДОУ

- соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
- имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

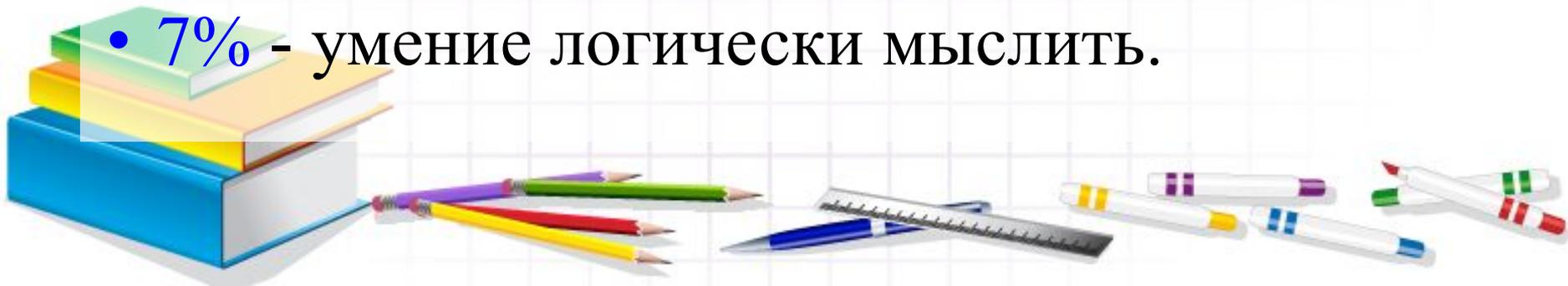
•НОО

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества, любящий свой народ, свой край, свою Родину
- Владеющий основами умения учиться, предметными, метапредметными результатами
- способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.



Опрос родителей

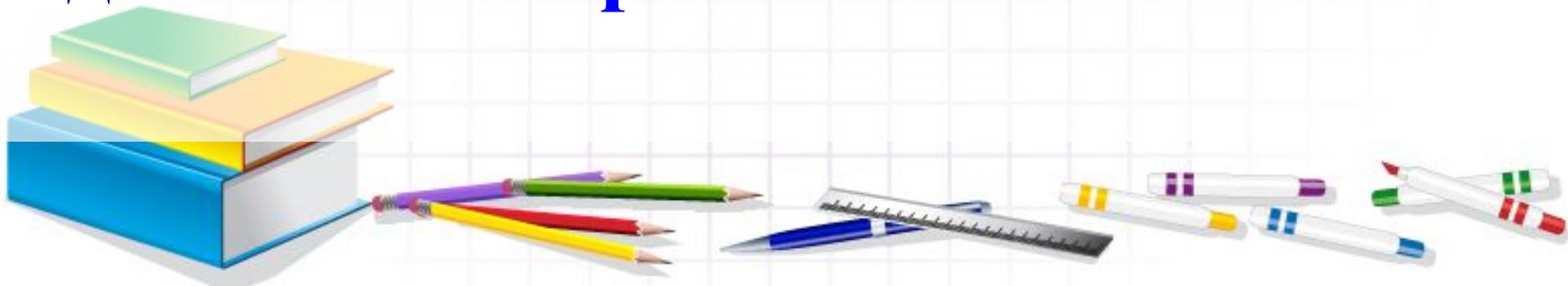
- 72% на первое место поставили умение бегло читать, писать, решать сложные задачи;
- 11% - умение ребенка быть самостоятельным.
- 10% - психологическую готовность ребенка к школе;
- 7% - умение логически мыслить.



С точки зрения психологов

Преимственность на дошкольном этапе развития :

- обеспечить общую готовность ребёнка к школе без каких бы то ни было негативных последствий для психики ребёнка.**

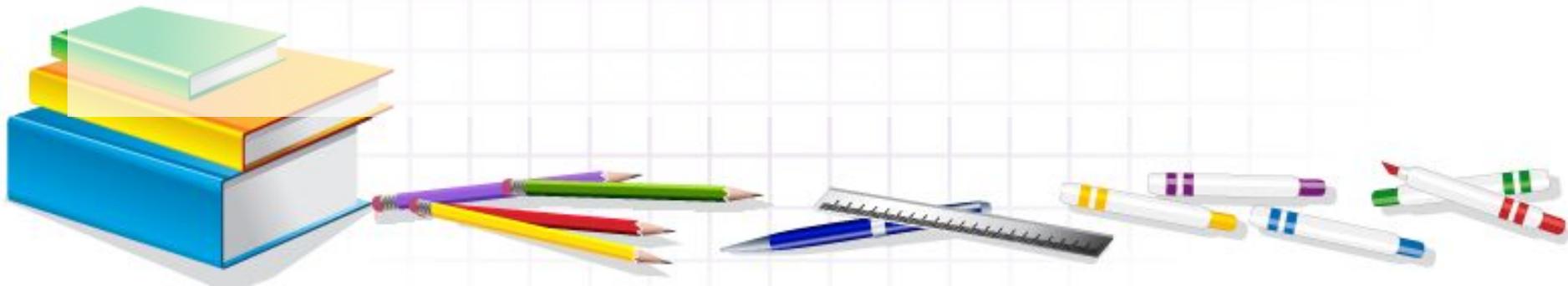


- Единая линия развития ребёнка
- НОО
- ДОУ



Из ФГТ

«Готовность к школе» – необходимый и достаточный уровень **психического** (личностного, интеллектуального) и **физического развития** ребенка для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.



Доминирующие формы педагогической работы

Дошкольное образование

Начальная ступень
школьного образования

Ведущая деятельность

Развитие психических процессов
через игру, игровое занятие.

Личностное развитие, предметные
результаты.

Основная форма обучения -
урок.

Продукт

Все виды игровой, художественно
– продуктивной деятельности

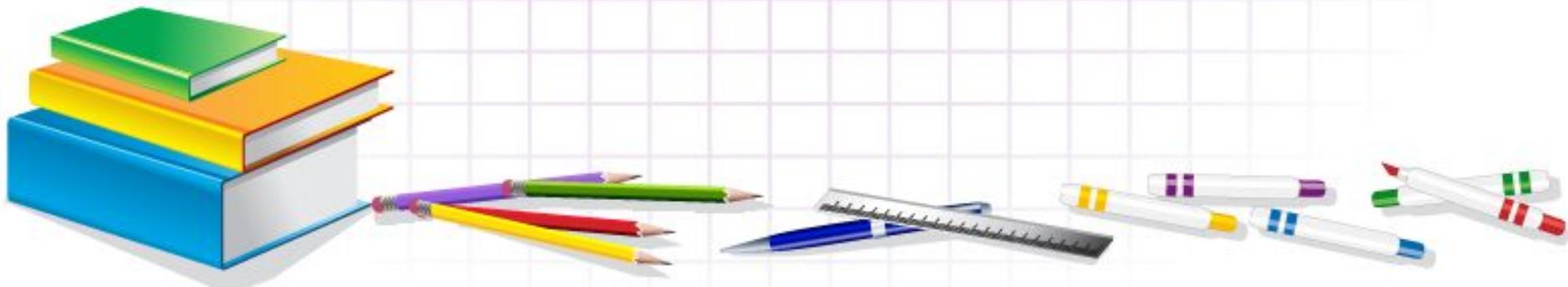
Учебная деятельность с
использованием игровых приемов.



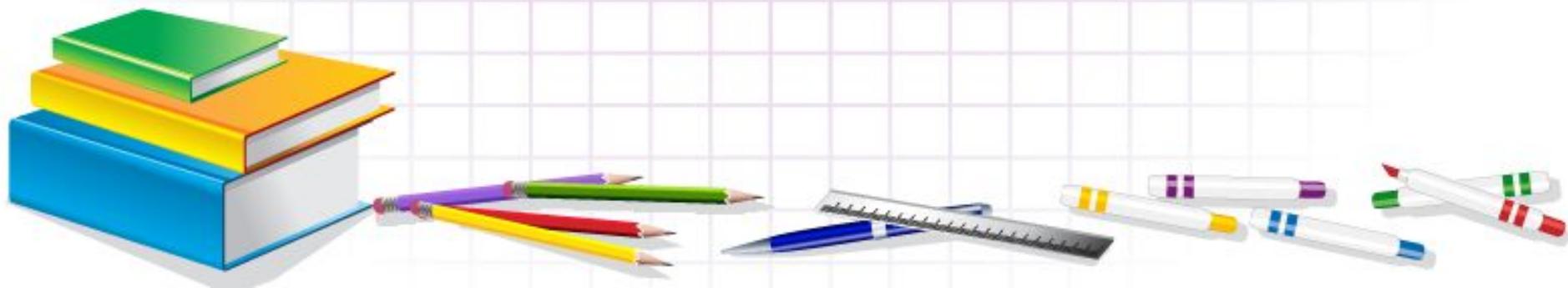
«Школьное обучение
никогда не начинается
с пустого места,
а всегда опирается
на определённую стадию развития,
проделанную ребёнком».

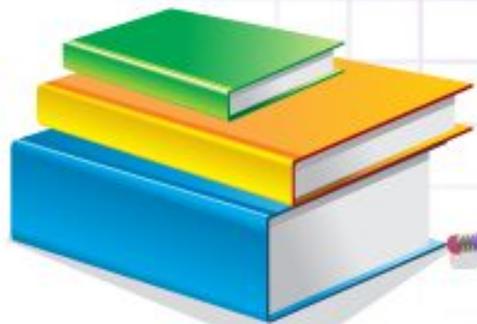


Л. С. Выготский



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ,
СПАСИБО ВСЕМ ЗА ВНИМАНИЕ.
ЖЕЛАЮ
САМОГО КРЕПКОГО ЗДОРОВЬЯ,
ОГРОМНЫХ ТВОРЧЕСКИХ
И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УСПЕХОВ.





Портрет выпускника ДОУ

Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками, любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Способный управлять своим поведением и планировать свои, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Овладевший необходимыми умениями и навыками.



Портрет выпускника начальной школы

Выполняющий правила поведения здорового и безопасного образа жизни, любознательный, активно познающий мир. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества, любящий свой народ, свой край, свою Родину. Владеющий основами умения учиться, предметными результатами, метапредметными результатами и способный к организации собственной деятельности.

